

Datum: 2025-06-11

Ärendenummer: SLK-2025-00398

Utbildningsdepartementet

u.remissvar@regeringskansliet.se

Kopia: u.gv.remissvar@regeringskansliet.se

Diarienummer: U2025/00401

Göteborgs Stads yttrande över remiss från Utbildningsdepartementet - Ett likvärdigt betygssystem (SOU 2025:18)

Göteborgs Stad instämmer i utredningens problembeskrivning och ställer sig positiv till de intentioner som ligger bakom utredningens förslag. Utredningens förslag om ny betygsskala bedöms medföra positiva effekter ur ett elevperspektiv och förslagen om meritvärdeskalibrering kan bidra till att komma till rätta med några av de stora utmaningar som finns i nuvarande betygssystem. Göteborgs Stad bedömer dock att ett införande av den föreslagna betygsmodellen medför avsevärda risker, så som förslagen är formulerade nu.

Göteborgs Stad bedömer att den allvarligaste risken med utredningens förslag är att det finns frågetecken kopplade till det föreslagna betygssystemets legitimitet. Andra uppenbara risker är att införandet av nationella slutprov kan få oönskade konsekvenser för undervisningen och skapa ökad stress hos elever, att den föreslagna modellen inte är anpassad efter Komvux särskilda förutsättningar, att antagningen till gymnasieskolan förskjuts vilket påverkar såväl elever som huvudmännens möjligheter att organisera verksamheten samt att den tidplan för införande som anges i utredningen är alltför snäv. Dessa risker beskrivs mer ingående nedan under rubriker som motsvarar dem som används i betänkandet. Göteborgs Stad anser även att betänkandet saknar ett nyanserat resonemang kring den anpassade gymnasieskolan där större åtskillnad behöver göras mellan skolformens nationella och individuella program.

Ur ett ekonomiskt perspektiv bedömer Göteborgs Stad att utredningen underskattat de konsekvenser förslagen medför för skolans huvudmän. Enligt utredningens beräkningar skulle förslagen innebära att de statliga anslagen till kommunerna minskar med 361,5 mnkr kronor per år, vilket för Göteborgs Stads del skulle innebära minskade statliga anslag med cirka 20 mnkr per år. Minskningen motiveras framförallt av att kommunerna får lägre kostnader för att rätta nationella prov. Göteborgs Stad menar dock att utredningens konsekvensanalys har brister. Visserligen innebär utredningens förslag om central rättning att tid frigörs men det innebär inte per automatik att arbetsbördan för lärare minskar. När nuvarande nationella prov inte längre kommer att kunna användas i bedömningssyfte kommer det att uppstå ett behov att ta fram egna alternativa prov som bedömningsstöd. Dessutom kommer betydande insatser att behöva genomföras inom en rad områden som fortbildning, information till personal, elever och vårdnadshavare, anpassning av verksamhetssystem samt utveckling av rutiner och arbetssätt. Samtliga insatser kommer att ta både tid och ekonomiska resurser i anspråk.

Därtill medför förslagen ett behov av att anpassa arbetet kring gymnasieantagningen vilket i slutändan innebär kostnader som kommer att belasta skolans huvudmän.

Göteborgs Stad kan konstatera att ett stort antal reformer inom skolans område är planerade att genomföras under perioden 2028-2030 vilket kommer att ställa stora krav på samtliga skolhuvudmän. Utifrån vad som framkommer i de betänkanden som är presenterade kommer inte kommunsektorn kompenseras för de ökade kostnader som den ökade arbetsbelastningen medför. Göteborgs Stad ser det som rimligt att staten tillskjuter medel till kommunerna för att underlätta genomförandet av reformerna, snarare än minska de statliga anslagen vilket föreslås i föreliggande betänkande.

Nedan följer Göteborgs Stads kommentarer på utredningens förslag i den ordning som de är presenterade i utredningen.

Förslag på numerisk betygsskala och nya betygskriterier (kap. 9)

Göteborgs Stad ställer sig positiv till utredningens förslag att införa en tiogradig numerisk betygsskala. Förslaget innebär att den omotiverat stora skillnad som idag råder mellan betygen F och E försvinner då det tillkommer tre betygssteg under nivån för godkänt som föreslås bli 4 i den nya skalan. Det är även positivt att den föreslagna betygsskalan innehåller fler betygssteg än den nuvarande vilket innebär att läraren kan sätta mer nyanserade betyg. Göteborgs Stad ställer sig även positiv till de mer vida betygskriterier som föreslås i utredningen. För att de föreslagna betygskriterierna ska bli verkningsfulla och tydliga är det dock viktigt att läroplan och kursplaner utformas med hänsyn till föreliggande förslag. Göteborgs Stad ser en risk i att de högt ställda kraven för att få betyget 10 i föreslagen betygsskala kan komma att leda till ökad stress då det alltid kommer att finnas elever som har ambitionen att få det högsta betyget.

