



**Promemoria**

2014-09-02

U2014/5177/S

---

**Utbildningsdepartementet**

# **Internationella skolor**

**Förord**

Den 3 juli 2012 uppdrog Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) åt Ingegärd Hilborn, då rättsakkunnig vid Statens skolinspektion, att biträda departementet med att utreda och utarbeta förslag om internationella skolor, utlandsskolor, Europaskolor, riksinternatskolor, internationell gymnasial utbildning (IB-utbildning) och svensk gymnasieutbildning på engelska (U2012/3777/SAM). Uppdraget har fr.o.m. den 1 augusti 2012 t.o.m. den 31 maj 2013 genomförts i form av en arbetsgrupp (U 2012:C) och har därefter slutförts inom Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet).

Den del av uppdraget som avser riksinternatskolor har redovisats i promemorian Riksinternatskolor (U2014/2011/GV). Härmed redovisas resultatet av den del av utredningsarbetet som avser internationella skolor.

Stockholm i september 2014.

## Innehållsförteckning

Sammanfattning .....	5
1 Författningsförslag.....	9
1.1 Förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800).....	9
1.2 Förslag till förordning om internationella skolor.....	20
1.3 Förslag till förordning om upphävande av förordningen (2011:683) om bidrag till internationella skolor .....	26
1.4 Förslag till förordning om ändring i förordningen (2012:509) om betygsrätt för viss utbildning vid internationella skolor .....	27
1.5 Förslag till förordning om ändring i förordningen (2000:523) om statsbidrag för att främja internationella kontakter inom skolans område .....	28
1.6 Förslag till förordning om ändring i förordningen (2011:538) om statsbidrag för vissa barn och ungdomar som inte är folkbokförda i Sverige.....	29
2 Närmare om uppdraget och dess utförande .....	31
2.1 Uppdraget.....	31
2.2 Utredningsarbetet.....	31
3 Internationella skolor med enskild huvudman.....	32
3.1 Definition och målgrupp .....	32
3.2 Etablering av internationella skolor med enskild huvudman. .....	38
3.3 Undervisning i svenska.....	41
3.4 Elevavgifter vid internationella skolor med enskild huvudman.....	42
3.5. Övriga bestämmelser om internationella skolor.....	45
4 Internationella skolor med kommunal huvudman.....	48
4.1 Kommuner som huvudmän för internationella skolor.....	48
4.2 Målgrupp för internationella skolor på grundskolenivå med kommunal huvudman .....	50
4.3 Avgifter i internationella skolor på grundskolenivå med kommunal huvudman .....	51
4.4 Övriga bestämmelser om internationella skolor på grundskolenivå med kommunal huvudman.....	51
5 Ikraftträdande- och övergångsbestämmelser.....	54
6 Följdändringar .....	57

7	Konsekvenser.....	59
7.1	Ekonomiska konsekvenser för staten.....	59
7.2	Ekonomiska konsekvenser för kommuner .....	60
7.3	Ekonomiska konsekvenser för enskilda huvudmän .....	60
7.4	Konsekvenser för den kommunala självstyrelsen.....	61
7.5	Konsekvenser för små företag.....	61
7.6	Konsekvenser för jämställdhet mellan kvinnor och män ....	61
7.7	Konsekvenser för barn och elever.....	61
7.8	Sveriges medlemskap i Europeiska unionen.....	62
8	Författningskommentar .....	63
8.1	Förslaget till lag om ändring i skollagen (2010:800) .....	63
	Referenser .....	72
	Bilaga: Internationella skolor i Sverige våren 2013.....	73

## Sammanfattning

För att säkerställa att företag, universitet, högskolor och andra arbetsgivare kan attrahera kompetent arbetskraft från utlandet är det av yttersta vikt att det finns utbildning att tillgå i den utsträckning som efterfrågas för medföljande barn. För dessa barn och ungdomar är det ofta internationella skolor som efterfrågas. Erfarenheten visar dock att sådana utbildningar inte alltid erbjuds i den utsträckning som behövs. Det är därför viktigt att se över regelverket för internationella skolor, så att sådan utbildning kan komma till stånd i den utsträckning som efterfrågas.

