

## Komvuxutredningens slutbetänkande, En andra och en annan chans - ett komvux i tiden - 2018:71

### SKL:s sammanfattande synpunkter

- SKL är i grunden positiva till utredningens förslag och kan därmed ställa sig bakom huvuddelen av förslagen. SKL tillstyrker t.ex. förslagen om ett förtydligt mål för komvux och nya urvalsregler. Det är väsentligt att det finns många olika sätt att som vuxen välja yrke, oavsett om det gäller att komma in på arbetsmarknaden eller att byta jobb.
- SKL tycker det är positivt att utredningen i stor utsträckning har tagit fasta på vad som har framkommit i de möten som de haft med olika kommuner runt om i landet om behov av förändringar inom vuxenutbildningen.
- SKL tillstyrker i huvudsak förslaget om att en mer flexibel högskoleförberedande examen från komvux ska införas. SKL föreslår dock att regeringen överväger att ändra de tre föreslagna studieområdena till två områden.
- SKL delar utredningens ställningstaganden om att det finns behov av såväl ökad grundutbildning, kompetensutveckling som forskning riktade mot lärare i vuxenutbildningen. Förslagen måste dock utgå från lokala och regionala behov.
- SKL anser tvärt emot utredningen att förslagen innebär flera ambitionshöjningar och att nya uppgifter tillkommer för kommunerna.
- SKL ser brister i den konsekvensutredning som utredningen presenterat. Den otillräckliga konsekvensanalysen gör det svårt att uppskatta och beräkna konsekvenserna av alla förslag. Vi förutsätter att staten återkommer med mer utförliga konsekvensbeskrivningar och beräkningar för ersättning samt att överläggningar enligt finansieringsprincipen sker mellan staten och förbundet.

### Sveriges Kommuner och Landsting ställningstagande

#### Kap 4 Utredningens övergripande förslag och bedömningar

##### Förslag om förtydligt mål för komvux

- SKL tillstyrker utredningens förslag om att dagens målformulering i skollagen förtydligas med tillägget att komvux även utgör en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet och en grund för fortsatt utbildning. (4.1)

SKL instämmer i utredningens beskrivning av att komvux under senare år allt mer fått en utvidgad roll för arbetsmarknadspolitik, integration och kompetensförsörjning. Förslaget till förtydligt mål stämmer väl överens med den roll som komvux redan har idag för att möta kompetensförsörjningsbehoven inom många yrken och för nyanländas etablering i arbetslivet. SKL vill understryka behovet av regional dimensionering och planering av kompetensförsörjningsbehov.

#### **Brister när det gäller studiefinansiering för elever inom särvox**

- SKL delar utredningens bedömning om att elever inom särvox bör säkerställas ekonomiska förutsättningar för att kunna studera särskild utbildning på gymnasial nivå. (4.2)

Utredningen konstaterar att det finns bristande finansieringsmöjligheter för berörd elevgrupp som de bedömer är ett stort hinder för att den enskilde ska kunna ta del av den utbildning som kommunerna erbjuder. Bristerna rör framförallt de elever som har aktivitetsersättning där utredningen framför att Försäkringskassans bedömningar inte är likvärdiga över landet. Konsekvensen är att det finns elever som avstår från utbildning för att inte riskera att förlora sin försörjning vilket SKL anser är allvarligt.

#### **Behov av stöd i vuxenutbildningen**

- SKL delar utredningens bedömning om att kommunerna behöver ges möjlighet att förstärka stödet av bland annat specialpedagogisk kompetens i vuxenutbildningen. (4.3)

SKL ser precis som utredningen att behovet av utökat stöd inom vuxenutbildningen har accelererat. Ett allt större flöde av elever till framför allt sfi och allt fler elever med bland annat neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, psykisk ohälsa och tidigare skolmisslyckanden ställer krav på stora anpassningar för att målgruppen ska kunna fullfölja utbildningen.

SKL bedömer att behovet av stöd inte är något som kommer att minska framöver. För att möjliggöra det behov av utbildning som målgrupperna har behövs en nationell satsning för att kommunerna i högre grad ska kunna tillhandahålla bland annat ett specialpedagogiskt stöd inom hela vuxenutbildningen.

