

Utbildningsdepartementet
u.remissvar@regeringskansliet.se
U2020/04429/GV

JÄMSTÄLLDHETSMYNDIGHETENS REMISSVAR PÅ ”BYGGA, BEDÖMA, BETYGSSÄTTA – BETYG SOM BÄTTRE MOTSVARAR ELEVERNAS KUNSKAPER SOU 2020:43”

Sammanfattning

Jämställdhetsmyndigheten har anmodats att yttra sig över ovanstående betänkande. Jämställdhetsmyndighetens yttrande är avgränsat till i huvudsak de frågor som rör myndighetens verksamhetsområde.

Jämställdhetsmyndigheten ställer sig positiv till utredningens förslag om att ämnesbetyg ska ersätta kursbetygen och införas i en ämnesutformad gymnasieskola och gymnasiesärskola samt även inom kommunal vuxenutbildning och som särskild utbildning på gymnasial nivå.

Jämställdhetsmyndigheten ställer sig även positiv till att införa kompensatorisk betygssättning.

I övrigt har Jämställdhetsmyndigheten inga synpunkter på utredningens förslag.

Inledande synpunkter

Jämställdhetsmyndigheten delar regeringens bild av att betygen bättre bör spegla elevers kunskaper och att elevers kunskapsutveckling ska främjas och välkomnar betänkandet. Remissvaret är begränsat till betänkandets jämställdhetspolitiska relevans avseende ämnesbetyg och kompensatorisk betygssättning.

Jämställdhetsmyndigheten delar utredningens bild av att det bland elever, och då framförallt bland flickor, finns en stress och risk för psykosocial ohälsa. Jämställdhetsmyndigheten ser positivt på att detta diskuteras. Likaså

att pojkars skolresultat diskuteras utifrån strukturella förutsättningar som betygssystem.

Synpunkter enligt utredningens disposition

11. Förslag om modell för ämnesbetyg i en ämnesutformad gymnasieskola och gymnasiesärskola

Jämställdhetsmyndigheten stödjer förslaget gällande en modell för ämnesbetyg i en ämnesutformad gymnasieskola och gymnasiesärskola.

Förslaget kan bidra till minskad stress, framförallt genom att eleverna därigenom får mer sammanhållen undervisningstid i ämnena samt att eleverna inte kommer att känna sig ständigt bedömda. Utredningen lyfter att detta främst kan komma att gynna flickor på vissa högskoleförberedande program som uppger att de är mer stressande än pojkar när det gäller såväl att lyckas med skolarbetet som att få höga betyg.

Jämställdhetsmyndigheten ser även positivt på ämnesbetygen då de, precis som utredningen pekar på, kan bidra till att eleverna får längre och mer sammanhållen tid i ämnena. Vi bedömer, i likhet med utredningen, att detta har störst potential att gynna pojkar som i större utsträckning har drabbats negativt i det kursutformade systemet med korta kurser.

12. Förslag om kompensatorisk betygssättning

Jämställdhetsmyndigheten stödjer förslaget gällande kompensatorisk betygssättning. Vi bedömer precis som utredning att detta kan påverka lärarnas arbetssituation positivt, ett yrke med en stor andel kvinnor. Dessutom delar vi utredningens förhoppning om att det kan bidra till att öka elevernas motivation och minska stressen.

Jämställdhetsmyndigheten vill dock betona att ämnesbetyg och kompensatorisk betygssättning ensamt inte kan ta bort elevens stress eller lösa problemet med pojkars generellt lägre betyg. Skolan behöver exempelvis fortsatt arbeta med att motverka traditionella könsmonster och könsspecifika krav och förväntningar samt arbeta för att höja skolkvaliteten

och därmed bidra till att minska de könsrelaterade skillnaderna i skolresultat och bidra till att nå det jämställdhetspolitiska delmålet om en jämställd utbildning.

För Jämställdhetsmyndigheten

Generaldirektör Lena Ag

Jakob Lindahl Senior utredare

I ärendets slutliga handläggning har avdelningschef Peter Vikström och den strategiska rådgivaren Maria Skalin Alströmer deltagit.