I de internationella skolor som finns i dag går inte bara elever som är utländska medborgare, utan även elever med svenskt medborgarskap. Det kan t.ex. vara fråga om elever vars föräldrar har arbetat eller avser att arbeta utomlands under en längre tid.

Internationella skolor utgör en särskild utbildningsform utanför skolväsendet. En internationell skola på grundskolenivå är enligt skollagen (2010:800) en skola med enskild huvudman som har en annan internationell inriktning än den som får finnas i grundskolan. En internationell skola på gymnasienivå är en internationell skola som har en annan internationell inriktning än den som får finnas i gymnasieskolan eller som anordnar utbildning som leder fram till International Baccalaureate (IB). Detta innebär att en internationell skola på såväl grundskolenivå som gymnasienivå anordnar utbildning som följer ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan. Exempel på internationella läroplaner är Primary Years Programme (PYP), Middle Years Programme (MYP) och Diploma Programme (DP) som leder fram till IB.

I denna promemoria föreslås ett antal ändringar i bestämmelserna avseende internationella skolor.

### *Ny definition av internationella skolor*

I promemorian förelås en ny definition av vad som utgör en internationell skola. Definitionen innehåller bl.a. en beskrivning av den primära målgruppen för internationella skolor. I dag definieras den gruppen som elever som är bosatta i Sverige för en *kortare tid*. Eftersom det i praktiken kan vara fråga om några års bosättning föreslås i stället att uttrycket *begränsad tid* används för att beskriva denna elevkategori. En internationell skola föreslås därför i skollagen definieras som en skola

1. där utbildningen, i stället för att följa en svensk läroplan, bedrivs enligt ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan, och
2. som i första hand tar emot elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid.

### *Internationella skolor med enskild huvudman*

Det föreslås tydligare bestämmelser i skollagen om vilka elever som, om de har svensk skolplikt, har möjlighet att fullgöra skolplikten i en internationell skola på grundskolenivå med enskild huvudman. I första hand är det fråga om elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid. Till målgruppen hör i dag också elever som har andra *särskilda skäl* att få sin utbildning i en internationell skola. I promemorian föreslås att sist nämnda kategori ersätts av tre nya kategorier:

- elever som gått i skola utomlands under en längre tid och vill avsluta sin utbildning i Sverige,
- elever där det finns grundad anledning att anta att eleven kommer att lämna Sverige för en längre tid, och
- elever som har skolans undervisningsspråk som dagligt umgänges-språk med minst en av vårdnadshavarna och som har tillräckliga kunskaper i språket för att kunna följa undervisningen.

För att en elev som hör till någon av de ovan nämnda kategorierna ska kunna fullgöra sin skolplikt vid en internationell skola med enskild huvudman föreslås att det, liksom hittills, ska krävas att huvudmannen för skolan har fått ett godkännande från Statens skolinspektion.

Systemet för godkännande föreslås utformas på ett sätt som i huvudsak motsvarar systemet för fristående skolor. Detta innebär att Skolinspektionen ska pröva om en enskild ska godkännas som huvudman för en internationell skola på grundskolenivå. På samma sätt som för fristående skolor ska det inte längre fattas något särskilt beslut om rätt till bidrag från elevernas hemkommuner när det gäller internationella skolor på grundskolenivå. I stället för ett sådant beslut ska ett godkännande medföra rätt till bidrag.

När det gäller internationella skolor på gymnasienivå krävs i dag inget godkännande, eftersom utbildningen inte riktar sig till skolpliktiga elever. För att huvudmannen för en sådan skola ska kunna få bidrag från elevernas hemkommuner krävs att Skolinspektionen har lämnat en förklaring om bidragsrätt till huvudmannen. I denna promemoria föreslås att systemet med förklaring om bidragsrätt ska kvarstå.

För såväl godkännande som förklaring om bidragsrätt föreslås ett krav på att det kan antas att det kommer att finnas ett tillräckligt elevunderlag för att driva en stabil verksamhet. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer ska få meddela föreskrifter om vad som krävs i fråga om utbildningen för att en huvudman ska godkännas respektive förklaras berättigad till bidrag.