#### **Behov av förbättrad uppföljning och statistik**

- SKL delar utredningens bedömning att Skolverkets redovisning och uppföljning av komvux bör utvecklas. Likaså delar vi bedömningen att det bör analyseras om Skolverket kan redovisa fler uppgifter om särvox. (5.4)

SKL ser ett stort behov av att Skolverket utvecklar sin uppföljning av komvux och särvox. Förutom de statistikuppgifter utredningen nämner, ser SKL att det finns ett behov av statistik kring sammanhållna yrkesutbildningar. Det behöver enkelt gå att se hur många vuxenutbildningen utbildar inom olika yrkesområden.

## Kapitel 5 Alternativa urvalsgrunder för gymnasial komvux

### Ändringar i skollagens prioriteringsregler och vuxenutbildningens urvalsregler

- SKL ställer sig bakom förslaget om att dagens prioriteringsordning ändras till att den med störst behov av utbildning prioriteras. (5.13.2) SKL står också bakom att urvalsreglerna ändras till den sökandes behov av utbildning för att etablera sig på arbetsmarknaden, pågående yrkesverksamhet och planerat yrkesval. (5.13.3) SKL tillstyrker vidare förslaget om att förordningen om regionalt yrkesvux ändras så att den hänvisar till de nya urvalsreglerna.(5.13.4)

SKL är positiva till att utredningen tagit fram förslag för nya urvalsregler. Både för välfärdssektorn och för det privata näringslivet är utmaningarna runt kompetensförsörjningen enorma. För att möta dessa behövs ett flexiblere utbildningssystem som inte skapar stängda dörrar för individer som till exempel vill yrkesväxla.

Dagens urvalsregler skapar också problem för t.ex. nyanlända som har en längre utbildning men en svag ställning på arbetsmarknaden, individer med funktionsnedsättning som tagit en gymnasieexamen och långtidsarbetslösa vuxna med en examen från gymnasium eller högskola. Under de senaste åren har också rättighetslagstiftningen till komvux utvidgats och individer med kort utbildning som är arbetslösa eller riskerar arbetslöshet är prioriterade även med de nya urvalsreglerna.

SKL ställer sig därför bakom förslagen men framhåller vikten av förslaget om att Skolverket ska få i uppdrag att ta fram tolkningsanvisningar till de nya urvalsreglerna. Tydliga direktiv är viktiga för att rättssäkerheten i antagningsprocessen ska kunna garanteras. Materialet bör därför utformas så att det utgör ett stöd i den praktiska tillämpningen av urvalsreglerna, inte minst hur ”störst behov” kan tolkas. Det är även angeläget att riktlinjerna presenteras i god tid innan lagändringen träder i kraft för att kommunernas antagningsenheter ska hinna ta del av materialet.

Förslaget till nya urvalsregler är väl avvägt, men kommer sannolikt att innebära större krav på kommunernas antagningsenheter i bedömningsarbetet vilket kan komma att förlänga hanteringen av ansökningarna. SKL föreslår att de nya urvalsreglerna följs upp och utvärderas inom två till tre år.

Att det utformas en samstämmighet mellan skollagens prioriteringsregler och förordningarnas urvalsregler än dagens system med olika varianter av urvalsregler är något som SKL anser är positivt och ställer sig bakom.

## **Kap 6 En förenklad betygsskala för komvux på grundläggande nivå, sfi och sårvux på grundläggande nivå**

### **En förenklad betygsskala med färre steg**

- SKL välkomnar förslaget om att det ska införas en förenklad betygsskala för komvux på grundläggande nivå, sfi och särskild utbildning på grundläggande nivå. (6.2.7)

Vuxenutbildning bedrivs kontinuerligt under hela året vilket innebär att lärarnas arbete med betygssättning inte är begränsat till termins- eller läsårsslut utan sker vid många fler tillfällen. Utredningen har mött och intervjuat ett stort antal lärare och de konstaterar att arbetet med betygssättning är omfattande, särskilt inom sfi.

Nuvarande betygsskala i dessa skolformer fyller inte någon funktion som urvals-instrument. SKL delar därför tolkningen att en förenklad betygsskala är mer effektivt och anpassat utifrån de förutsättningar som finns för grundläggande komvux, sårvux och sfi. SKL delar även utredningens bedömning om att i samband med införandet kommer nationella insatser för kompetensutveckling för lärarna att behövas.

## **Kap 7 En mer flexibel högskoleförberedande examen**

### **Förslag för en mer flexibel högskoleförberedande examen från komvux**

- SKL tillstyrker i huvudsak förslaget om att en högskoleförberedande examen från komvux inriktad på studieområden med områdesspecifika kurser ska ersätta dagens krav på programspecifika kurser. (7.9)

SKL anser att det är väldigt angeläget med förenklingar som möjliggör att fler elever snabbare kan ta sig vidare inom utbildningssystemen. Dagens system sätter upp hinder för vissa elever som t.ex. vill byta inriktning helt, har påbörjat men inte helt fullföljt ett yrkesprogram i gymnasieskolan eller har utländska betyg där utbildningsvägen i komvux mot fortsatta studier kan bli oerhört lång.

