

**Remissyttrande**

Datum 2024-06-04

Diarienummer RS 2024-01375

Ert diarienummer: U2024/00585

Utbildningsdepartementet

## Växla yrke som vuxen – en reformerad vuxenutbildning och en ny yrkesskola för vuxna

Västra Götalandsregionen (VGR) har som remissinstans tagit del av promemorian *Växla yrke som vuxen – en reformerad vuxenutbildning och en ny yrkesskola för vuxna (SOU 2024:16)*, och lämnar följande remissvar.

Nedan refereras till *utvalda delar* i utredningen där VGR vill framföra särskilda synpunkter. I yttrandet föreslår VGR också en regional försöksverksamhet med lärlingsanställningar.

### Kapitel 3. En ny yrkesskola för vuxna

#### 3.2.1 Det ska införas en ny yrkesutbildning för vuxna

*Utredningens förslag:* Det ska införas en ny utbildningsform för vuxna som syftar till att bredda och öka utbudet av yrkesutbildning på gymnasial nivå och som svarar mot arbetslivets behov av kompetens. Utbildningsformen ska benämnas yrkesskola. Utbildningarna i yrkesskolan ska utvecklas och bedrivas i samverkan mellan arbetsliv och utbildningsanordnare. Utbildning inom yrkesskolan ska bedrivas på gymnasial nivå med utgångspunkt i den modell som tillämpas för yrkeshögskolan. Utbildningsformen ska regleras i en ny lag. [...] Myndigheten för yrkeshögskolan ska vara förvaltningsmyndighet för yrkesskolan.

#### Kommentar VGR

Bristande matchning på arbetsmarknaden och stora kompetensbehov inom många branscher, både i privat och offentlig sektor, är en realitet i Västra Götaland precis som i många andra delar av landet. Framför allt är det yrkesutbildad kompetens på gymnasial nivå som efterfrågas. VGR delar därför utredningens resonemang om vikten av ett brett utbud av yrkesutbildning för vuxna som motsvarar arbetsmarknadens behov. Vi delar också uppfattningen att arbetslivets inflytande och engagemang i utbildningsutbud och utbildningsinnehåll behöver stärkas. Men för att en ny utbildningsform ska få effekt behöver erfarenheter från den pågående pilotverksamheten med nationell yrkesutbildning, som Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) ansvarar för, tas omhand i den fortsatta beredningen av förslaget om en yrkesskola. En utvärdering av pilotverksamheten krävs för att säkerställa om det blivit ett reellt komplement till befintligt utbud. Men också för att undersöka i vilken omfattning utbildningsplatserna fyllts och om utbildningsformen fångar nya målgrupper som vill yrkesväxla och stärka sin ställning på arbetsmarknaden.

En ny utbildningsform löser däremot inte per automatik bristande matchning och efterfrågan på kompetens, utan det krävs också ytterligare insatser från samhället för att få fler individer att vilja läsa en yrkesutbildning. I utredningen förs mycket få resonemang om hur och vilka möjligheter som finns för att den föreslagna utbildningsformen ska få genomslag som en av flera vägar inom utbildningssystemet. Redan idag är lågt söktryck till många yrkesutbildningar ett faktum och ytterligare en utbildningsform kommer kräva mer av samverkan mellan utbildning och arbetsliv. Förslaget om arbetslivets inflytande över utbildningarnas utformning och genomförande (3.3.4 om ledningsgrupp för utbildningar i yrkesskolan), inkluderat ett ökat ansvarstagande från både arbetsgivare och arbetsmarknadens parter för att attrahera studerande till olika branscher, är därför centralt för att bidra till det övergripande syftet att få fler att välja en yrkesutbildning. För att en ny utbildningsform ska få genomslag kommer det även krävas satsningar på studie- och yrkesvägledning där elevernas medvetenhet om vägar till yrkeslivet och valkompetens stärks.