När det gäller undervisning i svenska föreslås att elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid, liksom i dag, ska ges undervisning i svenska och om Sverige i den omfattning de behöver om de går i en internationell

skola på grundskolenivå. När det gäller övriga skolpliktiga elever som går i sådana skolor föreslås att undervisningen i svenska ska bedrivas enligt läroplanen för grundskolan och kursplanen i svenska.

För internationella skolor på gymnasienivå föreslås att kravet på att ge undervisning i svenska språket och om svenska förhållanden ska tas bort. Något sådant krav ställs nämligen inte på huvudmän för fristående skolor och kommuner som anordnar IB-utbildning på gymnasienivå.

Det föreslås vidare att möjligheten för internationella skolor med enskild huvudman att ta ut elevavgifter ska begränsas. Enligt nuvarande bestämmelser ska elevavgifter som tas ut vara skäliga med hänsyn till rimliga kostnader för verksamheten, bidrag och omständigheterna i övrigt. I denna promemoria föreslås att avgift endast ska få tas ut för att täcka rimliga merkostnader som är kopplade till att utbildningen följer ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan. Vidare ska avgifterna vara skäliga, bl.a. med hänsyn till de bidrag som lämnas av elevernas hemkommuner.

#### *Internationella skolor på grundskolenivå med kommunal huvudman*

I uppdraget har ingått att utreda möjligheten för kommuner att driva internationella skolor. I dag kan kommuner inte vara huvudmän för internationella skolor. Däremot kan de tillämpa de internationella läroplanerna PYP och MYP i grundskolan under förutsättning att de samtidigt också följer den svenska läroplanen för grundskolan. De kan också anordna s.k. IB-utbildning på gymnasienivå, där DP följs.

För att internationella skolor lättare ska kunna komma till stånd i den utsträckning som behövs föreslås att kommuner, efter medgivande från Skolinspektionen, ska få vara huvudmän för internationella skolor på grundskolenivå som enbart tillämpar en internationell läroplan. Ett sådant medgivande föreslås få lämnas om det finns behov av utbildningen. Beslut i fråga om medgivande och återkallelse av ett sådant medgivande föreslås kunna överklagas till allmän förvaltningsdomstol. Kommuner föreslås däremot inte kunna driva internationella skolor på gymnasienivå, eftersom de redan i dag har möjlighet att anordna IB-utbildning.

Internationella skolor på grundskolenivå med kommunal huvudman föreslås få ta emot följande elevkategorier för fullgörande av skolplikt:

- elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid,
- elever som gått i skola utomlands under en längre tid och vill avsluta sin utbildning i Sverige, och
- elever där det finns grundad anledning att anta att eleven kommer att lämna Sverige för en längre tid.

Däremot förelås inte att internationella skolor på grundskolenivå med kommunal huvudman ska få ta emot elever som har skolans undervisningsspråk som umgängesspråk med någon av vårdnadshavarna för fullgörande av skolplikt. Huvudregeln bör vara att skolpliktiga elever som är bosatta i Sverige ska gå i en skola som följer svensk läroplan. Det behov som dessa elever har av att utveckla och bevara det språk som de talar med sina vårdnadshavare kan kommunerna tillgodose inom ramen för modersmålsundervisningen i grundskolan.

Motsvarande regler om bidrag från hemkommunen föreslås gälla när en elev tas emot i en internationell skola på grundskolenivå med kommunal huvudman, som när en elev tas emot i en internationell skola på grundskolenivå med enskild huvudman.

Utbildning enligt de internationella läroplanerna PYP och MYP kan, som nämnts, redan i dag anordnas inom grundskolan om svensk läroplan följs samtidigt. Kommuner som utnyttjar denna möjlighet får inte ta ut avgifter för utbildningen. Därför föreslås att utbildningen i internationella skolor med kommunal huvudman ska vara avgiftsfri.