I syfte att förenkla systemet ytterligare anser förbundet att regeringen bör överväga att slå ihop de två föreslagna studieområdena samhällsvetenskapligt/ekonomiskt med studieområdet humanistiskt/estetiskt. De skillnader som finns här rör framförallt omfattningen i matematik vilket skulle kunna vara valbart för eleverna med hänsyn till fortsatta studier.

### **Förslag att ett komvuxarbete ska kunna ersätta gymnasiearbetet i en gymnasieexamen från komvux**

- SKL välkomnar förslaget om att ett komvuxarbete ska ersätta gymnasiearbetet på komvux, samtidigt som ett tidigare genomfört gymnasiearbete fortfarande får ingå i en gymnasieexamen från komvux. (7.2.3)

SKL delar utredningens beskrivning om att det finns flera problem med gymnasiearbetet i komvux. Elever med brokig utbildningsbakgrund har t.ex. svårt att koppla gymnasiearbetet till ett specifikt nationellt program och det finns kommuner som har svårt att tillhandahålla alla de inriktningar som finns för ett gymnasiearbete.

## Kap 8 Betygsrätt och entreprenad

### Förslag om utbildning motsvarande kommunal vuxenutbildning

- SKL tillstyrker förslagen om att enskild utbildningsanordnare ska vara huvudman för utbildning motsvarande komvux (8.12.2) och att reglerna ändras så att de i största möjliga mån hänvisar till relevanta delar av regelverket för utbildningsväsendet (8.12.3). SKL står också bakom att tillstånd till betygsrätten för utbildning motsvarande komvux även ska omfatta gymnasie- eller komvuxarbete (8.12.4).

I dag finns ingen utpekad huvudman för utbildningar motsvarande kommunal vuxenutbildning dvs uppdragsutbildning som företag eller myndigheter köper som står utanför skolväsendet. Utredningen konstaterar att det från såväl myndigheter som enskilda anordnare finns ett önskemål om förtydligande i frågan om huvudmannaskap<sup>1</sup> och SKL ställer sig därför bakom ett förtydligande. SKL är även positiva till en skärpning av regelverket genom en ökad samstämmighet mellan regelverken vilket kan bidra till höjd kvalitet.

### Betygsrätt ska vara en förutsättning för överlämnande av komvux på entreprenad m.m.

- SKL tillstyrker förslagen om att betygsrätt ska vara ett villkor för överlämnade av uppgifter inom komvux på entreprenad (8.12.6) och är positiva till att ett nationellt register över användningen av betygsrätten upprättas (8.12.10).

Vuxenutbildning på entreprenad har ökat de senaste åren och närmare hälften (45 procent) av alla kursdeltagare läser, enligt Skolverket, hos en annan anordnare än kommuner. SKL är positiva till förslaget om att betygsrätt ska vara ett krav för vuxenutbildning på entreprenad då villkoret kan bidra till ökad kvalitet inom entreprenaderna. Denna modell används också i allt högre utsträckning av ett flertal kommuner.

Idag finns inga offentliga register över betygsrätten och Skolinspektionen anger att de inte har sammanställda uppgifter över vilka tillstånd som är tilldelade, samt vilken omfattning de tillstånden har. Bristen på statistik och redovisning av betygsrättens användning gör att den är en svåröverskådlig utbildningsform och således svår att

---

<sup>1</sup> Enskild anordnare blir dock huvudman utanför skolväsendet, och huvudmannaskapet ger inte den enskilde anordnaren rätt till bidrag. Själva huvudmannaskapet förändrar inte den enskilde anordnarens ansvar i sak jämfört med i dag däremot tydliggör den nya regeln den enskilde anordnarens huvudmannaskap, och förenklar tillämpningen av andra regler som hänvisar till huvudmannen för utbildningen.

granska. Det innebär att det är väldigt svårt att få en ögonblicksbild över vilka utbildningar som just nu pågår, var de genomförs och av vem. SKL delar utredningens bedömning om att detta är mycket otillfredsställande ur statistiksynpunkt.

