



## **Svar på Remiss av Statens skolverks redovisning av uppdrag om ett nationellt professionsprogram**

Reformen är positiv för den svenska skolans möjlighet till ökad kvalitet. Ett väl utformat program kan bidra till att höja statusen för läraryrket, locka fler att välja denna karriär, och säkerställa en högre kvalitet på undervisningen. Vi vill dock lyfta fram några aspekter att beakta för att programmet ska bli framgångsrikt och jämlikt.

### **Karriärvägar för att locka fler till läraryrket**

Att skapa tydliga karriärvägar inom läraryrket är ett viktigt steg för att öka attraktionskraften för yrket. Genom att erbjuda olika nivåer av kompetensutveckling och karriärmöjligheter kan fler individer se långsiktiga perspektiv inom läraryrket, vilket kan vara avgörande för att locka fler att utbilda sig till lärare. Ett professionsprogram som tydligt visar på utvecklingsmöjligheter och kopplar detta till löneutveckling utifrån kompetens kan ha en positiv inverkan på rekrytering och möjligheten att behålla kompetenta lärare.

### **Ojämlighet**

Ett nationellt professionsprogram riskerar dock att förstärka ojämlikheter om det inte anpassas till lokala och individuella behov. I kommuner med svag studietradition kan ett standardiserat program, som inte tar hänsyn till de specifika utmaningar som dessa områden står inför, leda till att befintliga ojämlikheter förstärks. Det är viktigt att programmet är tillräckligt flexibelt för att möta olika förutsättningar, inklusive socioekonomiska och kulturella faktorer, som påverkar pedagogernas möjligheter att delta i och dra nytta av programmet.

### **Mindre kommuner**

För mindre kommuner kan implementeringen av ett nationellt professionsprogram innebära betydande utmaningar. Många mindre kommuner står inför brist på legitimerade lärare, höga kostnader, svårigheter att hitta ersättare när personal deltar i utbildningar och långa avstånd till universitet och högskolor. Dessa faktorer kan hindra lärare och rektorer att delta i programmet. Därför är det avgörande att det tillförs extra resurser och stöd till mindre kommuner för att säkerställa att alla kommuner har lika möjlighet att ge sin personal förutsättningar att delta i programmet.

### **Karriär och löneutveckling**

Kopplingen mellan professionsprogrammet och löneutveckling är central för att skapa incitament för deltagande. Det är dock viktigt att beakta kostnadsaspekterna, särskilt för mindre resursstarka kommuner. Det krävs en noggrann avvägning för att säkerställa att ökade löner och ersättningar för vidareutbildning är hållbara i längden och inte leder till ytterligare ekonomisk belastning för skolhuvudmännen.

### **Tre steg i professionsprogrammet**

Vi ser positivt på förslaget att strukturera professionsprogrammet i tre nivåer, vilket erbjuder en tydlig väg för professionell utveckling. Det är dock viktigt att ribban för att nå den nivå som krävs för rollen som förstelärare inte sätts för högt. Detta skulle annars kunna göra att få nå dit och därmed förlorar programmet sin incitamentskraft.

Det är också viktigt att nivåerna känns tillgängliga och möjliga att uppnå samtidigt som pedagogen är yrkesverksam.