Vi ser också att en ny utbildningsform, tillsammans med utredningens förslag om gymnasiala lärlingsanställningar, troligtvis kommer att öka konkurrensen om praktikplatser (eller motsvarande) i arbetslivet ytterligare. Det gäller inte bara för studerande på utbildningar inom yrkeshögskolan och yrkesutbildningar inom komvux, utan även för målgrupper som läser en yrkesinriktad utbildning på folkhögskola. Vi ser särskilt att den grupp av individer som inte har en grundläggande behörighet motsvarande avklarad grundskola och som befinner sig långt från arbetsmarknaden, en inte ovanlig målgrupp på våra folkhögskolor, är beroende av att ha arbetsplatser som lärande rum för att klara en utbildning. För att möta de stora behoven av kompetens på arbetsmarknaden, både inom offentlig och privat sektor, krävs att vi möjliggör både för yrkesväxling och ökad övergång till sysselsättning för individer som befinner sig längre ifrån arbetsmarknaden. Arbetsgivare och arbetsmarknadens parter kommer behöva ta ett ökat ansvar för att tillgodose många olika behov av lärande på arbetsplatser. Vid ett genomförande av förslaget om yrkesskola ser vi också att folkhögskolorna kan spela en viktig roll för de som har behov av att bredda sin kompetens och stärka sin ställning på arbetsmarknaden.

I egenskap av regional huvudman för naturbruksskolor ser VGR att förslaget om en ny utbildningsform på gymnasial nivå för vuxna kan vara ett viktigt komplement till det befintliga utbildningsutbudet. Det kan vara ett sätt att i större utsträckning nå yrkesväxlare, och förslaget om urval och särskilt prov (3.4.2 Urval till yrkesskolan) kan också bidra till att nå studerande som inte har svensk grundskola med sig men ändå bedöms kunna tillgodogöra sig utbildningen.

### **3.2.3 Yrkesskolan ska vara ett komplement till annan vuxenutbildning**

*Utredningens bedömning:* Yrkesskolan bör vara ett komplement till befintliga gymnasiala yrkesutbildningar för vuxna.

### **Kommentar VGR**

VGR instämmer i utredningens bedömning. Om en ny utbildningsform införs behöver det säkerställas att utbudet i yrkesskolan blir ett reellt komplement till redan existerande utbildningsutbud inom komvux och folkhögskolan och svarar mot behovet på arbetsmarknaden. I den bedömningen är regionerna en viktig samrådspart, vilket utredningen också lyfter fram. Sedan 2022 har samtliga regioner en lagstadgad uppgift att göra bedömningar av länets kompetensbehov inom offentlig och privat sektor på kort och lång sikt. I Västra Götaland har vi en struktur för det regionala kompetensförsörjningsarbetet som består av fyra delregionala kompetensråd, ett i varje delregion (Göteborgsregionen, Skaraborg, Fyrbodalsregionen, Boråsregionen). Deltagare är näringslivsorganisationer, utbildningsanordnare för gymnasiet, vuxenutbildning, högre utbildning, arbetsmarknadens parter, Arbetsförmedlingen, Västra Götalandsregionen och kommunalförbund. Varje år genomför VGR även regionala branschdialoger för att fastställa behov av kompetens.

Strukturen för det regionala kompetensförsörjningsarbetet behöver nyttjas av Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) i bedömningsarbetet för den föreslagna utbildningsformen. Samtidigt behöver MYH se över hur myndigheten kan samordna sitt arbete för regional informationsinhämtning. VGR vill särskilt betona vikten av samordning mellan Skolverket och MYH, avseende regionala behovsunderlag för gymnasieskolan och komvux samt yrkeshögskolan. Bedömningsarbetet för en ny utbildningsform behöver samordnas med dessa redan befintliga processer, för att minska risk för motstridiga uppgifter och för att samordna informationsinhämtningen från branscher och arbetsgivare. Det behöver också tydliggöras hur MYH ska förhålla sig till rekommendationerna i Skolverkets regionala planeringsunderlag i sin bedömning av ansökningar.

#### **3.3.4 Det ska finnas en ledningsgrupp för utbildningar i yrkesskolan**

*Utredningens förslag:* Det ska finnas en ledningsgrupp för varje utbildning i yrkesskolan. En majoritet av ledamöterna ska vara företrädare för arbetslivet. I varje ledningsgrupp ska det finnas minst en representant för det offentliga skolväsendet, minst en studeranderepresentant samt en av utbildningsanordnaren utsedd person som leder det dagliga arbetet. Om en utbildningsanordnare är ansvarig för flera utbildningar, får ledningsgruppen vara gemensam för dessa.

### **Kommentar VGR**

Vid ett genomförande av utredningens förslag ser VGR att ledningsgruppen får en central roll i att överblicka och söka samverkan och samordning mellan olika utbildningsformer. Representation i ledningsgruppen från det offentliga skolväsendet är en viktig förutsättning, men även samverkan med närliggande folkhögskolor när så är relevant för att säkerställa ett kompletterande utbud.

