

Yttrande över *En andra och en annan chans – ett komvux i tiden (SOU 2018:71)*

Dnr U2018/03652/GV

Sammanfattning

Skolverket ställer sig bakom flertalet av de förslag och bedömningar som utredningen presenterar. Utredningen är välskriven med tydliga beskrivningar och analyser av ett antal utmaningar som kommunernas vuxenutbildning ställs inför i utformningen av en flexibel verksamhet. Skolverket menar att det kan komma att behövas ytterligare konsekvensanalyser och en fortsatt beredning för att ytterligare problematisera eller förtydliga vissa delar av förslagen.

Kommunernas vuxenutbildning är en komplex verksamhet och utredningen har beaktat många viktiga perspektiv. Förslagen om urvalsbestämmelser, förslag som syftar till att stärka utbildningsinsatser för elever inom särskild utbildning för vuxna, förslag om en ny betygsskala för utbildning inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå, särskild utbildning för vuxna på grundläggande nivå och utbildning i svenska för invandrare samt kompetensutveckling för personal inom vuxenutbildningen är angelägna frågor som under en lång tid har haft betydelse för kommunernas vuxenutbildning.

Skolverket lämnar även, i begränsad omfattning, synpunkter på ett antal bedömningar och förslag som inte direkt berör myndighetens arbete. Detta är med anledning av de erfarenheter Skolverket inhämtat i sina kontakter med kommunerna och andra aktörer inom vuxenutbildningens verksamhet. De förslag som utredningen lämnat påvisar att det är angeläget att så snart som möjligt genomföra vissa ändringar inom vuxenutbildningens verksamhet. Vidare lämnas kommentarer till författningsförslag i slutet av yttrandet. Skolverket tillstyrker de förslag som inte kommenteras. Här följer en sammanfattning av Skolverkets ställningstaganden:

- Skolverket tillstyrker utredningens förslag att vuxenutbildningen har en stor betydelse för arbetsmarknadens kompetensförsörjning. Skolverket menar att begreppet behovsanalys behöver definieras avseende vems behov som avses. Är det individens eller arbetsmarknadens behov.
- Skolverket instämmer i utredningens bedömning att elever inom särskild utbildning för vuxna bör säkerställas ekonomiska förutsättningar att studera. Elever inom särskild utbildning för vuxna har olika förutsättningar att studera när det

gäller omfattning i tid och tillgång till stöd. De ekonomiska förutsättningarna måste anpassas för varje enskild individ.

- Skolverket instämmer i utredningens bedömning att uppföljningen av komvux bör utvecklas. I linje med vad som lyfts i utredningen genomför Skolverket under 2018 en översyn av myndighetens officiella statistik om komvux i detta syfte. Däremot delar Skolverket inte utredningens uppfattning att myndigheten bör följa upp antal sökande till kommunal vuxenutbildning och uppgifter om utbildning motsvarande kommunal vuxenutbildning. Det skulle innebära en omfattande uppgiftslämnarbörda att rapportera uppgifter om sökande eftersom ansökan och antagning till komvux sker kontinuerligt under året.
- Skolverket tillstyrker utredningens förslag att kommunerna ska prioritera de som har störst behov av utbildning. Skolverket menar att det blir en utmaning för kommunerna att göra en sådan bedömning. Även den som har kort tidigare utbildning har ofta stort behov av utbildning. Med anledning av att det inte finns tillgänglig statistik kring efterfrågan på kommunal vuxenutbildning menar Skolverket att det är svårt att bedöma hur denna prioritering kommer att hanteras i kommunerna.
- Skolverket tillstyrker utredningens förslag om urvalsregler, men urvalsfrågor är komplexa. En reflektion som myndigheten gör är att elever inom kommunernas vuxenutbildning ofta studerar för att antingen gå vidare till högre studier eller för att etablera sig på arbetsmarknaden. Förslaget bör inte få till följd att elever som väljer en kort utbildningsväg på gymnasial nivå alltid prioriteras framför de elever som studerar för att läsa vidare på yrkeshögskola eller högskola/universitet.
- Skolverket tillstyrker förslaget om urvalsregler inom särskild utbildning för vuxna och menar att insatser som underlättar studier för den målgruppen i princip alltid bör främjas.
- Skolverket tillstyrker förslaget att införa en förenklad betygsskala inom komvux på grundläggande nivå och inom sfi. Skolverket menar dock att förslaget inte nödvändigtvis leder till ökad genomströmning i de nämnda utbildningarna.
- Skolverket tillstyrker förslaget att komvuxarbete kan ersätta gymnasiearbetet.
- Skolverket tillstyrker förslaget att en högskoleförberedande examen från komvux inriktad på studieområden med områdesspecifika kurser ska ersätta dagens krav på programspecifika kurser. Skolverket menar att det eventuellt skulle vara möjligt med två studieområden istället för föreslagna tre områden.
- Skolverket tillstyrker förslaget att en enskild utbildningsanordnare ska kunna vara huvudman för utbildning motsvarande komvux. Förslaget kan dock komma att innebära att utbildningsanordnaren har huvudmannaansvar för vissa elever men inte för andra. Det är viktigt att den enskilde utbildningsanordnaren är medveten om skillnaderna mellan de olika utbildningsformerna.
- Skolverket tillstyrker utredningens förslag att betygshandlingar och intyg utfärdade av enskilda utbildningsanordnare får en rättssäker hantering och finns

samlade på ett ställe. Administrativt kan det innebära en ökad arbetsinsats för kommunerna.