Förslag på meritvärdeskalibrering inom grund- och gymnasieskolan (kap. 10 -11)

Göteborgs Stad bedömer att den modell för meritvärdeskalibrering som utredningen föreslår för grund- och gymnasieskolan har goda förutsättningar att komma till rätta med några av de stora utmaningar som finns i dagens betygssystem. Genom att resultaten från slutproven kommer att utgöra nationella referenspunkter för betygssättningen kan betygsinflationen hejdas och urvalet till nästa nivå i utbildningskedjan bli mer rättssäkert. Göteborgs Stad anser dock att förslaget till nytt betygssystem, i dess nuvarande utformning, medför ett antal risker som kan komma att överskugga nyttorna med förslaget.

Risk för legitimitetsbrister

Den kanske främsta risken med utredningens förslag är att modellen med centralt rättade slutprov och central kalibrering av elevernas meritvärde innebär att det kommer att vara svårt att förstå och förutse för elever, vårdnadshavare och skolpersonal vilket meritvärde en elev kommer att få. I betänkandet redovisas ett antal exempel som visar vilka effekter den föreslagna kalibreringsmodellen kan medföra för enskilda elever. Av exemplen att döma riskerar modellen att medföra effekter som för den enskilde eleven kan vara svåra att förstå och som blir avgörande vid ansökan till nästa steg i utbildningskedjan. För att denna oförutsägbarhet inte ska komma att påverka legitimiteten för det nya betygssystemet krävs det omfattande information om hur systemet fungerar men även tydlig återkoppling till eleverna som förklarar vad som ligger till grund för det meritvärde eleven fått.

Även det faktum att meritvärdet kan komma att påverkas av faktorer som ligger utanför den enskilda elevens kontroll riskerar att påverka den föreslagna modellens legitimitet. I och med att kalibreringen föreslås ske genom att skolans genomsnittliga betygsvärde jämförs med skolans genomsnittliga resultat på de nationella slutproven kan en enskild elevs meritvärde påverkas av andra elevers prestationer och lärares betygsättning. Enligt utredaren ska inte förslagen medföra negativa konsekvenser för enskilda elever så länge lärarna varit konsekventa i sin betygsättning så att betygen är rättvist satta inom skolan. Göteborgs Stad ser dock att det finns utmaningar med att säkerställa den höga grad av konsekvent betygsättning som krävs för att enskilda elever inte ska riskera att bli missgynnade i den föreslagna modellen. Att utredningen föreslår att det ska bli obligatoriskt att genomföra bedömningssamråd är positivt ur detta hänseende men Göteborgs Stad kan samtidigt konstatera att stadens skolor redan i dagsläget arbetar på detta sätt.

För att den föreslagna modellen ska uppfattas som legitim krävs det även att det finns en likvärdighet över tid. Detta ställer krav på grundlig pilottestning och uppföljning av de kalibreringsfunktioner som behöver justeras för att inte betygsnivåer ska pendla oförutsägbart mellan olika årskullar.

Vikten som läggs vid nationella slutprov kan leda till oönskade konsekvenser

I den föreslagna modellen kommer resultaten från de nationella slutproven vara centrala då de ligger till grund för meritvärdeskalibreringen. Göteborgs Stads bedömning är att elevernas meritvärden i allt för hög grad kan komma att påverkas av enskilda elevers provresultat på mindre skolor. Utredningen föreslår att undantag från modellen kan göras först vid så låga elevtal som sex elever. Göteborgs Stad bedömer här att gränsen för undantag behöver ligga väsentligt högre.

Göteborgs Stad gör även bedömningen att den föreslagna vikten som läggs vid resultat från nationella slutprov riskerar att leda till oönskade konsekvenser. När det gäller undervisningen finns en risk att denna kommer att bli mer provorienterad, det vill säga inriktas på det som tas upp i slutproven och på det sätt som uppgifter utformas där. Slutproven kommer att utformas för att i stor utsträckning kunna rättas digitalt vilket styr hur uppgifterna utformas och vilken typ av kunskaper som prövas. Om lärarens undervisning i högre grad utformas för att träna eleverna inför slutproven riskerar därmed mer analyserande och övergripande inslag i undervisningen att minska i omfattning och den pedagogiska variationen bli lidande.

