

Till: Utbildningsdepartement

Datum: 2025-12-02

Diarienummer: U2025/01477

Yttrande över Remiss av SOU (2025:72) Verkttyg för en mer likvärdig resursfördelning till skolan från Helleborusskolan Österåker AB

Helleborusskolan Österåker AB ingår i koncernen Cederghrenska AB som har verksamhet inom hela skolgången – från förskola till gymnasieskola. Läsåret 2025/26 omfattar organisationen förskolor, grundskolor, resursskolor, anpassade grund- och gymnasieskolor samt både yrkes- och högskoleförberedande gymnasieutbildningar och vuxenutbildningar. Verksamheten bedrivs på ett flertal orter i Sverige och omfattar idag ungefär 10 000 elever och barn på över 50 skolenheter. Inom koncernen finns sex resursskolor med sammanlagt cirka 800 elever.

Cederghrenska är en skolkoncern med stark lokal förankring. Varje enhet har ett eget namn, en egen identitet och en tydlig pedagogisk profil, vilket skapar engagemang och delaktighet bland elever, vårdnadshavare och medarbetare. Samtidigt binds våra skolor samman av en gemensam värdegrund där professionalism, tillit och samarbete genomsyrar all verksamhet – från undervisning till ledning och utveckling.

Centralt i Cederghrenskas strategi står pedagogen i fokus. Vi vet att den enskilt viktigaste faktorn för elevernas utveckling är skickliga och engagerade lärare och pedagoger. Därför arbetar vi målmedvetet med att skapa goda förutsättningar för våra medarbetares utveckling, trivsel och professionella växande. Genom kollegialt lärande, tydliga ansvarsroller, starka stödfunktioner och en organisation som sätter pedagogen i centrum, bygger vi verksamheter där kvalitet och utveckling är i ständig förbättring och med långsiktighet.

Cederghrenska grundades 2011 av rektor Håkan Söderström och historia- och ekonomiläraren Niklas Pålsson.

Sammanfattning

Helleborusskolan Österåker AB delar de synpunkter och slutsatser som framförs i Almega Utbildnings remissvar till utredningen *Verkttyg för en mer likvärdig resursfördelning till skolan* (SOU 2025:72) och ställer sig bakom dem i sin helhet. Kring resursskolor hade utredningen i uppdrag att "utreda och lämna förslag på ett system för finansiering av fristående resursskolor, som är utformat på ett sätt som är anpassat till resursskolornas särskilda karaktär och förutsättningar" vilket man misslyckats med.

Vi kan vidare konstatera att det är enormt stora skillnader mellan kommuners ekonomiska ambition gällande resursskolan. Resursskola är inte en egen skolform enligt skollagen, utan är en inriktning inom andra skolformer som inrättats för att ge rimliga förutsättningar i en helt anpassad

lärmiljö för elever som, exempelvis på grund av neuropsykiatriska funktionshinder, behöver betydligt mer stöd och anpassningar i skolan än vad en vanlig skola kan erbjuda. Resursskolor skiljer sig från övriga skolenheter i det att de har ett mottagande som är begränsat till enbart elever som har behov av särskilt stöd och att alla elever i resursskolan således ska ha ett åtgärdsprogram. I resursskolor är klasserna/grupperna mindre, personaltätheten högre och elevhälsans insatser mer omfattande än i skolan i allmänhet. I en urvalssituation är det elever med störst behov av det stöd som resursskolan utger som ska prioriteras (inte kö-tid). Resursskola är alltså en verksamhet som såväl organisatoriskt som utifrån varje elevs stödbehov kostar märkbart mer än skolan i genomsnitt, räknat per elev.

Resursskolornas elever utgörs av den absolut svagaste elevgruppen, som är i behov av omfattande och extraordinära stödåtgärder, grupper som inte kan vänta på att utredning efter utredning avstår från att ta i frågan för att den är svår och komplicerad. När nu även denna utredning avstått från att utföra sitt uppdrag enligt direktiven, kan vi inte annat än att tillstyrka utredningens bedömning om att tillsätta en särskild utredning.

En ny utredning bör bland annat

- Ta fram en riksprislista. En riksprislista bidrar även till minskad administration för skolor och kommuner vilket gör att större del av finansieringen går till eleven i undervisningen.
- Överväga om resursskola kan vara en egen skolform.
- Ta fram gemensamma riktlinjer för mottagande inom resursskolan med samarbete mellan elevens hemkommun och mottagande skola.

Utredaren slår vidare fast att det kan föreligga risk att mindre skolorganisationer på grund av litet eget kapital kan riskera att inte få ekonomin att gå ihop. Detta är särskilt viktigt att lyfta fram utifrån utredningens förslag om den ändrade normen, då särskilt resursskolorna i mycket hög grad befinner sig inom just denna grupp av huvudmän, ofta med ett fåtal elever som respektive skola ansvarar för. Även i händelse av att en liten grupp elever slutar på skolan, vilket inte är ovanligt, är risken för obestånd uppenbar vid en förändrad norm.

Sammanfattningsvis vill vi även göra ett medskick kopplat till det förslag som delgavs utredningen i den skrivelse som Almega Utbildning skickade den 25 februari 2025 ([se bilaga](#)). Främst vill vi framhålla en riktad ersättning utifrån definitionen baserad på resursskolans uppdrag/ansvar, elevgrupp och resursbehov. En sådan ersättning kan vara kombinerad med kravkriterier för resursskolan samt insyn för beslutande myndighet av finansiering med exempelvis motsvarande en riksprislista.

Behoven av att hitta ett nytt och mer rättvisande finansiell fördelning till resursskolor är alltså identifierat, välkänt och skriande.

För Cedergrenska AB



Håkan Söderström

Styrelseordförande