



Höskolan Kristianstad  
Charlotte Tullgren, dekan  
Fakulteten för lärarutbildning  
291 88 Kristianstad  
044-250 30 00  
[www.hkr.se](http://www.hkr.se)

Utbildningsdepartementet

## **Remissvar av betänkandet *Tid för undervisningsuppdraget – åtgärder för god undervisning och läraryrkenas attraktivitet* (SOU 2025:26)**

Höskolan Kristianstad lämnar härmed remissvar gällande *Tid för undervisningsuppdraget – åtgärder för god undervisning och läraryrkenas attraktivitet* (SOU 2025:26).

I detta ärende har Charlotte Tullgren, dekan varit beslutande.

Charlotte Tullgren  
Dekan  
Fakulteten för lärarutbildning

## Sammanfattning

Höskolan Kristianstad välkomnar utredningens förslag som syftar till att stärka läraryrkets attraktivitet genom att freda tid för undervisning och minska administrativa krav. Reglering av planeringstid, särskilt i förskola och fritidshem, är ett viktigt steg mot en mer likvärdig och hållbar arbetsmiljö. Förslagen kan bidra till ökad professionell autonomi och bättre undervisningskvalitet, men effekterna är beroende av att huvudmän och rektorer ges faktiska möjligheter att genomföra förändringarna.

Sammantaget bedömer vi att betänkandet innehåller välgrundade åtgärder, men att genomförandet kräver resurser, samordning och fortsatt nationellt stöd.

## Övergripande synpunkter

Höskolan Kristianstad ser positivt på att undervisningsuppdraget definieras som helhet i lagstiftning, inklusive planering och uppföljning. Det bidrar till ökad tydlighet och möjlighet till likvärdighet inom såväl förskola som skola. Viktigt är att förslagen inte leder till detaljstyrning utan istället stödjer förskollärares och lärares professionella omdöme och frihet. Inom fritidshemmet är reglering av planeringstid ett särskilt välkommet steg eftersom det länge saknats ett uttryckligt stöd för detta uppdrag. För grundskolans tidigare år innebär tydliggörandet av yrkesuppdraget en förstärkning av undervisningens status och ansvar.

## 6. Minskade krav på den undervisningsnära dokumentationen

Förslaget att minska den undervisningsnära dokumentationen kan ha flera positiva effekter i hela skolväsendet. Inom förskolan ser vi möjligheter till avlastning i kommunikationen till vårdnadshavare, men understryker vikten av att inte nedprioritera den pedagogiska dokumentation som sker tillsammans med barnen och som utgör en del av undervisningen. I grundskolans tidigare år är förslaget välkommet om det leder till mer fokus på undervisning, men vi vill samtidigt framhålla att kommunikationen med vårdnadshavare fortsatt behöver vara tydlig och tillräckligt frekvent. För fritidshemmet är påverkan mindre eftersom dokumentationskraven redan är begränsade, men även där förekommer tidskrävande uppgifter som inte direkt berör undervisningen. Ett generellt förtydligande av syfte och omfattning med dokumentation är efterfrågat.

## 7. Behov av lättnader i regelverket som styr arbetet mot kränkande behandling

Höskolan Kristianstad ställer sig bakom förslaget att ersätta den generella anmälningsplikten med en informationsskyldighet i fall där kränkande behandling är upprepade eller allvarig. En sådan förändring kan bidra till att personal vågar agera tidigare och mer relationellt utan rädsla för att inte uppfylla komplexa formkrav. Det stärker möjligheterna till ett förebyggande arbete i både förskola, fritidshem och skola. För lärarutbildningarna innebär detta att utbildningen fortsatt behöver rusta studenter att se, förstå och hantera kränkningar, men med förnyat

fokus på det egna agerandet snarare än endast juridiska anmälningsrutiner. Utbildning i svåra samtal, skoljuridik och professionellt bemötande är centrala delar att upprätthålla.

### **8. Ramar för undervisningsuppdraget**

Att undervisningsuppdraget nu definieras i sin helhet – inklusive planering och uppföljning – och att planeringstid föreslås regleras, är viktiga steg mot en mer hållbar arbetsmiljö för verksamma lärare. För förskolan innebär fem timmars planeringstid en möjlighet till bättre förberedelser och gemensam reflektion, men det kräver samtidigt lösningar för barngruppernas bemanning. I fritidshemmet stärker en reglerad planeringstid lärarprofessionens möjligheter att arbeta långsiktigt och systematiskt med undervisning. För lärare i grundskolans tidigare år är det avgörande att den föreslagna undervisningstiden inte maximeras enligt det högsta spannet, då detta riskerar att bli norm. Ett snävare intervall eller en riktlinje för en rekommenderad nivå vore mer ändamålsenlig. Samtliga verksamheter behöver organisatoriska förutsättningar för att undervisning, planering och uppföljning ska kunna genomföras i enlighet med intentionerna.

### **11. Konsekvenser**

Höskolan Kristianstad instämmer i bedömningen att utredningens förslag kan stärka läraryrkets attraktivitet och förbättra undervisningskvaliteten. För skolväsendet innebär detta tydligare ansvarsfördelning och förbättrad arbetsmiljö. För lärarutbildningarna innebär det i förlängningen behov av anpassningar för att bättre förbereda studenter för ett reglerat undervisningsuppdrag. Innehåll kring tid som professionell resurs, reflekterad dokumentation, juridik kopplat till kränkande behandling samt förståelse för planerings- och samverkansformer inom arbetslag är särskilt relevanta områden att fortsatt utveckla inom utbildningarna.