- Skolverket tillstyrker utredningens förslag att enskilda anordnare med betygsrätt årligen ska rapportera uppgifter till det nationella skolenhetsregistret, förutsatt att betygsrätt införs som ett krav för att enskilda anordnare ska få bedriva kommunal vuxenutbildning på entreprenad.
- Skolverket instämmer i utredningens bedömning att det kan finnas fördelar med att företag kan köpa utbildning motsvarande komvux. Även förslaget att ett visst antal årsplatser ska berättiga till studiestöd är värt att beakta.
- Skolverket tillstyrker förslaget att särskild utbildning för vuxna upphör som en egen skolform. Myndigheten ser ett behov av en analys avseende orsaker till att antalet elever inom särskild utbildning för vuxna har minskat under de senaste åren.
- Skolverket tillstyrker utredningens förslag att utbildning som särskild utbildning kan göras tillgänglig även för vuxna utan utvecklingsstörning eller förvärvat hjärnskada. En förutsättning, som även utredningen uppmärksammat, är att detta förslag inte får innebära en ”utträngningseffekt” för de elever som med nuvarande bestämmelser tillhör målgruppen för särskild utbildning för vuxna.
- Skolverket ställer sig bakom förslaget att i samverkan med Specialpedagogiska skolmyndigheten utforma ett stödmaterial för hur den kommunala vuxenutbildningen kan upptäcka och stödja nyanlända och andra vuxna invandrare i behov av särskild utbildning. Myndigheten menar att det borde vidgas till att gälla elever i behov av sådant stöd generellt.
- Skolverket tillstyrker förslaget att ta fram yrkespaket inom särskild utbildning för vuxna, men är tveksam till skrivningen ”motsvara kraven för anställning”, vilket enligt myndigheten innebär ett alltför krävande villkor.
- Skolverket tillstyrker förslaget att utveckla nationella yrkespaket på SeQF-nivå 3 för målgruppen inom särskild utbildning för vuxna, men det kommer i så fall att kräva förändringar i nuvarande SeQF-system. Det finns samtidigt anledning att beakta att denna nivå kan bli aktuell även för andra gymnasiala utbildningar.
- Skolverket tillstyrker förslaget att kommuner som söker regionalt yrkesvux gemensamt ska ha ett samverkansavtal. Myndigheten anser däremot inte att 32 § förordningen (2016:937) för regionalt yrkesvux ska innehålla det föreslagna tillägget om att ett samverkansavtal ska lämnas in tillsammans med ansökan om bidraget. Skolverket menar att 32 § i förordningen kan kvarstå i sin nuvarande skrivning.

Skolverket vill även lämna följande kommentarer avseende ett antal förslag och bedömningar i utredningen.

KAP 4 UTREDNINGENS ÖVERGRIPANDE FÖRSLAG OCH BEDÖMNINGAR

4.1 Förtydligat mål för komvux

Utredningens förslag: Dagens målformulering för komvux i skollagens 20 kap. 2 § förtydligas så att det framgår att även den kommunala vuxenutbildningen utgör en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet och en grund för fortsatt utbildning.

Skolverket tillstyrker utredningens förslag att utbildningsmöjligheter som erbjuds på gymnasial nivå ska utgöra bas för såväl nationell som regional kompetensförsörjning. Om möjligheter att studera blir alltför begränsade till den lokala eller regionala kompetensförsörjningen finns det risker med vissa ”inlåsningseffekter” för de elever som siktar på den nationella eller globala arbetsmarknaden.

Skolverket kan konstatera att en stor del av vuxenutbildningens verksamhet redan idag är inriktad på kompetensförsörjning till arbetslivet. Vuxna som läser inför fortsatt utbildning har oftast som mål att få de kunskaper och kompetenser som behövs på arbetsmarknaden i framtiden. Skolverket menar att även begreppet behovsanalys behöver förtydligas utifrån om det är personens behov eller arbetsmarknadens behov som avses.

Vuxna bör ges möjlighet att använda sin studietid och eventuella studielån till en utbildningsinriktning som de själva valt i likhet med elever i gymnasieskolan, som i stor utsträckning har denna möjlighet.

4.2.1 Brister när det gäller studiefinansiering för elever inom särvux

Utredningens bedömning: Vuxna med utvecklingsstörning eller förvärvad hjärnskada som har för avsikt att studera inom särskild utbildning på gymnasial nivå med syfte att stärka sin ställning på arbetsmarknaden bör säkerställas ekonomiska förutsättningar att göra detta.

Skolverket instämmer i utredningens bedömning. Under en längre tid har Skolverket erfarit att det finns brister i likvärdighet över landet i villkor och förutsättningar för elever i den målgruppen. Frågan bör därför skyndsamt ses över och hanteras så att vuxna elever som utbildas inom skolformen särskild utbildning för vuxna ges likvärdiga ekonomiska möjligheter att ta del av sådan utbildning.

Det är viktigt att komma ihåg att studier kan variera i tidsutsträckning för olika personer. För personer med utvecklingsstörning kan studier ta betydligt längre tid än för andra och progressionen kan vara svårare att upptäcka. Detta behöver finnas med när utbildning planeras så att de ekonomiska förutsättningarna inte är avhängiga en viss studietakt. Det är samtidigt oklart vilka villkor som gäller för till exempel elever med utländsk bakgrund som inte diagnostiserats tillhöra målgruppen, när det gäller ekonomiska möjligheter att bedriva studier.

4.3.1 Behov av förbättrad uppföljning och statistik

Utredningens bedömning: Skolverkets redovisning och uppföljning av komvux bör utvecklas. Det bör analyseras om Skolverket kan samla in uppgifter när det gäller särvox i liknande omfattning som i dag gäller för komvux på grundläggande och gymnasial nivå.

Skolverket instämmer i utredningens bedömning att uppföljningen av komvux bör utvecklas. I linje med vad som nämns i utredningen genomför Skolverket under 2018 en översyn av myndighetens officiella statistik om komvux i detta syfte. Arbetet har bland annat resulterat i att Skolverket framöver kommer att utöka antal kurser där deltagarantalet ska redovisas. Skolverket planerar även för att börja samla in uppgifter om utbildningsanordnarnas organisationsnummer för att framöver kunna ta fram statistik om elever, kursdeltagare och studieresultat fördelat på utbildningsanordnare som bedriver komvux på entreprenad.

Däremot delar Skolverket inte utredningens uppfattning att myndigheten bör följa upp antal sökande till kommunal vuxenutbildning och uppgifter om utbildning motsvarande kommunal vuxenutbildning. Det skulle innebära en omfattande uppgiftslämnarbörda att rapportera uppgifter om sökande eftersom ansökan och antagning till komvux sker kontinuerligt under året. Utbildning motsvarande komvux är inte en del av skolväsendet och ingår därmed inte i Skolverkets uppdrag.