Enligt skollagen har den kommun där en internationell skola är belägen rätt till insyn i verksamheten så att kommunen kan fullgöra sina skyldigheter enligt lagen och tillgodose allmänhetens behov av insyn. När det gäller en kommun som får ett medgivande att vara huvudman för en internationell skola på grundskolenivå behövs det inget särskilt stöd i författning för att kommunen ska få insyn i verksamheten. Bestämelsen om insynsrätt föreslås därför preciseras så att den enbart omfattar insyn i internationella skolor med enskild huvudman.

#### *Författningsteknisk lösning*

Det föreslås att bestämmelserna om utbildningen vid internationella skolor så långt som möjligt placeras i förordning i stället för i lag. För att möjliggöra detta föreslås bemyndiganden för regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer att meddela föreskrifter om vad som krävs i fråga om utbildningen för att en huvudman ska få ett godkännande eller en förklaring om bidragsrätt. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer föreslås även få meddela föreskrifter om utbildningen vid internationella skolor vars huvudman har fått ett godkännande, ett medgivande eller en förklaring om bidragsrätt.

#### *Ikraftträdande*

Förändringarna föreslås träda i kraft den 1 juli 2015.



## 1 Författningsförslag

### 1.1 Förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800)

Härigenom föreskrivs i fråga om skollagen (2010:800)  
*dels* att rubriken närmast före 24 kap. 5 § ska utgå,  
*dels* att 24 kap. 2–7 och 26 §§, 26 kap. 13 §, 28 kap. 2 § och 29 kap. 17 § samt rubriken närmast före 24 kap. 2 § ska ha följande lydelse,  
*dels* att det i lagen ska införas två nya bestämmelser, 24 kap. 3 a och 6 a §§ samt närmast före 24 kap. 3 och 6 §§ nya rubriker av följande lydelse.

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

#### 24 kap.

Grundskolenivå

Definition

#### 2 §

*Den som har skolplikt och som för endast en kortare tid är bosatt i Sverige eller har andra särskilda skäl att få utbildning i en internationell skola på grundskolenivå får fullgöra sin skolplikt i en godkänd sådan skola. Detta gäller dock inte sådana barn som avses i 7 kap. 5 och 6 §§. Statens skolinspektion prövar frågor om godkännande av internationella skolor på grundskolenivå.*

*Med internationell skola på grundskolenivå avses en skola med enskild huvudman som har en annan internationell inriktning än den som får finnas i grundskolan. För godkännande krävs att skolans utbildning som helhet betraktad är likvärdig med grundskolans. Utbildningen ska förmedla kunskaper och färdigheter som underlättar fortsatt skolgång utomlands. Undervisning i svenska språket och om svenska förhållanden ska ges i den omfattning som de elever som är bosatta i Sverige för kortare tid behöver.*

*I denna lag avses med internationell skola en skola*

- 1. där utbildningen inte följer en sådan läroplan som avses i 1 kap. 11 §, utan ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan, och*
- 2. som i första hand tar emot elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid.*

*Regeringen får besluta att en internationell skola på grundskolenivå får ta emot andra barn än sådana som avses i första stycket för att de ska fullgöra skolplikten vid skolan.*

### Grundskolenivå

#### 3 §

*Huvudmannen för en godkänd internationell skola på grundskolenivå ska av Statens skolinspektion förklaras berättigad till sådant bidrag som avses i 4 § om*

*1. utbildningen följer ett annat lands läroplan och kursplaner eller en internationell läroplan och internationella kursplaner med anpassning till svenska förhållanden i den utsträckning som är rimlig,*

*2. utbildningens allmänna mål och värdegrund inte strider mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det svenska skolväsendet,*

*3. elever som har svårigheter i skolarbetet erbjuds särskilt stöd,*

*4. eleverna erbjuds sådan elevhälsa som avser medicinska insatser som ska erbjudas inom grundskolan,*

*5. elevavgiften är skälig med hänsyn till rimliga kostnader för verksamheten, bidrag och omständigheterna i övrigt,*

*6. skolan är öppen för alla elever som avses i 4 §, med undantag för sådana elever som det skulle medföra betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter att ta emot för skolan,*

*7. urvalet, om det inte finns platser till alla behöriga sökande, görs på grunder som Skolinspek-*

*En elev får fullgöra sin skolplikt i en internationell skola på grundskolenivå om huvudmannen för skolan har godkänts enligt 3 a § och*