#### **3.3.14 En examen från yrkesskolan ska kunna ge behörighet till yrkeshögskolan**

*Utredningens förslag:* Bestämmelserna om grundläggande behörighet till yrkeshögskolan ska kompletteras med en bestämmelse om behörighet till vissa yrkeshögskoleutbildningar. Av dessa ska det framgå att den som har yrkesskoleexamen har grundläggande behörighet till en yrkeshögskoleutbildning inom samma yrkesområde. Myndigheten för yrkeshögskolan ska få i

bemyndigande att föreskriva om hur och när examen från yrkesskolan ska ge grundläggande behörighet till vissa utbildningar i yrkeshögskolan.

### **Kommentar VGR**

Enligt utredningens förslag bör yrkesskolan vända sig till vuxna som vill växla karriär och/eller stärka sin ställning på arbetsmarknaden. Om en ny utbildningsform införs behövs det, för att säkerställa utbildningsformens status långsiktigt och bidra till fler möjligheter att ställa om under sitt yrkesliv, vara möjligt att röra sig mellan olika utbildningsformer. Det behöver säkerställas relevanta övergångar från yrkesskolan till både program och korta kurser inom yrkeshögskolan, vilket utbildningsanordnare och medverkande arbetsliv (inte minst genom utbildningars ledningsgrupp) behöver ta ett helhetsansvar för samtidigt som det behöver finnas en sådan medvetenhet i bedömningen av ansökningar hos Myndigheten för yrkeshögskolan.

### **3.5.1 Myndigheten för yrkeshögskolan ska godkänna och besluta om statsbidrag till yrkesskolan**

*Utredningens förslag:* Myndigheten för yrkeshögskolan beslutar om godkännande om och statsbidrag till utbildning inom yrkesskolan. Beslut ska fattas efter ansökan om att anordna en utbildning inom yrkesskolan från den som vill anordna utbildningen. [...].

### **Kommentar VGR**

På samma sätt som för yrkeshögskoleutbildningar behöver Myndigheten för yrkeshögskolan kunna ge långsiktiga tilldelningsbeslut för att skapa bra planeringsförutsättningar för utbildningsanordnare. VGR instämmer därför i utredningens resonemang om att MYH behöver ges möjlighet att besluta om flera utbildningsomgångar vid samma tillfälle. Det blir viktigt inte minst för investeringstunga utbildningar.

### **3.5.2 Vilka utbildningar ska prioriteras vid beslut om statsbidrag?**

*Utredningens förslag:* Myndigheten för yrkeshögskolan ska vid sin fördelning av statsbidrag särskilt ta hänsyn till i vilken grad en utbildning 1. i kvalitativt och kvantitativt hänseende svarar mot arbetslivets behov av kompetent arbetskraft, 2. bidrar till den nationella kompetensförsörjningen eller till att bredda utbudet av yrkesutbildning för vuxna regionalt, 3. finansieras av arbetslivet, och 4. har en utifrån arbetslivets behov lämplig regional eller nationell placering. [...].

### **Kommentar VGR**

Se tidigare kommentar under 3.2.3, om behovet av att Myndigheten för yrkeshögskolan inhämtar information om regionala och lokala kompetensbehov från regionerna i bedömningsarbetet för beslut om statsbidrag.

I utredningen framhålls att yrkesskolan ska möta arbetslivets behov genom att komplettera det redan befintliga utbildningsutbudet och ger exempel på ett antal områden (t.ex. el, energi, transport, VVS, installation, skogs- och lantbruk m.fl.). Uppräkningen är inte uttömmande men VGR vill också synliggöra att förslaget med yrkesskola även skulle kunna vara relevant inom vård och omsorg och yrken som är närallgande, även om utbudet inom komvux idag är brett. I ljuset av den utveckling som sker inom hälso- och sjukvården, exempelvis med ökad

användning av digital teknik, nya vårdformer och mer hemsjukvård samt förstärkt uppdrag inom hälsa kan den föreslagna utbildningsformen vara ett viktigt komplement där dagens utbud i komvux inte ensamt kan möta framtida behov i arbetslivet.

## **Kap 4 Från ansökan till antagning i komvux**

### **4.2 Behörighet, mottagande, antagning till och fullföljande av sammanhållen yrkesutbildning**

#### **Kommentar VGR**

I kapitlet saknas skrivningar om samverkan med regionala huvudmän. Samverkan med regional huvudman ska också inkluderas i resonemang om samverkan mellan kommunala huvudmän.