Skolverket instämmer även i utredningens bedömning att det bör analyseras om myndigheten kan samla in uppgifter när det gäller särskild utbildning för vuxna i liknande omfattning som den som gäller idag för komvux på grundläggande och gymnasial nivå. Skolverket får enligt nuvarande reglering inte samla in personuppgifter om elever inom särvox, vilket också utredningen uppmärksammar. I hemställan till regeringen både 2007 och 2010 har Skolverket framfört önskemål om en förändring i förordningen (2001:100) om den officiella statistiken. I en aktuell remisspromemoria från regeringen¹ lämnas förslag till ändring i denna förordning i syfte att ge Skolverket möjlighet att behandla vissa känsliga personuppgifter för framtagande av statistik. Detta kan även komma att innebära ett tydligare systematiskt kvalitetsarbete och ökade möjligheter att kunna följa utveckling över tid. Skolverket har tillstyrkt förslaget.²

¹ Skolverkets och SCB:s möjligheter att behandla känsliga personuppgifter om elever i vissa skolformer respektive deltagare i folkhögskolan m.m. (U2018/03059/GV)

² Yttrande över promemorian Statens skolverks och Statistiska centralbyråns möjligheter att behandla känsliga personuppgifter om elever i vissa skolformer respektive deltagare i folkhögskolan m.m. (Dnr 2018:01287)

KAP 5 ALTERNATIVA URVALSGRUNDER FÖR GYMNASIAL KOMVUX

5.13.2 Ändringar i skollagens prioriteringsregler

Utredningens förslag: Dagens prioriteringsregel i skollagens 20 kap. 2 § som anger att den som fått minst utbildning ska prioriteras, ändras till att den med störst behov av utbildning ska prioriteras.

Skolverket tillstyrker förslaget att kommunerna ska prioritera elever som har störst behov av utbildning. Kunskaper på gymnasial nivå, inte alltid nödvändigtvis en hel examen, beskrivs ofta som en nödvändig utbildningsnivå för inträde på arbetsmarknaden. Behovet är stort för både de individer som har kort utbildning och de individer som har störst behov av utbildning. Skolverket menar att det är svårt att bedöma hur kommunerna i dag hanterar sådan prioritering.

Inom kommunernas vuxenutbildning finns på nationell nivå ingen samlad statistik när det gäller hur stor efterfrågan på vuxenutbildning egentligen är. Det finns uppgifter i flera kommuner beroende på vilka administrativa system och rutiner som används, men det kan också finnas ett stort mörkertal när det gäller hur många som antagits till utbildning, hur många som söker/har sökt eller hur stor andel vuxna som kanske har avstått/avstår från att söka med anledning av tidigare utbildningsbakgrund. Förslaget innebär säkerligen en ökad ambitionsnivå för kommunerna för att dessa potentiella elever ska kunna ta del av kommunernas vuxenutbildning.

En annan fråga som berörs av detta förslag är i vilken utsträckning ändringar i regelverk kring behörighetsbestämmelser är beaktat. Det behöver också uppmärksammas i vilken omfattning studiefinansieringssystemet kan behöva förändras för vuxna som redan tidigare finansierat studier på gymnasial nivå inom kommunal vuxenutbildning genom studielån/studiebidrag. Kommer de att kunna erhålla studiemedel för ytterligare veckor på gymnasial nivå för till exempel en yrkesutbildning?

En annan viktig förutsättning för en effektiv studieplanering för vuxna elever är möjligheten att validera befintliga kunskaper och kompetenser på en nivå som bäst beskriver personens kunnande.

5.13.3 Ändringar i vuxenutbildningsförordningens urvalsregler

Utredningens förslag: Urvalsreglerna i komvuxförordningens 3 kap. 7 § ändras så att hänsyn ska tas till den sökandes behov av utbildningen för:

- att etablera sig på arbetsmarknaden
- pågående yrkesverksamhet,
- planerat yrkesval.

Förtur ska dock ges till en sökande som önskar fullfölja studier som den sökande har påbörjat enligt en individuell studieplan.

Utredningens bedömning: Skolverket bör ges i uppdrag att ta fram vägledande tolkningsanvisningar och stöd till kommunernas antagningsenheter, baserat på den forskning som finns kring prioriteringsarbete.

Skolverket tillstyrker utredningens förslag, men urvalsfrågor är komplexa. En reflektion som myndigheten gör är att elever inom den kommunala vuxenutbildningen ofta studerar för att antingen gå vidare till högre studier eller för att etablera sig på arbetsmarknaden. Förslaget bör inte få till följd att elever som väljer en kort utbildningsväg på gymnasial nivå alltid prioriteras framför de elever som studerar för att läsa vidare på yrkeshögskola eller högskola/universitet. I syfte att skapa likvärdiga möjligheter att ta del av den kommunala vuxenutbildningen inom skolväsendet är det viktigt att regelverket kan tolkas av huvudmännen för utbildningen.

Skolverket kan se både behovet av och några konsekvenser av en ändring av urvalsreglerna i förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning. Om det blir aktuellt med en ändring av urvalsbestämmelser kan det finnas anledning att se över behörighetsbestämmelser inför studier³ – dvs. det som kommunerna ska bedöma för varje enskild individ innan ett urval bland de sökande kan bli aktuellt. Det finns inga tydliga bestämmelser om ett urval ska göras utifrån samtliga sökande individer till alla skolformer inom kommunernas vuxenutbildning eller om urval ska göras av sökande inom respektive utbildningsinriktning. Om urval ska ske utifrån kommunens i förväg dimensionerat antal platser, kopplat till antalet behöriga sökande, behöver även bestämmelser som berör antagning och kommunernas tillhandahållande av kontinuerlig utbildning beaktas. Detta för att i så stor utsträckning som möjligt undvika konkurrens om platser mellan målgrupper.

En elevs behörighet för att delta i en kurs ska bedömas kurs för kurs. Eleven ska ha förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen och i övrigt uppfylla föreskrivna villkor. När en elev har bedömts vara behörig till utbildningen ska eventuellt ett urval göras⁴. Om en elev saknar enstaka eller samtliga kurser inom ett valt område behövs en bedömning av om detta kommer att kunna påverka urvalsreglerna. Ett exempel kan vara en elev som påbörjat ett introduktionsprogram inom gymnasieskolan. Kommer elevens individuella studieplan som påbörjats inom gymnasieskolan innebära att eleven får förtur att fullfölja sina studier inom den kommunala vuxenutbildningen?

Urvalsregler utifrån ett arbetsmarknadsperspektiv kan få konsekvenser för personer som står långt från arbetsmarknaden. Det är oklart hur vuxna som inte är helt säkra på vilken utbildningsinriktning som kan vara möjlig, men vill prova att studera en kurs för att se om studier kan fungera kommer att bedömas i ett urvalsperspektiv. Kommer det exempelvis att vara möjligt för en individ med lätt utvecklingsstörning som gått gymnasiesärskola att prova att läsa en kurs inom komvux på gymnasial nivå?

³ 20 kap. 20 § skollagen

⁴ Skolverket har, i likhet med utredningen, noterat att det finns kommuner där vuxenutbildningen är dimensionerad i en omfattning att det är möjligt att erbjuda samtliga sökande en utbildningsplats.