Göteborgs Stad bedömer att den föreslagna modellen för meritvärderingskalibrering riskerar att bidra till en försvagning av lärarprofessionens roll. Med centralt fastställda meritvärden där betygsvärdet kalibrerats mot resultat på nationella slutprov riskerar vikten av lärarens bedömning att minska. Detta kan dämpa lärarnas drivkraft att utveckla sin bedömningskompetens och urholka känslan av ansvar för helhetsbedömningen, särskilt i mål som nationella slutprov inte täcker.

Den stora vikt som föreslås läggas vid de nationella slutproven i kalibreringsmodellen riskerar också att medföra en ämnesmässig obalans där skolor och elever lägger större vikt vid de ämnen där det genomförs nationella slutprov än vid de ämnen där dessa inte genomförs. I förlängningen kan detta påverka såväl elevernas ämnesval som skolornas resursfördelning.

Göteborgs Stad ser även att elever vars styrka ligger inom de praktisk-estetiska ämnena kan komma att missgynnas av den föreslagna modellen eftersom dessa ämnen inte kommer att ha några nationella slutprov.

Vidare bedömer Göteborgs Stad att den föreslagna betygsmodellen medför en betydande risk för ökad stress hos eleverna. Om meritvärdet i hög grad kommer att koncentreras kring resultatet av ett fåtal höginläsningsprov stiger pressen på eleverna vid dessa tillfällen. Detta kan leda till ohälsosamma studiestrategier, provångest och i förlängningen sämre lärande. I utredningen berörs problematiken med skolrelaterade stress men utredningen presenterar inga förslag för att minska stressen i skolan. Göteborgs Stad ser det därför som önskvärt att utredningens förslag utreds ytterligare i relation till vilka konsekvenser de får för elevernas arbetsmiljö.

Konsekvenser för gymnasieantagningen

Göteborgs Stad bedömer att utredningen inte har beaktat vilka konsekvenser utredningens förslag får för antagningsarbetet till gymnasieskolan och efterfrågar vidare utredning av detta.

Enligt nu gällande bestämmelser i gymnasieförordningen ska eleverna få sitt antagningsbesked till gymnasieskolan den 1 juli och antagningsarbetet bygger på en noggrant utarbetad tidplan som bland annat specificerar när slutbetygen ska rapporteras in. Av utredningens förslag framgår att elevernas meritvärden inte kommer att vara fastställda förrän i mitten av sommaren. Detta innebär att antagningsprocessen till gymnasieskolan behöver förskjutas vilket i sin tur innebär att eleverna behöver vänta längre på sina antagningsbesked och att skolornas organisationsplanering försenas. Om utredningens förslag införs ser därför Göteborgs Stad ett behov av att se över tidsramarna för gymnasieantagningen. Det finns även skäl att pröva om preliminärantagning till gymnasieskolan överhuvudtaget ska genomföras om det nya betygssystemet implementeras. I och med att det vid den preliminära antagningen inte kommer att finnas möjlighet att utgå ifrån resultaten på de nationella slutproven finns det en uppenbar risk för att det kommer att vara större skillnader mellan preliminärantagningen och slutantagningen än vad det är idag. Detta innebär att nyttan med att genomföra en preliminärantagning begränsas.

Förslag på meritvärdering inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå (kap. 13)

Flertalet av de risker som anges ovan gällande meritvärdeskalibrering inom grund- och gymnasieskolan gäller i hög grad även den kommunala vuxenutbildningen. När det gäller de risker som är kopplade till det nationella slutprovets stora tyngd i den föreslagna betygsmodellen har de än större bärighet på Komvux än på de övriga skolformerna då meritvärdet för elever i Komvux uteslutande föreslås bestå av resultaten på dessa prov. Den allvarligaste bristen i utredningens förslag gällande meritvärdering inom Komvux är dock att förslagen utgår från läsårsbundna skolformer och inte från de särskilda förutsättningar Komvux har.