## **Kap 5. Mer långsiktigt och flexibelt statsbidrag för yrkesutbildning inom komvux**

### **5.3.4 En flerårig grundfinansiering ger större förutsägbarhet i statsbidraget för yrkesutbildning inom komvux**

*Utredningens förslag:* Det ska införas grundfinansiering i form av ett grundbidrag och en tilläggsfinansiering i form av ett tilläggsbidrag för statlig finansiering av yrkesutbildning inom kommunal vuxenutbildning. Staten ska besluta om medel till grundbidraget. Grundbidragets storlek beslutas för tre år åt gången. [...]. Staten ska även kunna besluta om medel till statsbidrag för yrkesutbildning utöver grundbidraget. Dessa medel, i form av ett tilläggsbidrag, ska beslutas för högst ett budgetår i taget och finansieras av staten utan krav på kommunal medfinansiering.

#### **Kommentar VGR**

VGR tillstyrker förslaget. Vi ser att en ökad långsiktighet i beslut av statsbidrag för yrkesutbildning inom komvux kan bidra till bättre planeringsförutsättningar för huvudmännen. I utredningen betonas ett ökat ansvar för arbetsgivare och arbetsgivarorganisationer att vara involverade i den egna kompetensförsörjningen, vilket bör underlättas genom att planeringsförutsättningarna för huvudmännen blir bättre.

Med utredningens förslag om en ny förordning om statsbidrag för yrkesutbildning inom kommunal vuxenutbildning (statsbidrag för yrkesvux) utgår skrivningar om att utbildningsutbudet ska planeras efter samråd med en rad olika aktörer, inklusive regionen (§ 20 p 4). Vid beslut om tilläggsbidraget ska bedömningen av behoven av kompetens på arbetsmarknaden göras med utgångspunkt i de regionala planeringsunderlag som Skolverket tar fram. Detta menar VGR kan bidra till ökad tydlighet i bedömningsarbetet. Men det förutsätter samtidigt att Skolverket fortsatt utvecklar sin process för regional informationsinhämtning och är hörsamma för lokala och regionala förutsättningar så att planeringsunderlagen speglar de faktiska behoven. VGR ser också att våra årliga branschdialoger i syfte att fastställa kompetensbehov är något som de samverkande kommunerna med fördel kan använda för att motivera utbildningsbehov och som Skolverket bör ta hänsyn till i sitt bedömningsarbete.

## **Kap 6. En reformerad lärlingsutbildning för vuxna**

### **6.3.3 Avtal om lärlingsutbildning**

*Utredningens förslag:* Vid lärlingsutbildning inom kommunal vuxenutbildning ska den kommun som är huvudman för utbildningen se till att genom avtal med berörd arbetsgivare reglera huvudmannens och arbetsgivares åtaganden i samband med utbildningen. Avtalet ska regleras i skollagen (2010:800) och omfatta – huruvida en arbetsgivare själv ska välja ut elever till utbildningen, och – hur många elever som högst ska tas emot i utbildningen. [...].

#### **Kommentar VGR**

VGR avstyrker förslaget. Redan idag ska det finnas utbildningskontrakt och utredningen föreslår dessutom lärlingsråd, och vi ser att det bör räcka med det. Risken är annars att det blir för mycket byråkrati, oftast är det små och medelstora företag som tar emot lärlingar och då blir det många avtal som behöver skrivas för ett litet antal elever. Eftersom ett av syftena med lärlingsråden är att ”bistå med att ordna lärlingsplatser” så menar VGR att detta räcker.

### **6.3.8 Gymnasial lärlingsanställning – en ny möjlighet för vuxna till anställning under utbildningen**

*Utredningens förslag:* Det ska vara möjligt att under utbildningen anställa elever som genomgår lärlingsutbildning inom kommunal vuxenutbildning. Det görs möjligt genom att utvidga lagen (2014:421) om gymnasial lärlingsanställning till att omfatta även elever som genomgår en lärlingsutbildning inom kommunal vuxenutbildning.

*Utredningens bedömning:* Arbetsmarknadens parter bör ingå en principöverenskommelse om villkoren för gymnasiala lärlingsanställningar.