Begreppet ”antagningsenhet” används i vissa kommuner för att beskriva den funktion som tar erforderliga beslut kring vilka elever som ska bedömas behöriga till utbildningar inom kommunernas vuxenutbildning. Skolverket har uppfattat att antagning till utbildning ibland delegeras till annan funktion inom vuxenutbildningens verksamhet. Begreppet antagningsenhet och dess funktion kan därför behöva förtydligas ytterligare.

Om Skolverket får i uppdrag att ta fram vägledande tolkningsanvisningar och stöd till kommunernas antagningsenheter bör arbetet ske i samverkan med företrädare för kommunernas vuxenutbildning och Sveriges Kommuner och Landsting (SKL). Om syftet med förslaget är att öka möjligheterna att ta del av utbildning är det särskilt angeläget att urvalsreglerna anpassas till flertalet av de förutsättningar som gäller inom kommunernas vuxenutbildning.

5.13.5 Urvalsregler inom särvux

Utredningens förslag: Urvalsreglerna i komvuxförordningens 3 kap. 8 § ändras så företräde ges till den med störst behov av utbildning. Vid prioriteringen ska hänsyn tas till:

- den sökandes behov av utbildning för att etablera sig på arbetsmarknaden
- den sökandes behov av utbildning för pågående yrkesverksamhet
- den sökandes behov av utbildning för planerat yrkesval
- att den sökande önskar fullfölja studier som den sökande har påbörjat inom gymnasieskolan

Förtur ska dock ges till en sökande som önskar fullfölja studier som den sökande har påbörjat enligt en individuell studieplan.

Skolverket tillstyrker förslaget om urvalsregler inom särskild utbildning för vuxna och menar att insatser som underlättar studier för den målgruppen i princip alltid bör främjas. Myndigheten anser att skrivningen ”etablera sig på arbetsmarknaden” bör förtydligas. Skolverket anser det otydligt om utredningens förslag syftar på etablering på den öppna arbetsmarknaden. Detta kan för många individer vara ett mål och en möjlighet, men det kan inledningsvis finnas behov av olika anpassade insatser på arbetsmarknaden. Det finns inom särskild utbildning för vuxna individer som arbetar inom daglig verksamhet men som vill läsa kurser för att exempelvis kunna sköta sin privatekonomi bättre eller för sin personliga utveckling. Dessa personer riskerar att hamna längst ner i prioriteringsordningen.

KAP 6 EN FÖRENKLAD BETYGSSKALA FÖR KOMVUX PÅ GRUNDLÄGGANDE NIVÅ, SFI OCH SÄRSKILD SÄRVUX PÅ GRUNDLÄGGANDE NIVÅ

6.2.7 En förenklad betygsskala med färre steg

Utredningens förslag: Utredningen föreslår att det ska införas en förenklad betygsskala för komvux på grundläggande nivå, sfi och särskild utbildning på grundläggande nivå. Förslaget innefattar även förenklad betygsskala för delkurser inom komvux på grundläggande nivå och delkurser inom särskild utbildning på grundläggande nivå. Utredningen föreslår att betygsskalan ska utgöras av betygen Väl godkänt, Godkänt och Icke godkänt. Inom särskild utbildning på grundläggande nivå föreslår utredningen att betygsskalan ska utgöras av Väl godkänt och Godkänt. Utredningen föreslår att Skolverket ska få i uppdrag att utforma kunskapskrav för betygsstegen Väl godkänt och Godkänt och i övrigt göra de ändringar som förslaget kräver inom ramen för det bemyndigande som återfinns i 5 § förordning (2015:1047) med instruktion för Statens skolverk.

Skolverket tillstyrker förslagen och menar att det kan finnas skäl för att införa en förenklad betygsskala inom komvux på grundläggande nivå och inom sfi. Skolverket tror att förslaget kan leda till en lättnad av den administrativa börda en flergradig betygsskala innebär för betygssättande lärare. Ett ökat fokus kan därmed läggas på undervisningen. Eftersom betygen från grundläggande utbildning och utbildning i svenska för invandrare inte tillämpas som urvalsinstrument eller liknande är incitamenten för att behålla en sexgradig betygsskala svaga.

Viktigt att beakta i sammanhanget är dock att förslaget att förenkla betygsskalan inte nödvändigtvis leder till ökad genomströmning i de nämnda utbildningarna.

Angående förslaget att använda sig av den tidigare betygsskalan finns det ändå skäl att framhålla fördelarna med att använda ”grundläggande kunskaper” och ”fördjupade kunskaper”. Detta beror på att en betygsskala som säger mer om hur eleverna har visat sina kunskaper, såsom uttrycken grundläggande respektive fördjupade gör, på ett bättre sätt kan stödja lärare i deras betygssättning.

Huruvida betygsstegen uppfattas som skarpa gränser eller ej beror även på kunskapskravens utformning. Problematiken med skarpa trösklar blir rimligen mindre med endast två godkända betygssteg, men det bör vägas in att skarpa gränser kan få oönskade effekter även med en förenklad betygsskala. Dessutom är det rimligt att förutsätta att grunderna för betygssättningen bör vara likadana oavsett skolform.

Genomströmning och problem med ojämna kunskapsprofiler är även kopplad till kunskapskravens utformning. Exempelvis innebär mer övergripande formulerade kunskapskrav, som berör relativt få bedömningsaspekter, att när betyg sätts utifrån en analytisk princip bör de ge större möjlighet för lärare att sätta det betyg som de bedömer bäst motsvarar elevens kunskaper än med långa kunskapskrav med många

bedömningsaspekter. Detta knyter även an till den grundläggande frågan om ökad genomströmning. Om genomströmningen ska öka behöver kunskapskraven rimligen utformas på ett sådant sätt att lärarna inte behöver alltför omfattande bedömningsunderlag utifrån alltför många aspekter av elevernas kunnande. Om det handlar om att det är få elever som får betyg högre än C och det därför inte är motiverat att ha en betygsskala med fler steg kan det möjligen anses rimligt.

KAP 7 EN MER FLEXIBEL HÖGSKOLEFÖRBEREDANDE EXAMEN

7.2.3 Förslag: ett komvuxarbete ska kunna ersätta gymnasiearbetet i en gymnasieexamen från komvux

Utredningens förslag: Ett komvuxarbete ska ersätta gymnasiearbetet på komvux. Ett tidigare genomfört gymnasiearbete ska dock fortfarande få ingå i en gymnasieexamen från komvux. Statens skolverk ska få i uppdrag att utreda hur komvuxarbetet ska utformas.