Komvux är utformat för att vara en flexibel skolform med hög grad av individanpassning som dessutom är anpassningsbar efter skiftande behov och krav på arbetsmarknaden. Utbildningen inom Komvux syftar till att kompensera för brister eller svårigheter eleverna haft i tidigare utbildning och är därför utformad för att möta enskilda elevers specifika behov och förutsättningar. Elever inom Komvux läser med individuella

studieupplägg, ibland hos flera utbildningsanordnare samtidigt, och med studietakter som anpassas till vuxna studerandes liv. För att utbildningen ska kunna bedrivas så flexibelt som möjligt har Komvux i Göteborg idag fem kursstarter per läsår. Utredningens förslag om att elevernas meritvärde enbart ska baseras på resultaten i de nationella slutproven samtidigt som det endast ska erbjudas två ordinarie provtillfällen per läsår kommer att vara starkt begränsande för Komvux möjligheter att erbjuda en flexibel och kontinuerlig utbildning under året.

Göteborgs Stad bedömer att utredningens förslag i förlängningen kommer att kräva en helt ny organisering av Komvux. Med stor sannolikhet kommer betydelsen av de nationella slutproven leda till att elevernas efterfrågan kommer att styras mot kurser som ligger i anslutning till de nationella proven. Detta innebär att Komvux behöver organiseras om för att kunna anordna terminsvisa studier i nivåer som matchar mot slutproven. Komvux förmåga att starta och genomföra utbildningar efter individers och arbetsmarknadens behov kommer därmed att minska avsevärt.

Komvux fyller idag en viktig funktion i kompetensförsörjningen på såväl lokal som nationell nivå. Med tanke på de risker som identifierats för skolformen anser Göteborgs Stad att det behöver utredas vilka konsekvenser utredningens förslag får kompetensförsörjningen samt arbetsmarknadens och näringslivets behov.

Förslag på regelverk för betyg efter provning och möjligheter att göra om nationella slutprov (kap. 14)

I utredningens förslag begränsas möjligheterna till att erhålla betyg genom provning. Göteborgs Stad ser att förslagen är logiska utifrån hur modellen med meritvärdeskalibrering är tänkt att fungera men bedömer samtidigt att detta är en olycklig konsekvens av det föreslagna betygssystemet. Att möjligheterna till provning begränsas medför framförallt negativa konsekvenser för enskilda elever men det innebär även att Komvux uppgift att utgöra en annan och en andra chans för elever som av någon anledning inte lyckats med sina studier på gymnasiet försvåras.

Att möjligheterna att göra provningar föreslås minska, samtidigt som det ska vara möjligt att justera meritvärdet genom att göra om ett nationellt slutprov, riskerar också att förstärka den ämnesmässiga obalansen mellan ämnen med slutprov och övriga ämnen. Göteborgs Stad anser att det även fortsättningsvis bör finnas möjlighet att genomföra provningar i samtliga ämnen.

Förslag på ändrade behörighetsregler för antagning till gymnasieskolan och till högre utbildning (kap. 15)

Göteborgs Stad ställer sig överlag positiv till utredningens förslag om ändrade behörighetsregler för antagning till gymnasieskolan och högre utbildning. Avseende antagning till gymnasieskolans nationella program ser Göteborgs Stad det som positivt att förslaget om att en elev ska ha det genomsnittliga meritvärdet 4 innebär att det inte uppställs några skarpa krav på godkänt i ett specifikt ämne. Förändringen innebär att elever kan kompensera ett betyg som ligger under nivån för godkänt i ett ämne med ett högre betyg i ett annat ämne vilket i sin tur innebär att fler elever har möjlighet att bli behöriga och antagna till ett nationellt program. Göteborgs Stad delar även utredningens bedömning att de föreslagna förändringarna innebär att introduktionsprogrammet Programinriktat val spelat ut sin roll och bör avvecklas.

Göteborgs Stad ställer sig dock tveksam till kravet på betyg 10 i ett enskilt ämne för att kunna bli antagen till en riksrekryterande spetsutbildning. I antagningen till dessa program är färdighetsprov av stor betydelse och även elever med något lägre betyg men som presterat bra på färdighetsproven kan tillgodogöra sig en spetsutbildning och få goda resultat. En strikt tillämpning av betyg 10 som krav för antagning kan medföra att elever som har stor begåvning inte blir antagna till programmen.

När det gäller antagning till högre utbildning föreslår utredningen att systemet med meritpoäng och meritpoängskompensation ska avskaffas. Göteborgs Stad har i sak inga synpunkter på hur detta förslag kan komma att påverka antagningen till högre studier men ser att det kan ha konsekvenser för elevernas ämnesval i gymnasieskolan. Ett avskaffande av systemet med meritpoäng riskerar att leda till att färre elever väljer att läsa moderna språk och att fördjupande nivåer i engelska och matematik blir mindre attraktiva. De nationella konsekvenserna av att färre elever riskerar att läsa dessa ämnen och ämnesnivåer behöver utredas ytterligare.