#### **Kommentar VGR**

VGR tillstyrker förslaget, men ser behov av en inledande försöksverksamhet. En utgångspunkt för utredningens förslag är ”att en reformerad lärlingsutbildning inom komvux ska vara permanent redan från start” (sid. 305). Samtidigt presenterar utredningen inte något förslag på finansieringsmodell, men bedömer att arbetsmarknadens parter bör ingå en principöverenskommelse om villkoren för gymnasiala lärlingsanställningar. VGR anser att det vore oklokt att inte ha finansieringsmodellen klar innan förslaget realiserar. VGR föreslår därför en regional försöksverksamhet med en lärlingsutbildning för vuxna där arbetsmarknadens parter regionalt kan samverka för att hitta en bra finansieringsmodell som kan utgöra grund för tillämpning i hela landet.

### **Förslag VGR: en regional försöksverksamhet med vuxna lärlingar som är anställda med lön (Yrkestraine)**

Sedan 2021 finansierar VGR ett projekt med anställda lärlingar inom yrkesinriktad komvux i Västra Götaland (Yrkestraine), som drivs av Västsvenska Handelskammaren och Validering Väst. Det är bland annat via projektet som hinder och framgångsfaktorer för ett välfungerande lärlingsystem för vuxna har identifierats.

Vi vill i en försöksverksamhet fortsatt utveckla ett mer resurseffektivt system för lärlingsanställning för vuxna. Vi eftersöker en flexibel utbildningsform som baseras på branschen och den specifika arbetsgivarens kompetensbehov och som skapar incitament för arbetsgivare att anställa. Lärlingsutbildningen ska i huvudsak (minst 50 procent) vara förlagd till en eller flera arbetsplatser. Det rekryterande företaget måste vidare ges delaktighet i urvalet av lärlingen. Lärlingen ska ges en skälig lön under utbildningstiden och tilldelas en handledare. Det ska även, som idag, finnas utbildningskontrakt och anställningskontrakt.

### ***Finansiering för elev och arbetsgivare***

I försöksverksamheten ska ingå att elever är anställda med lön. Arbetsgivaren betalar lön under lärlingstiden men kostnaden får inte vara för hög. Genom att betala en lön visar företaget engagemang i att utbilda och utveckla sina anställda och bidrar till att skapa en mer långsiktig relation mellan företaget och lärlingarna. För lärlingarna är lönen en bekräftelse på att de är välkomna och uppskattade på företaget. Lönen innebär också att lärlingen inte riskerar att känna sig utnyttjad vilket ökar både motivation och engagemang. Arbetsgivare kan inte helt på egen hand förväntas kunna betala lönedelen motsvarande kollektivavtalsnivå, framför allt inte småföretagare. Därför behövs någon form av stöd eller subvention för detta. Olika tänkbara varianter behöver utredas under en försöksperiod.

### ***Åldersgräns***

Vid en försöksverksamhet med lärlingsvux borde det vara en 18-årsgräns i stället för dagens 20-årsgräns. På så sätt skulle man även kunna fånga upp delar av de ungdomar som misslyckas i gymnasieskolan.

### ***Validering av utbildning***

För att få branschvalidering och utbildningsvalidering att närma sig varandra så kan branscher som har en kompetensstandard utgöra kursplanen. För de som inte har är det Skolverkets yrkespaket som blir normen. I försöksverksamheten borde det även finnas ekonomiska incitament för validering likt den för YH-Flex.

### ***Betyg/ Certifikat SeqF 4***

Utbildningen ska alltid leda till ett officiellt erkännande av individens kunskaper som gynnar individens ställning på arbetsmarknaden. Förslagsvis ett branschcertifikat/intyg som kompletteras av betyg från det reguljära utbildningsväsendet. Genom att samverka med utbildningssystemet minimeras risken att lärlingar/elever blir utnyttjade som billig arbetskraft samt att subventionerade anställningar missbrukas.

## **Kap 7. Bättre förutsättningar för att snabbt kunna möta nya stora utbildningsbehov**

### **7.2.1 Kommuner med särskilt stora behov av utbildning bör kunna få extra tilldelning av statsbidrag**

*Utredningens förslag:* Det ska införas en möjlighet till extra tilldelning av statsbidrag för yrkesutbildning inom kommunal vuxenutbildning till kommuner med särskilt stora behov av utbildning. Sådana satsningar bör kunna ske vid stora företagsetableringar och företagsexpansioner, nedläggningar av stora

arbetsplatser, och andra särskilda omständigheter som innebär att det uppstår ett stort tillfälligt utbildningsbehov. Statsbidraget ska betalas till huvudmannen för utbildningen. [...].