### **Tillsyn och tillstånd**

SKL ställer sig bakom förslagen att tillståndsprocessen från Skolinspektionen ska fokusera på att kontrollera den enskilde anordnarens förmåga att leva upp till kraven och de bestämmelser som rör myndighetsutövningen inom tillståndet. Att Skolinspektionens tillsyn av betygsrätten utökas och att branschen ska ta ett större ansvar för egenkontroll av betygsrätten är också positivt. Detta kan leda till ökad legitimitet i samhället och har betydelse för förtroendet mellan huvudman och enskilda anordnare.

### **Studiestöd i vissa fall**

SKL är tveksamma till utredningens bedömning om att ett sätt att öka intresset för företag att köpa utbildning motsvarande komvux skulle kunna vara att ett visst antal årsplatser vid utbildning motsvarande komvux ska kunna berättiga till studiestöd (8.12.11). SKL anser att konsekvenserna av att göra viss utbildning motsvarande komvux studiestöds-berättigande är otillräckligt analyserade och kan därför i nuläget inte ställa sig bakom en sådan bedömning.

## **Kap 9 Förändringar av särsvux samt vidare studier för individer med intellektuell funktionsnedsättning**

### **Särsvux upphör som egen skolform och blir en del av komvux (9.2.1)**

- SKL tillstyrker förslaget om att särsvux upphör som en egen skolform och blir en del av en sammanhållen kommunal vuxenutbildning.

SKL är positiva till att särskild utbildning ska erbjudas inom ramen för kommunal vuxenutbildning. Detta kan bidra till en ökad flexibilitet för eleverna att läsa kurser på olika nivåer parallellt utifrån sina förutsättningar, vilket underlättar för elever med en ojämn begåvningsprofil att utveckla sina fulla potential. För vuxna med lindrig intellektuell funktionsnedsättning skulle dessa förändringar kunna vara särskilt gynnsamma.

Syftet med en väg in i komvux är enligt utredningen att det ska underlätta för fler vuxna att kunna och vilja ta del av utbildning. SKL uppfattar att förslaget innebär en ambitionshöjning och att utredningen inte har belyst konsekvenserna tillräckligt för att kunna ta ställning till i vilken omfattning detta innebär ökade kostnader för kommunerna. SKL anser därför att detta bör utredas ytterligare i det fortsatta lagstiftningsarbetet.

**Utbildning inom särskild utbildning görs tillgänglig för fler**

- SKL tillstyrker förslaget att kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning får göras tillgänglig för vuxna utan intellektuell funktionsnedsättning om de i övrigt uppfyller kraven för behörighet. (9.2.7)

SKL anser att förslaget är en positiv möjlighet i en strävan att skapa en skolform med ett inkluderande perspektiv. För vuxna med ojämn begåvningsprofil eller vuxna invandrare som aldrig diagnosticerats men som tillhör målgruppen innebär detta förslag förbättrade utbildningsmöjligheter. SKL vill samtidigt uppmärksamma att förslaget med stor sannolikhet innebär högre krav på anpassningar av utbildningen.

**Olika uppdrag till Skolverket**

- SKL tillstyrker förslaget att Skolverket tillsammans med Specialpedagogiska skolmyndigheten ska få i uppdrag att utforma ett stödmaterial för hur vuxenutbildningen kan upptäcka och stödja nyanlända och andra vuxna invandrare i behov av särskild utbildning. (9.3.3.)
- SKL tillstyrker förslaget att Skolverket ska få i uppdrag att inom ramen för regionalt yrkesvux ta fram förslag på nationella yrkespaket inom särskild utbildning på gymnasial nivå. (9.4.4)

SKL anser att det är viktigt att tillgängliggöra kunskap om hur vuxenutbildningen kan identifiera och möta behov hos vuxna som invandrat, för att de ska ges bästa förutsättningar för lärande. Det är även viktigt att erbjuda vuxna med intellektuell funktionsnedsättning fler utbildningsalternativ. I sammanhanget är elevens finansiering dock en viktig fråga att se över (se ovan sid 2).

**Fortsatta studier för individer med intellektuell funktionsnedsättning**

SKL tycker det är viktigt att öka möjligheterna till livslångt lärande för personer med intellektuell funktionsnedsättning och är positiva till de förslag utredningen presenterar i detta kapitel. Förslagen innebär bland annat att det blir möjligt för universitet, högskolor, anordnare av yrkeshögskoleutbildningar och kommuner att söka ett särskilt utbildningsstöd för eftergymnasiala studier för berörd målgrupp. Att fler vuxna med intellektuell funktionsnedsättning ges möjligheter till att utvecklas och lära inom ramen för det ordinarie utbildningssystemet är angeläget.