Skolverket tillstyrker förslaget. Skolverket vill uppmärksamma att riktlinjerna för processen med komvuxarbete måste vara tydliga för att underlätta för den ansvariga utbildningsanordnaren att tillämpa bestämmelserna korrekt.

Skolverket har erfarenhet att gymnasiearbete genomförs ute i kommunerna även av elever som inte har för avsikt att nå en examen.

7.9 Förslag för en mer flexibel högskoleförberedande examen från komvux

Utredningens förslag: En högskoleförberedande examen från komvux inriktad på studieområden med områdesspecifika kurser ska ersätta dagens krav på programspecifika kurser.

Skolverket tillstyrker förslaget att ersätta programspecifika kurser som ingår i ett och samma högskoleförberedande program i gymnasieskolan med bredare studieområden. Eventuellt skulle det vara möjligt med två studieområden istället för föreslagna tre områden.

Av bilaga 3 i skollagen framgår att poängplanen för de nationella högskoleförberedande programmen i gymnasieskolan tydliggör skillnader på kraven i matematik, dvs 100 p för humanistiskt/estetiskt program, 200 p för ekonomiskt /samhällsvetenskapligt program och 300 p för tekniskt/naturvetenskapligt program.

Då det endast skiljer en kurs i matematik (100 poäng) mellan humanistiskt och estetiskt program i jämförelse med samhällsvetenskapligt och ekonomiskt program när det gäller kraven för en gymnasieexamen inom komvux menar Skolverket att det kan räcka med två studieområden. Det är heller ingen skillnad vad gäller godkända kursbetyg mellan ovan nämnda program.

Eftersom målet med en högskoleförberedande examen inom komvux oftast är att studera vidare på högskola eller yrkeshögskola behöver individen även planera för att den särskilda behörigheten ingår i examen.

KAP 8 BETYGSRÄTT OCH ENTREPRENAD

8.12.2 Enskild utbildningsanordnare ska vara huvudman för utbildning motsvarande komvux

Utredningens förslag: Enskild utbildningsanordnare ska vara huvudman för utbildning motsvarande komvux.

Skolverket tillstyrker i huvudsak förslaget. Det kan komma att innebära att utbildningsanordnaren kan ha huvudmannansvar för vissa elever men inte för andra. Det är viktigt att den enskilde utbildningsanordnaren är medveten om skillnaderna mellan de olika utbildningsformerna.

Skolverket tolkar att detta inte innebär att dessa enskilda utbildningsanordnare får en utökad möjlighet att som huvudmän söka olika statsbidrag som de i dagsläget inte kan söka. Denna tolkning gör myndigheten utifrån skrivningar i utredningen, bland annat om att dessa enskilda anordnare blir huvudmän utanför skolväsendet. Därtill är de flesta statsbidragsförordningar som berör vuxenutbildningen och som Skolverket hanterar skrivna på ett sätt som i dagsläget utesluter dessa anordnare. Om detta inte är en riktig tolkning bör den förtydligas.

8.12.7 Dokumentation av betyg inom betygsrätten

Utredningens förslag: Den enskilde utbildningsanordnaren ska lämna betygshandlingar och intyg till elevens hemkommun. Elevens hemkommun ska ta emot och arkivera betyg och intyg som är utfärdade av en enskild utbildningsanordnare.

Skolverket tillstyrker utredningens förslag att betygshandlingar och intyg utfärdade av enskilda utbildningsanordnare får en rättssäker hantering och finns samlade på ett ställe. Administrativt kan det innebära en ökad arbetsinsats för kommunerna. En nationell databas med kursbetyg på gymnasial nivå är en förutsättning för att på ett rättssäkert sätt kunna utläsa vilka betyg eller intyg som är utfärdade. Även betygshandlingar och intyg från annan kommun kan vara aktuella att översändas till hemkommunen. Betyg utfärdade genom uppdragsutbildning och betyg utfärdade inom Kriminalvården behöver hanteras inom ramen för denna betygsdatabas. Det handlar om myndighetsutövning som kommer att ställa krav på någon form av strikt reglering, då bland annat frågor om personuppgiftshantering aktualiseras.

8.12.10 En mer överskådlig utbildningsform

Utredningens förslag: Ett nationellt register över användningen av betygsrätten bör upprättas. Enskilda anordnare med beviljad betygsrätt bör i sina administrativa system ha uppgifter om aktuell användning av betygsrätten. Enskilda anordnare ska årligen rapportera uppgifter till det nationella skolenhetsregistret.

Skolverket tillstyrker utredningens förslag att enskilda anordnare med betygsrätt årligen ska rapportera uppgifter till det nationella skolenhetsregistret, förutsatt att betygsrätt införs som ett krav för att enskilda anordnare ska få bedriva vuxenutbildning på entreprenad. Idag finns utbildningsanordnare med betygsrätt registrerade med en så kallad ”vilande skolenhetskod” i Skolverkets skolenhetsregister för att koden ska kunna användas på de betygsdokument som utfärdas för utbildning motsvarande komvux. För den utbildning som anordnas på entreprenad åt kommunen ska den enskilda anordnaren istället använda kommunens skolenhetskod. Det är Skolinspektionen som informerar andra myndigheter om vilka utbildningsanordnare som har erhållit betygsrätt.

Eftersom information om utbildningsanordnare med betygsrätt idag inte uppdateras går det inte att veta vilka anordnare som är aktiva eller på vilka adresser de bedriver utbildningsverksamhet. En systematisk uppdatering av uppgifterna om utbildningsanordnare med betygsrätt i registret skulle kunna lösa många av de problem som i sammanhanget nämns i utredningen. Skolverket vill dock framhålla att myndighetens bemyndigande om uppföljning och utvärdering enbart omfattar kommunala huvudmän. Därmed behövs en ny reglering för att Skolverket ska kunna begära in uppgifter från enskilda anordnare.

8.12.11 Studiestöd i vissa fall

Utredningens bedömning: Ett sätt att öka intresset för företag att köpa utbildning motsvarande komvux kan vara att ett visst antal årsplatser vid utbildning motsvarande komvux ska kunna berättiga till studiestöd.

Skolverket instämmer i utredningens bedömning att det kan finnas fördelar med att företag kan köpa utbildning motsvarande komvux. Även förslaget att ett visst antal årsplatser ska berättiga till studiestöd är värt att beakta.