### **Kommentar VGR**

VGR tillstyrker förslaget. Redan idag pågår omfattande etableringar och företagsexpansioner i vårt län som påverkar, och kommer att påverka, behovet av kompetens under många år framåt. Som förslaget är utformat ser vi att det kan öka möjligheterna till framför allt regional rekrytering till relevanta utbildningar vid särskilt stora utbildningsbehov.

## **Kap 8. Elevers tillgång till stöd i komvux**

### **8.4.3 Det ska finnas möjlighet till specialpedagogiska insatser under kortare tid**

*Utredningens förslag:* Det ska införas bestämmelser i skollagen (2010:800) om att ansvarig lärare ska ha tillgång till, eller möjlighet till samråd med, personal med specialpedagogisk kompetens i sådan omfattning att elevens behov av extra anpassningar kan tillgodoses, däribland enstaka specialpedagogiska insatser under kortare tid. [...].

### **Kommentar VGR**

I egenskap av regional huvudman för naturbruksskolor ser VGR ett ökat behov av elevhälsa inom komvux för att eleverna ska nå målen i den individuella studieplanen. Ett första steg är att lärare ska kunna få handledning av person med specialpedagogisk kompetens, men vi vill starkt framhålla vikten av att detta tydliggörs i skollagen för att kunna möjliggöra ökade elevhälsoresurser i form av kurativ personal.

## **Kap 11. Prövning inom komvux och gymnasieskola**

### **11.8.4 Validering utan prövning ska kunna leda till betyget E**

*Utredningens förslag:* En person som vid en validering har bedömts ha tillräckliga kunskaper i en kurs eller en nivå i ett ämne för att nå upp till minst betygskriterierna för betyget E ska av rektor kunna ges betyget E utan att eleven genomgår prövning. En förutsättning för att rektor ska kunna ge betyget E efter en validering är att valideringen är genomförd av legitimerad lärare eller i samråd med legitimerad lärare enligt 3 kap. 16 § skollagen (2010:800).

### **Kommentar VGR**

VGR avstyrker, i likhet med bland andra Nätverket för komvux- och valideringssakkunniga i Sverige, förslaget att rektor ska kunna ge betyget E efter validering utan att eleven genomgår prövning.

Utredningens förslag försvårar för validering som begrepp inom komvux då det skulle innebära att validering särskiljs från allt annat och i stället för att vara en individanpassning av en utbildning blir ett helt eget spår med egna regler. Det är inte förenligt med den flexibla individanpassade vuxenutbildningen att en enskild individanpassning under en pågående utbildning kräver flera val (inte validering/validering, E-betyg/hela betygsskalan) som dessutom kan få väldigt



stora konsekvenser för eleven i framtiden (påverkan av endast E-betyg i framtida anställnings- och antagningsförfaranden). Det är omöjligt för eleven att veta vad framtiden kan bära med sig i form av förändrade förutsättningar och eventuella behov av yrkesväxling på en föränderlig arbetsmarknad. Förslaget gör tröskeln in till validering högre samt att informationen om vad validering är och kan resultera i blir mer komplex och svårförmedlad.

Att ta bort betygsriterierna för kunskapsnivåerna A-D ur valideringen befäster synen att validerad kunskap är en lägre kunskapsform än den utvecklade genom utbildning. Utredningens antagande att förslaget skulle spara avsevärda resurser bygger på en bristande förståelse rörande vad prövning efter validering faktiskt betyder och innebär. Det är ingen ny kunskapsinhämtning som ska genomföras. Prövning efter validering innebär enbart att läraren efter en validering, i de fall kunskaper motsvarande en hel kurs är uppvisade, gör en bedömning av det under valideringen inhämtade underlaget och sätter ett betyg i enlighet med bestämmelserna om betyg och betygssättning.

VGR vill även göra följande tillägg rörande prövning efter validering:

Begreppet prövning efter validering är återkommande missförstått och diskuterat i valideringssammanhang och har varit så i många år. En ökad tydlighet skulle uppnås genom att ersätta ordet prövning i förordningen om vuxenutbildning 4 kap 24 § med skollagens definition av prövning;

*betyg efter en validering ska sättas genom prövning.*

ändras till

*betyg efter en validering ska sättas genom en bedömning av kunskaper som resulterar i ett betyg som sätts i enlighet med bestämmelserna om betyg och betygssättning.*

Regionstyrelsen  
Västra Götalandsregionen

Helén Eliasson  
Regionstyrelsens ordförande

Håkan Sandahl  
Regiondirektör