**Kap 10 Kompetensutveckling**

- SKL ställer sig bakom de grundläggande ställningstagandena att det finns behov av såväl ökad grundutbildning, kompetensutveckling som forskning som är riktad mot lärare i vuxenutbildningen. De specifika förslag som presenteras har dock i allt för stor utsträckning ett statlig perspektiv där de istället skulle behöva utgå från de lokala och regionala behoven.



Vuxenpedagogikens särart behöver främjas inte minst inom forskningen och det är bra att utredningen tydligt betonar behovet av detta och behovet av kompetensutvecklingsinsatser för lärare i vuxenutbildning. Många av utredningens förslag tar dock sin utgångspunkt i Skolkommissionens förslag, istället för den struktur som redan finns. Det gäller till exempel en regional myndighetsstruktur och ett professionsprogram för lärare. När det gäller det senare anser SKL att ett sådant bör utgå från dagens ansvarsfördelning. Vi har tidigare presenterat en skiss över hur ett sådant kunde byggas upp.<sup>2</sup>

Vad gäller regional samverkan bör förslagen i större utsträckning ta fasta på hur samverkan ser ut på lokal och regional nivå idag än utifrån en möjlig framtida förändring av myndigheterna på området. Oavsett område bör nya förslag se till att ansvar och mandat hålls ihop, så att de som har ansvar för utbildningen och kompetensförsörjningen även har mandat att fatta de beslut som behövs. Staten ansvarar för att grundutbildning, viss kompetensutveckling och grundforskning erbjuds och finansieras i den utsträckning som verksamheterna har behov av, men dessa behov behöver utgå från lokal kunskap som aggregeras till nationell nivå. De flesta förslag och skrivningar i kapitel 10 behöver justeras i detta avseende.

#### **Det finns behov av förändringar inom lärarutbildningen (10.13.2)**

SKL delar utredningens bedömning om att lärosäten som erbjuder lärarutbildning bör göra en översyn av hur utbildningen förbereder studenterna inför arbete i komvux. Utredningens bedömning att något eller några lärosäten bör erbjuda en profilering mot vuxenutbildningen i lärarutbildningen tror vi skulle kunna ha potential att bidra även till kompetensförsörjningen inom vuxenutbildningen. Mot bakgrund av vuxenutbildningens allt bredare uppdrag och målgrupp samt statliga ambitionshöjningar och satsningar finns ett behov inte bara av att utveckla kompetensen hos de lärare som idag arbetar inom komvux, utan även av fler lärare.

Med en sådan profilering skulle fler studenter tidigare kunna få kännedom om komvux som en framtida arbetsplats. Verksamhetsförlagd utbildning i komvux kan på liknande sätt öka kännedomen om och intresset för att arbeta som lärare inom vuxenutbildningen. Utredningen konstaterar att få lärarstudenter väljer att genomföra VFU vid komvux men kommer tyvärr inte med några förslag eller bedömningar kring hur andelen skulle kunna öka.

---

<sup>2</sup> När det gäller SKL:s syn på kompetensutveckling och professionsprogram, se <https://skl.se/download/18.49944d0b163defb496db673e/1529069022961/SKL-22-18-01752-Yttrande-Med-undervisningsskicklighet-i-centrum.pdf> Inledningsvis presenteras SKL:s skiss. Se även bifogad bild. När det gäller SKL:s syn på forskning och samverkan mellan lärosäten och kommuner, se <https://skl.se/download/18.69b71ae8163d954b2f9d7b45/1529060997324/SKL-23-ytr-02110-Forska-tillsammans-samverkan-for-larande-och-forbattrning.pdf>



## Kap 11 Samverkan kring regionalt yrkesvux

- SKL tillstyrker förslaget om att ett krav om att de kommuner som söker regionalt yrkesvux ska ha ett samverkansavtal.

Yrkesinriktad utbildning för vuxna är en nödvändighet för att efterfrågan på kvalificerad arbetskraft ska kunna mötas. Kravet som finns i statsbidragsförordningen är t.ex. att det måste vara minst tre kommuner som samarbetar för att kunna erhålla statsbidrag och att samråd med Arbetsförmedling och regionalt utvecklingsansvariga (rua) ska ske m.m. Över hälften av kommunerna söker idag i samverkanskluster om sju kommuner eller fler.