Om ett sådant förslag blir aktuellt är det angeläget att definiera vilket ansvar för kompetensutveckling som åligger en arbetsgivare och vilka ekonomiska förutsättningar som ska gälla för individen. Förslaget anknyter till den nuvarande möjligheten att upphandla uppdragsutbildning och vad Skolverket kan se ska den möjligheten finnas kvar.

Det stora antalet statsbidrag försvårar många gånger långsiktig planering och utveckling. Skolverket delar därför inte bedömningen att ytterligare ett statsbidrag bör införas.

KAP 9 FÖRÄNDRINGAR NÄR DET GÄLLER SÄRVUX SAMT VIDARE STUDIER FÖR INDIVIDER MED INTELLEKTUELL FUNKTIONSNEDSÄTTNING

9.2.1 Särvox upphör som egen skolform och blir en del av komvux

Utredningens förslag: 21 kapitlet i skollagen ska upphöra att gälla och särskild utbildning för vuxna ska upphöra som egen skolform.

Utredningen föreslår en sammanhållen kommunal vuxenutbildning som ska regleras i 20 kapitlet (2010:800) skollagen.

Kommunal *vuxenutbildning som särskild utbildning* på grundläggande nivå inklusive utbildning motsvarande den som ges i träningskolan och på gymnasial nivå ska ingå som delar i den kommunala vuxenutbildningen jämte komvux på grundläggande och gymnasial nivå samt sfi.

Skolverket tillstyrker förslaget att särskild utbildning för vuxna upphör som en egen skolform. Myndigheten har uppmärksammat att antalet elever som läser inom särskild utbildning för vuxna har minskat under de senaste tio åren. Anledningarna till detta skulle behöva utredas och analyseras. Antalet kommuner som erbjuder särskild utbildning för vuxna har också blivit färre, trots att utbildning på grundläggande nivå är en rättighet. Skollagen innehåller dessutom krav på att kommunerna aktivt ska verka för att de som har behov av denna utbildning ska få den.

9.2.7 Utbildning inom särskild utbildning görs tillgänglig för fler

Utredningens förslag: Kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på grundläggande nivå inklusive utbildning motsvarande den som ges i träningskolan och på gymnasial nivå får, under förutsättning att det inte begränsar möjligheten för vuxna med utvecklingsstörning eller förvärvad hjärnskada, göras tillgänglig för vuxna utan utvecklingsstörning om de i övrigt uppfyller kraven för behörighet. Beslutet att erbjuda en plats på dessa nivåer ska fattas av rektorn och ska föregås av en specialpedagogisk bedömning.

Skolverket tillstyrker utredningens förslag att utbildning som särskild utbildning kan göras tillgänglig även för vuxna utan utvecklingsstörning eller förvärvad hjärnskada. En förutsättning, som även utredningen uppmärksammat, är att detta förslag inte får innebära en ”utträngningseffekt” för de elever som med nuvarande bestämmelser tillhör målgruppen för särskild utbildning för vuxna. Skolverket uttrycker samtidigt en reservation till att alla utan diagnos skulle få tillgång till särskild utbildning för vuxna och ser en risk för ökad tillströmning av sfi-elever i behov av särskilt stöd till särvox. Med särskilt stöd menar Skolverket till exempel elever på studieväg 1 inom sfi med icke diagnostiserad dyslexi, elever med PTSD eller trauma, elever med långsam progression som aldrig utreds, elever med svårigheter att anpassa sig till utbildningsverksamhetens villkor eller elever med hörsel- eller synned-sättning.

De flesta individer med utvecklingsstörning omfattas av LSS och andra stödsystem. En person, som inte har bedömts tillhöra målgruppen elever inom särskild utbildning för vuxna, men som erbjuds att läsa kurser inom särskild utbildning för vuxna, får betyg som inte ger behörighet till fortsatta studier. Dessa individer har inte de stödsystem som annars finns runt personer som tillhör målgruppen. På grundläggande nivå inom komvux finns kurser i exempelvis matematik och samhällsorienterande ämnen som är upplagda så att elever som tidigare inte läst dessa ämnen ska kunna göra det.

Yrkeskurser finns inte på samma sätt på grundläggande nivå, men om Skolverket ges uppdrag att utveckla nationella yrkespaket på SeQF-nivå 3 enligt förslaget i utredningen skulle dessa kunna utformas så att de är öppna för alla elever. En annan lösning skulle kunna vara att öka möjligheterna för stöd till elever inom komvux. Idag finns inga krav på särskilt stöd inom vuxenutbildning, men en skärpt lagstiftning kring detta skulle kunna underlätta studier för elever som behöver mycket stöd.

En fråga är hur det ska säkerställas att målgruppens möjligheter till utbildning inte begränsas. Individer med utvecklingsstörning har ofta begränsade möjligheter att själva kräva sina rättigheter, vilket gör att andra behöver göra det åt dem. Med tanke på brist på medvetenhet om gruppen hos vissa rektorer och huvudmän och det stora antal kommuner som idag inte erbjuder särskild utbildning för vuxna finns det en risk att möjligheterna till utbildning begränsas. Därför behövs ett system för uppföljning så att det går att visa att möjligheterna till utbildning inte har begränsats samt någon som är ansvarig för detta.

Utredningen beskriver nyanlända och andra utlandsfödda som kan ha behov av särskild utbildning för vuxna utan att ha en diagnos. Det finns även andra grupper som har behov av den individanpassning som finns inom särskild utbildning för vuxna. Det gäller till exempel personer inom socialpsykiatri eller autismspektrat. Om alla dessa grupper också ska ha rätt att läsa kurser inom särskild utbildning för vuxna kommer det att ställa höga krav på de lärare som arbetar där och som oftast inte har utbildning för det. En ökad möjlighet till stöd inom komvux skulle ge ökade möjligheter för fler att studera inom komvux utan att behöva läsa kurser som är tänkta för en annan målgrupp.

Enligt förslaget ska beslutet föregås av en specialpedagogisk bedömning. Det är dock oklart vad som ska ingå i den bedömningen och vem som ska göra den. Idag finns inget krav på att det ska finnas elevhälsopersonal inom komvux. Beslutet ska sedan fattas av rektor. Detta ligger ett stort ansvar på rektorn att vara säker på att personen förstår vad särskild utbildning för vuxna innebär och att det verkligen är säkerställt att särskild utbildning för vuxna är det som individen behöver bäst.

