

Tobias Winterliv, 0270-75000
tobias.winterliv@soderhamn.se

Regeringskansliet
Utbildningsdepartementet
u.remissvar@regeringskansliet.se

Remissvar Ett likvärdigt betygssystem U2025/00401

Sammanfattning

Söderhamns kommun ställer sig i grunden positiv till förändringar som syftar till ett mer likvärdigt betygssystem och ställer sig bakom många av argumenten i betänkandet. Några övergripande synpunkter redovisas nedan.

Övergripande synpunkter

- Begreppet *nationellt slutprov* och retoriken i detta, bör ställas i relation till aktuell forskning om hållbart lärande. Risken är att begreppet i sig sätter en allt större press på redan stressade elever.
- Positivt att viktningen 70/30 är till lärares fördel, dels utifrån rent professionellt perspektiv, men också för att poängtera vikten av den formativa bedömningen gentemot den summativa. Just den formativa bedömningen är något som fortfarande på vissa håll är en utmaning och som vi arbetar ständigt med att framhålla.
- Det finns en risk med meritvärdeskalibrering kopplat till de summativa slutproven, då dessa kan sänka eleven i ett enskilt summativt moment där dagsform kan vara det som avgör resultatet. Det kan också innebära en risk att undervisningen under året (åren) fokuseras mer mot slutproven än mot själva lärandet.
- Osäkerheten kring antagningen blir större än tidigare, vilket kan bidra till en mer utdragen stress.
- Vad gäller dagens provbetyg på NP, är detta ej logiskt, då ett samlat godkänt betyg i ett ämnes NP i praktiken kan innebära att en specifik del ej är godkänd, vilket skiljer sig direkt gentemot ordinarie betygsättning. Att i stället arbeta med en poängskala är mer logiskt och positivt.
- Idag är det rektors beslut om en elev ska undantas proven. Att hädanefter behöva ansöka till Skolverket riskerar att bli en längre process där beslut fattas av någon som inte är insatt i elevens specifika behov. Rektorer bör fortfarande kunna fatta detta beslut.

- Nationella slutprov i NO och SO bör tas bort, då de i dessa block ingående ämnen skiljer sig gentemot matematik, svenska och engelska som är ämnen som på ett annat sätt mer successivt byggs på. Skolor arbetar idag på olika sätt, olika terminer med både olika ämnen och innehåll, vilket kan göra det mindre rättvist för eleverna beroende på när man läst olika ämnen och olika innehåll i förhållande till tiden för det nationella slutprovet
- När och hur ska omprov kunna genomföras? Ska detta då ske i slutet av sommaren efter genomförd central rättning?
- Mycket positivt med bedömningssamråd för att öka likvärdigheten och stärka det kollegiala lärandet inom bedömning.
- Betygsskalan ska bestå av 10 steg, vilket kan upplevas som många. Hur ska skillnaderna mellan betygsstegen konkretiseras? Det kan redan i dag upplevas som en utmaning att tolka betygskriterierna och skillnaderna mellan dessa. Det är dock klokt med lika långa skalsteg, där dagens F är mest orättvist.

Söderhamns kommun

Tobias Winterliv
Sektorchef Sektor barn och lärande