Förslag på ändringar i det nationella provsystemet (kap. 17)

Konsekvenserna av att de nationella slutproven föreslås vara en bärande del i meritvärdeskalibreringen i grund- och gymnasieskolan samt meritvärdering inom Komvux kommenteras ovan. Nedanstående kommentarer rör framför allt de praktiska aspekterna av utredningens förslag.

Göteborgs Stad delar utredningens bedömning att det är nödvändigt att de nationella slutproven i det föreslagna betygssystemet är digitaliserade och utformade för att kunna automaträttas. Ett nationellt provsystem behöver dock vara likvärdigt för alla. Det finns elevgrupper som exempelvis elever med neuropsykiatriska funktionshinder som kan ha svårigheter att prestera i enstaka provsituationer. Det är därför avgörande att kompensatoriska stödinsatser som förlängd skrivtid, enskilda lokaler och tekniska hjälpmedel säkerställs i det digitala provsystemet. Skolverket föreslås i utredningen kunna fatta beslut om anpassningar för elever. Ur ett elevperspektiv är det här av stor betydelse att det finns tydliga bestämmelser på plats när de nya proven börjar tillämpas. Risken är annars att det kan skapa stress och osäkerhet hos berörda elever under den tid det tar för Skolverket att utveckla en praxis. Det behöver även finnas tydliga undantagsbestämmelser för elever med kronisk sjukdom eller legitim frånvaro. Tilldelas dessa elever per automatik noll poäng om de missar slutprovet kommer de att kraftigt missgynnas i det föreslagna betygssystemet. Göteborgs Stad gör därför bedömningen att det inte är tillräckligt med att endast ha ett uppsamlingsprov för elever som av olika anledningar missar det ordinarie provtillfället.

Utredningens förslag att de nationella slutproven ska genomföras vid ett ordinarie tillfälle och ett omprovstillfälle varje vår (Komvux föreslås även ha provtillfällen under hösten) där Skolverket fastslår datum innebär att möjligheterna till fusk minskas men ställer samtidigt höga krav på genomförandet. I en stor kommun som Göteborg kommer organiseringen av slutprov att kräva hög grad av logistik och planering för att samtliga elever ska kunna genomföra sina prov samtidigt. För att genomföra proven krävs tillgång till lämpliga lokaler, utrustning och personal i en omfattning som utgör en reell utmaning.

Till följd av den betydelse slutproven kommer att ha för eleverna ökar också incitamenten för olika typ av fusk. Göteborgs Stad ser här att det finns behov av tydliga rutiner och statligt stöd för att säkerställa provsäkerheten.

Av samma anledning finns det behov att klargöra vem som ska ansvara för utredning av eventuellt fusk under slutproven. Sammantaget ser Göteborgs Stad att den föreslagna ordningen för de nationella slutproven kommer att ställa stora krav på utbildningsanordnarna och staden gör bedömningen att de behöver få stöd i form av statsbidrag eller annan ersättning för att hantera provorganisationen.

Av utredningen framgår att skolenheterna inte kommer att få tillgång till resultaten på de nationella slutproven på individnivå samtidigt som dagens nationella prov tas bort. Sammantaget kommer detta att försvåra enheternas analysarbete och på sikt vara negativt för den löpande undervisningsutvecklingen. Göteborgs Stad ser det därför som ytterst angeläget att möjligheterna för skolenheterna att ta del av resultat på individnivå ses över i den fortsatta beredningen.

Att de nuvarande nationella proven tas bort är logiskt. De nationella proven har dock varit ett viktigt verktyg i lärares bedömningar och det kan därför uppstå ett behov hos enskilda lärare att ta fram egna alternativa prov som stöd för sin bedömning. Den minskade arbetsbörda för lärare som central rättning av nationella slutprov medför kan därför bli betydligt mindre än vad utredningen bedömer. Göteborgs Stad anser att Skolverket, för att fortsatt stötta lärarna i sin bedömningskompetens, bör få i uppdrag att ta fram en uppgiftsbank som lärare ska kunna använda i sin bedömning. Uppgifterna bör vara testade och framtagna med samma kvalitet som dagens nationella prov. En sådan uppgiftsbank skulle kunna bidra till att elever och skolor inte enbart fokuserar på de ämnen, kunskaper och färdigheter som provas i de nationella slutproven samt öka likvärdigheten mellan olika skolor och huvudmän.