9.3.3 Utredningens överväganden

Utredningens förslag: Skolverket tillsammans med Specialpedagogiska skolmyndigheten ska få i uppdrag att inom ramen för det nationella skolutvecklingsprogrammet *Nyanlända och flerspråkiga barns och elevers lärande* utforma ett stödmaterial för hur vuxenutbildningen kan upptäcka och stödja nyanlända och andra vuxna invandrare i behov av särskild utbildning. I stöd materialet ska möjligheten att för personer med utvecklingsstörning göra avvikelser i kursplanen för sfi enligt 2 kap. 14 § i förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning särskilt uppmärksammas.

Skolverket tillstyrker förslaget, men menar att uppdraget borde vidgas till att gälla elever i behov av sådant stöd generellt. Det är angeläget att kunskaper om elevers olika förutsättningar att ta del av utbildningsinsatser ökar bland nyanlända och flerspråkiga elever och inte bara när det gäller personer med utvecklingsstörning.

9.4.4 Utredningens överväganden

Utredningens förslag: Skolverket ska få i uppdrag att inom ramen för regionalt yrkesvux ta fram förslag på nationella yrkespaket inom särskild utbildning på gymnasial nivå. Yrkespaketen ska tas fram i samråd med branscherna och bestå av kurser som motsvarar kraven för anställning.

Utredningens bedömning: En regelbunden uppföljning av all yrkesutbildning inom särskild utbildning på gymnasial nivå behöver genomföras och redovisas på ett sådant sätt att effekterna av yrkesutbildning på denna nivå går att följa.

Skolverket tillstyrker förslaget, men menar att skrivningen ”motsvara kraven för anställning” innebär ett alltför krävande villkor. Det är viktigare att poängtera att utbildningen ska motsvara kunskaper och kompetenser som kan innebära att individen får möjlighet att ta del av arbetsmarknaden.

Paket inom ramen för särskild utbildning för vuxna på gymnasial nivå måste i huvudsak innehålla kurser från den nivån, dvs. dessa paket blir i så fall på motsvarande SeQF-nivå 2. Specifika utbildningsanordnare kan ansöka om en enskild kvalifikations inplacering, tex på nivå 3.

Skolverket kan, om myndigheten bedömer att en kvalifikation bör inplaceras på SeQF-nivå 3, vända sig till regeringen och föreslå att det skrivs in i förordningen.

9.7.2 Utredningens bedömningar - Utveckling av utbildningar med målet SeQF 3

Utredningens förslag: Skolverket ges i uppdrag att definiera och utveckla nationella yrkespaket för målgruppen, som leder fram till en kvalifikation på SeQF-nivå 3.

Skolverket tillstyrker förslaget om uppdrag, men vill påpeka att paket på motsvarande SeQF-nivå 3 i huvudsak kommer att bestå av gymnasiala kurser och inte av kurser från särsvux på gymnasial nivå eftersom dessa ligger inom kvalifikationen på

nivå 2. Det innebär i så fall att målgruppen leds vidare till gymnasiala kurser på högre nivå än särvox gymnasial nivå om de läser ett yrkespaket på motsvarande nivå 3.

Nationella yrkespaket på SeQF-nivå 3 kan vara ett sätt att etablera sig på arbetsmarknaden för personer med en lätt utvecklingsstörning. Det skulle också kunna passa andra individer. Ett alternativ skulle vara att utveckla yrkespaket som inte är definierade för en specifik målgrupp utan är öppna för alla.

KAP 11 SAMVERKAN KRING REGIONALT YRKESVUX

11.11.2 Krav på samverkansavtal för att erhålla statsbidrag

Utredningens förslag: Ett krav ska införas i förordningen (2016:937) om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning på att de kommuner som söker regionalt yrkesvux tillsammans ska ha ett samverkansavtal.

Skolverket tillstyrker förslaget, men anser inte att 32 § förordningen (2016:937) för regionalt yrkesvux ska innehålla det föreslagna tillägget om att ett samverkansavtal ska lämnas in tillsammans med ansökan om bidraget. Skolverket menar att 32 § i förordningen kan kvarstå i sin nuvarande skrivning.

Det bör beaktas att förordningen för regionalt yrkesvux redan är väldigt detaljerad och att den föreslagna regleringen riskerar att göra hanteringen av bidraget mer resurskrävande för huvudmännen. Skolverket anser att det är mer resurseffektivt och användarvänligt om myndigheten själv kan avgöra om och när samverkansavtal ska uppvisas.

Hur detta avtal ska utformas är en fråga för de parter som berörs. Ett samverkansavtal formaliserar befintliga förordningskrav på samverkan och uppmuntrar till ett ökat och mer strukturerat samarbete mellan kommuner och andra aktörer. Det ger Skolverket en möjlighet att kontrollera en del av regionalt yrkesvux som myndigheten har övervägt att kontrollera.

KOMMENTARER TILL FÖRFATTNINGSFÖRSLAG**SKOLLAG (2010:800)**

Inledningsvis kan konstateras att ett stort antal ändringar i författningarna sker till följd av förslaget att särskild utbildning för vuxna ska upphöra som egen skolform inom skolväsendet och istället ingå i skolformen kommunal vuxenutbildning. Begreppet särskild utbildning för vuxna ändras till särskild utbildning och kapitel 21 i skollagen (2010:800) upphör att gälla.

Förslagen till ändring i kapitel 1, 2, 3, 4, 5, 15, 18, 23, 24, 28 och 29 skollagen är okontroversiella följdändringar eller redaktionella ändringar med anledning av att särskild utbildning för vuxna inte längre ska vara en egen skolform inom skolväsendet. Dessa ändringar kommenteras därför inte ytterligare.

Ett stort antal följdändringar eller redaktionella ändringar sker i 20 kap. skollagen med anledning av att 21 kap. integreras i detta kapitel. Dessa ändringar behandlas enbart om det anses nödvändigt. Övriga författningsförslag i skollagen behandlas ovan i respektive avsnitt.

Ikraftträdande- och övergångsbestämmelser

Skolverket tillstyrker förslaget om att bestämmelserna ska träda i kraft den 1 juli 2020. Däremot ifrågasätter Skolverket om det är nödvändigt med ett års förskjutning när det gäller övergångsbestämmelserna för komvuxarbete och betyg. Enligt författningsförslaget ska bestämmelserna om komvuxarbete och om betyg tillämpas på kurser, delkurser och komvuxarbeten som påbörjas efter den sista juni 2021.

FÖRORDNING (2011:1108) OM VUXENUTBILDNING

På samma sätt som konstaterades ovan gällande skollagen kommer ett stort antal ändringar i författningarna att ske till följd av förslaget att särskild utbildning för vuxna ska upphöra som egen skolform inom skolväsendet och istället ingå i skolformen kommunal vuxenutbildning. Flertalet följdändringar eller redaktionella ändringar sker därmed även i förordningen om vuxenutbildning. Dessa ändringar kommenteras enbart om det anses nödvändigt.

