

Synpunkter på Långtidsutredningen 2019, SOU 2019:65

Lärarnas Riksförbund har beretts tillfälle att lämna synpunkter på rubricerad remiss. Förbundet kommer att begränsa synpunkterna till de delar som handlar om skolan, närmare bestämt grundskolan, då det endast är den del av skolsystemet som berörs explicit.

Långtidsutredningen lyfter fram ett problemområde som fått stor uppmärksamhet det senaste decenniet, nämligen den bristande likvärdigheten i den svenska grundskolan samt individuella bakgrundsfaktorerens betydelse för elevprestationerna. Utbildningsmöjligheterna är sämre för barn till föräldrar med lägre utbildning, med lägre inkomst, eller av utländsk härkomst, för att inte tala om barn som invandrat sent efter skolstart. Ett samhälle som inte kan garantera likvärdiga möjligheter i skolan kommer med mycket stor sannolikhet att karaktäriseras som ojämnt även i övrigt, till exempel vad gäller möjligheter på arbetsmarknaden, god hälsa och så vidare.

Långtidsutredningen lämnar inga konkreta förslag på vad som bör ske kring de problem som utredningen identifierar, snarare är syftet att lyfta fram problemen och sätta dem i ett större perspektiv. Lärarnas Riksförbund instämmer i den problembeskrivning som presenteras, men har ett antal förslag på vad som bör ske inom grundskolans område i syfte att åtgärda det som utredningen kallar för *ojämlikheten*.

Lärarnas Riksförbunds förslag för en likvärdig grundskola med höga kunskapsresultat

- I april 2020 presenteras utredning U2018:05 om en mer likvärdig grundskola. Dessa förslag är en uppföljning av Skolkommissionen och bör skyndsamt omsättas i handling.
- Staten kommer att behöva ta över stora delar av finansieringen av grundskolan, i synnerhet hela undervisningskostnaden. Det ligger i det allmänna intresset att detta utreds både noga och skyndsamt. De ekonomiska förutsättningarna på kommunal nivå kommer att förvärras kraftigt de

kommande åren, vilket riskerar att förvärra redan befintliga brister i skolans likvärdighet.

- Staten bör överväga att inrätta en ny skolform mellan grundskola och gymnasieskola, för elever som saknar gymnasiebehörighet. Dagens introduktionsprogram har nått vägs ände då de ofta blir en permanent lösning för många elever. Särskilt nyinvandrade elever behöver resurskrävande, intensiv och ofta individuellt anpassad undervisning som dagens introduktionsprogram inte kan ge. Därför måste vi våga tänka nytt och inrätta en resursintensiv skolform för att förbättra övergången till gymnasieskolan, utan att gymnasieskolan dräneras på resurser.

Stockholm 25 mars 2020

LÄRARNAS RIKSFÖRBUND



Åsa Fahlén
Ordförande

Olof Lundborg
Senior utredare