Göteborgs Stad anser att ett prov för nationell trendmätning inte bör införas, så som det beskrivs i utredningen. Nyttan med ett sådant prov bedöms vara begränsad om elever och skolor inte har några starka incitament att delta.

Införande och ikraftträdande

Göteborgs Stad bedömer att den snäva tidsplan för införande som föreslås i utredningen medför stora utmaningar.

Skolan står inför ett stort antal förändringar som redan beslutats av regeringen eller ligger i beredningsfas. Ett talande exempel för den reformträngsel som nu råder är ämnesbetygsreformen inom gymnasial utbildning som ska börja tillämpas den 1 juli 2025. Det förslag till nytt betygssystem som presenteras i föreliggande betänkande föreslås börja tillämpas inom gymnasial utbildning från och med höstterminen 2027. Detta innebär att tre betygssystem under en period behöver tillämpas parallellt inom gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning, betyg enligt 2011 års läroplan, ämnesbetyg i enlighet med GY25/Komvux 25 samt betyg enligt det nya förslaget med tio steg. Varje reform kräver tid för omställning och det finns en risk att reformerna inte går att genomföra med tillfredställande kvalitet om allt ska ske samtidigt.

De förslag som lämnas i föreliggande betänkande medför stora förändringar i det svenska betygssystemet. Förändringarna ställer stora krav på både skolans huvudmän och statliga myndigheter. Huvudmännen behöver avsätta tid och resurser för kompetensutveckling av personal samt justeringar i studieadministrativa system och beslutsstöd för att de ska kunna hantera de nya betygen. Göteborgs Stad ser att Skolverket står inför stora utmaningar då de ska ha hunnit utveckla system för nationella slutprov och modeller för kalibrering av betyg innan det nya nationella provsystemet införs 2028.

När väl de nationella slutproven är införda är det bara inom grund- och gymnasieskolan över en miljon prov som ska hanteras under kort tid vilket innebär att även små störningar kan komma att få stora konsekvenser.

För att förslagen ska få avsedd effekt är det även avgörande att såväl lärare som elever och vårdnadshavare förstår och acceptera de förändringar som föreslås. Ett omfattande implementerings- och informationsarbete behöver därför genomföras av samtliga skolans aktörer. Den snäva tidsplan för införande som föreslås i utredningen medger inte utrymme för anpassningar om någon av delarna i förslagen försenas. Göteborgs Stad anser därför att införandet av förslagen bör senareläggas. En senareläggning skulle ge Skolverket utrymme att genomföra pilotprov innan ett skarpt genomförande samtidigt som skolans huvudmän ges utrymme att förbereda för de föreslagna förändringarna.

Vid behandlingen av ärendet i kommunstyrelsen antecknade representanterna från S, V och MP som yttrande en skrivelse från den 10 juni 2025, se bilaga.

Göteborg den 11 juni 2025

Göteborgs kommunstyrelse

Jonas Attenius

Lina Isaksson

Yttrande angående – Remiss från Utbildningsdepartementet - Ett likvärdigt betygssystem (SOU 2025:18)

Vi delar stadsledningskontorets bedömningar i yttrandet på betänkandet om ett nytt mer likvärdigt betygssystem. Framför allt är det helt avgörande att den skarpa F-gränsen avskaffas.

Vissa farhågor finns dock avseende i vilken utsträckning förändringarna underlättar lärarnas bedömning av elevernas kunskaper eller om de fler betygsstegen tvärtom gör bedömningen svårare.

Att så kallade ”glädjebetyg” alls förekommer beror på att svensk skola är konkurrensutsatt och eleverna kunder på en marknad. Att lägga större tyngd vid elevens prestation i en provsituation kan skapa negativ stress. Att legitimera detta med hänvisning till att mildra bristerna av ett bristande skolsystem anser vi inte som lämpligt eller rimligt. Den ökade tyngdpunkten på nationella prov riskerar också att leda till att undervisningen fokuserar mer på att eleverna ska klara proven än att ha en god kunskapsutveckling över lag.

Vi konstaterar därutöver att ett nytt betygssystem bara är en av ett flertal reformer inom skolområdet som regeringen föreslår utan tillkommande finansiering, vilket kommer innebära påfrestningar på en redan hårt belastad yrkeskår.