2 kap. 3 §

Gällande den reviderade lydelsen i 2 kap. 3 § fjärde stycket första meningen föreslår Skolverket att det bör stå ”Inom kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning” istället för den föreslagna lydelsen ”Inom särskild utbildning”. Skolverket föreslår att stycke 3 och stycke 4 skiftar ordning. Anledningen är att det kan anses mer logiskt att kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning beskrivs i direkt anslutning till kommunal vuxenutbildning på grundläggande respektive gymnasial nivå och att kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare istället tas upp sist i bestämmelsen.

2 kap. 18 §

Skolverket föreslår att lydelsen av stycke tre och stycke fyra som behandlar särskild utbildning bör vara ”Kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på grundläggande nivå som motsvarar den utbildning som ges...” istället för enbart ”Särskild utbildning på grundläggande nivå som motsvarar den utbildning som ges...”.

2 kap. 19 §

Skolverket föreslår att lydelsen under stycke två första meningen bör vara ”Kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning” istället för enbart ”Särskild utbildning”.

2 kap. 20 §

Skolverket anser att förslaget till lydelse kan riskera att bli missvisande då ”arbetet” kan komma att tolkas som om det innefattar hela arbetsprocessen. Skolverket föreslår därför en skrivning på motsvarande sätt som tidigare lydelse, då gymnasiearbete var benämningen på både rad ett och fyra.

Ny föreslagen lydelse:

Rektorn ska för varje elev som genomför ett komvuxarbete utse en lärare att vara ansvarig för komvuxarbetet.

3 kap. 7 §

I bestämmelsens tidigare lydelse klargjordes att det var en rangordningslista från 1 till 3. Nuvarande lydelse ger ingen vägledning i hur strecksatserna ska stå i förhållande till varandra och Skolverket förutsätter att antagningsenheten i kommunerna kommer att göra en sammanvägd bedömning. Tydliga instruktioner bör upprättas för antagningsenheter, om lagstiftaren väljer att inte ytterligare tydliggöra bestämmelsens lydelse. Detta syftar till att undvika olika tolkning och tillämpning och bidra till ett rättssäkert antagnings- och urvalssystem.

4 kap. 8 §

Skolverket befarar att det eventuellt kan uppstå misstolkningar om samma terminologi används för kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå respektive särskild utbildning om de inte regleras i direkt anslutning till varandra. I 4 kap. 8 § stadgas i första stycket att som betyg på komvuxarbete ska någon av beteckningarna E eller F användas. Om en elev har nått målen för komvuxarbetet, ska betyget E användas och i annat fall ska betyget F användas. Nästföljande stycke beskriver hur betyg på komvuxarbetet ska beslutas. Tredje stycket i bestämmelsen tar sedan upp vilken betygsbeteckning som ska användas för komvuxarbete inom särskild utbildning. Skolverket menar att första meningen i första och andra stycket bör specificeras så att det framgår att det är komvuxarbete inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå som avses, för att undvika en sammanblandning med de skilda bestämmelser som gäller komvuxarbetet inom särskild utbildning.

4 kap. 15 §

Skolverket vill uppmärksamma att hänvisningen till matematik i den omfattning som framgår av bilaga 3 till skollagen (2010:800) är felaktig och istället ska vara *bilaga 2*.

4 kap. 20 a §

Skolverket föreslår att lydelsen av bestämmelsens tredje punkt ska specificeras på motsvarande sätt som verket förordar att 2 kap. 20 § ska specificeras, dvs. ”arbetet” ersätts med ”komvuxarbetet”, för att motverka eventuella misstolkningar av begreppets innebörd. Den nya lydelsen av punkten tre föreslås därmed bli:

3. om personen har genomfört ett gymnasiesärskolearbete *eller ett komvuxarbete inom särskild utbildning* med betyget E och vad det i så fall har innehållit och, om personen begär det, hur han eller hon har genomfört arbetsuppgifterna inom ramen för *komvuxarbetet*.

Ikraftträdande- och övergångsbestämmelser

Skolverket tillstyrker förslaget om att bestämmelserna ska träda i kraft den 1 juli 2020. Däremot ifrågasätter Skolverket om det är nödvändigt med ett års förskjutning när det gäller övergångsbestämmelserna för komvuxarbete och betyg. Enligt författningsförslaget ska bestämmelserna om komvuxarbete och om betyg tillämpas på kurser, delkurser och komvuxarbeten som påbörjas före utgången av juni 2021.

FÖRORDNING (2016:937) OM STATS BIDRAG FÖR REGIONAL YRKESINRIKTAD VUXENUTBILDNING

Ett antal följdändringar eller redaktionella ändringar sker med anledning av förslaget att särskild utbildning för vuxna ska upphöra som egen skolform inom skolväsendet och istället ingå i skolformen kommunal vuxenutbildning. Dessa ändringar kommenteras därför inte ytterligare.

10 §

I 10 § föreskrivs att bestämmelserna om urval i 3 kap. 7–8 §§ förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning ska tillämpas.

Skolverket tillstyrker den harmonisering som sker med övrig lagstiftning på vuxenutbildningens område.

20 och 32 §§

I 20 § uppställs ett upprättat samverkansavtal som ytterligare ett villkor som måste vara uppfyllt för att få statsbidrag enligt förordningen. Detta samverkansavtal ska sedan bifogas ansökan om statsbidrag i enlighet med 32 §.

Skolverket tillstyrker att formerna för samverkan formaliseras genom ett samverkansavtal, men anser inte att 32 § ska innehålla det föreslagna tillägget om att ett

samverkansavtal ska lämnas in tillsammans med ansökan om bidraget. Skolverket menar att 32 § i förordningen kan kvarstå i sin nuvarande skrivning.

Ikraftträdande- och övergångsbestämmelser

Skolverket tillstyrker att ikraftträdande- och övergångsbestämmelserna harmonierar med övriga författningsförslag.

På Skolverkets vägnar

Peter Fredriksson
Generaldirektör

Eva Nordlund
Senior rådgivare

Detta yttrande har beslutats av generaldirektör Peter Fredriksson. I ärendets slutliga handläggning har avdelningschefen Anna Westerholm, avdelningschefen Sara Andersson, enhetschefen Marcello Marrone och seniora rådgivaren Eva Nordlund (föredragande) deltagit.