SKL kan ställa sig bakom förslaget men ser ett fortsatt behov av att utveckla regionalt yrkesvux och har framfört förslag till förändringar av statsbidraget. Det handlar bl.a. om att kunna använda en viss del av medlen till stödinsatser, att sänka kravet på medfinansiering och en ökad långsiktighet i statsbidraget.<sup>3</sup>

## Kap 12 Riksrekryterande yrkesutbildningar inom komvux och särsvux

- SKL delar utredningens bedömning att det finns skäl att utreda förutsättningarna för riksrekryterande yrkesutbildningar inom komvux och särsvux men att en sådan utredning bör anstå ett par år.

Utredningen beskriver att det kan finnas ett behov i flera branscher av riksrekryterande yrkesutbildningar men att intresset har varit svalt vid utredningens förfrågningar. Det pågår också flera processer som kan påverka förutsättningarna, exempelvis försöksverksamheten med branschskolor och utredningen om planering och dimensionering av gymnasial utbildning. SKL delar därför bedömningen om att flera förutsättningar behöver ses över innan det är möjligt att helt ta ställning till om riksrekryterande yrkesutbildningar ska införas.

## Kap 13 Konsekvenser av utredningens förslag

Finansieringsprincipen reglerar att reformer som staten genomför också finansieras fullt ut av staten. SKL ser flera brister i den konsekvensutredning som utredningen presenterat. Den otillräckliga konsekvensanalysen gör det svårt att uppskatta och beräkna konsekvenserna av alla förslag.

Förbundet anser tvärtemot utredningen att utredningens förslag innebär flera ambitionshöjningar, stora organisationsförändringar och att nya uppgifter tillkommer för kommunerna.

---

<sup>3</sup> Skrivelse SK, Se över nuvarande regelverk för statsbidrag inom vuxenutbildning  
<https://skl.se/download/18.1d03741a16193590864eeebd/1519395368483/Se-over-nuvarande-regelverk-for-statsbidrag-inom-vuxenutbildning%20.pdf>

Det gäller i synnerhet förslagen om särvox. Kapitlet om särvox är omfattande och innehåller många förslag till förändringar, såväl organisatoriska som ökade möjlighet för eleverna att ta del av utbildningen. Utredningen föreslår också att möjligheterna till vidareutbildning för elever efter särvox utvecklas. För kommunernas del innebär detta att tidigare särvoxel elever i högre grad ska läsa reguljära komvuxkurser. Utredningen föreslår totalt nio miljoner kronor som ersättning till kommunerna för särvoxförslagen. SKL anser att det inte på något sätt är en skälig ersättning för hela kommunsektorn.

Andra förändringar som påverkar är att antagningsarbetet utifrån föreslagna urvalsregler med största sannolikhet kommer att bli betydligt mer resurskrävande än idag. Flera förslag kräver också implementeringsinsatser och kompetensutveckling som t.ex. en förenklad betygsskala, en ny högskoleförberedande examen och nya urvalsregler.

Därtill kommer nya uppgifter som att elevens hemkommun ska ta emot och arkivera betyg och intyg som är utfärdade av en enskild utbildningsanordnare. Det ska införas en rätt att pröva kunskaper för betyg inom särskild utbildning på grundläggande- och gymnasial nivå. En annan uppgift är att kartläggningar av kompetensbehov hos lärare ska genomföras inom ramen för den samverkan som finns kring regionalt yrkesvux.

SKL vill understryka att läget är ansträngt i verksamheten. Liksom i övriga skolformer finns en stor brist på behöriga lärare och annan personal. De senaste åren har regeringen även genomfört stora förändringar av vuxenutbildningen, inte minst genomförandet av en rätt till behörighetsgivande komvux, utbildningsplikt för vissa nyanlända, studiestartsstöd och en kraftig utbyggnad av yrkesutbildningar inom ramen för det regionala yrkesvux. Dessutom har Arbetsförmedlingen ett generellt uppdrag att matcha till arbete genom utbildning som innebär att fler personer anvisas till vuxenutbildningen.

På grund av ovanstående reformer och nya målgrupper vittnar kommunerna om att behovet av stöd för personer inom vuxenutbildningen accelererar. Stöd i form av t.ex. specialpedagoger, kuratorer, logopedier, arbetsterapeuter och språkstöd som pressar kommunerna ytterligare både vad gäller resurser och tillgång till personal.

SKL förutsätter att staten återkommer med mer utförliga konsekvensbeskrivningar och beräkningar för ersättning och att överläggningar enligt finansieringsprincipen sker mellan staten och förbundet.

Sverige Kommuner och Landsting



Lena Micko  
Ordförande