*1. eleven är bosatt i Sverige för en begränsad tid,*

*2. eleven har gått i skola utomlands under en längre tid och vill avsluta sin utbildning i Sverige,*

*3. det finns grundad anledning att anta att eleven kommer att lämna Sverige för en längre tid, eller*

*4. eleven har skolans undervisningsspråk som dagligt umgängespråk med en eller båda vårdnadshavarna och tillräckliga kunskaper i språket för att följa undervisningen.*

*Regeringen får besluta att en sådan skola som avses i första stycket får ta emot andra barn än sådana som avses i första stycket 1–4 för att de ska fullgöra skolplikten vid skolan.*

*En elev som avses i första stycket 1–3 får även fullgöra sin skolplikt i en internationell skola på grundskolenivå som drivs av en kommun i enlighet med ett medgivande enligt 4 §.*

*Första och tredje styckena gäller inte barn som avses i 7 kap. 5 och 6 §§.*

tionen godkänner,

8. vårdnadshavare och elever ges tydlig information om den internationella skolans innehåll och inriktning mot fortsatta studier utomlands och om vad utbildning vid en internationell skola kan innebära vid fortsatt skolgång i det svenska skolväsendet, och

9. skolan följer övriga bestämmelser i denna lag och i andra föreskrifter som avser internationella skolor på grundskolenivå.

Skolinspektionen ska i beslutet om rätt till bidrag ange det högsta antal elever som är folkbokförda i Sverige som omfattas av huvudmannens bidragsrätt.

### 3 a §

En enskild får efter ansökan godkännas som huvudman för en internationell skola på grundskolenivå.

För att godkännande ska lämnas krävs att det kan antas att det kommer att finnas ett tillräckligt elevunderlag för att driva en stabil verksamhet. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vad som krävs i fråga om utbildningen vid en internationell skola på grundskolenivå för att ett godkännande ska lämnas.

Statens skolinspektion prövar frågor om godkännande.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om utbildningen vid en internationell skola på grundskolenivå vars huvudman har fått ett godkännande.

## 4 §

*Eleven hemkommun ska lämna bidrag till huvudmannen för en godkänd internationell skola för en elev som enligt 2 § får fullgöra sin skolplikt där, om eleven är folkbokförd i Sverige eller kommunen får särskilt statsbidrag för eleven.*

*Bidraget ska lämnas från och med höstterminen det år eleven fyller sex år och bestämmas med hänsyn till skolans åtagande och elevens behov efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till de egna grundskolorna. Har en elev ett omfattande behov av särskilt stöd, är kommunen inte skyldig att lämna bidrag för det särskilda stödet, om betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för kommunen.*

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om hur kommunens bidrag ska bestämmas i stället för det som anges i andra stycket, om statsbidrag lämnas till kommunen för en elev som har tagits emot i en internationell skola på grundskolenivå.*

*Om inte kommunen och skolan har kommit överens om något annat, ska bidraget beräknas för ett bidragsår i sänder. Varje bidragsår börjar den 1 januari.*

Gymnasienivå

## 5 §

*Om en internationell skola erbjuder gymnasial utbildning som har en annan internationell inriktning än den som får finnas i gymnasieskolan eller om skolan anordnar*

*Statens skolinspektion får efter ansökan besluta att en kommun får vara huvudman för en internationell skola på grundskolenivå där utbildningen följer en internationell läroplan, om det finns behov av utbildningen.*

*Regeringen eller den myndighet regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om utbildningen vid en internationell skola på grundskolenivå vars huvudman fått ett medgivande enligt första stycket.*

*Hemkommunen för en elev i en internationell skola på grundskolenivå, vars huvudman fått ett godkännande enligt 3 a § eller ett medgivande enligt 4 §, ska lämna*

utbildning som leder fram till International Baccalaureate (internationell skola på gymnasienivå), ska Statens skolinspektion förklara huvudmannen berättigad till sådant bidrag som avses i 6 § om

1. utbildningen följer ett annat lands läroplan och kursplaner eller en internationell läroplan och internationella kursplaner med anpassning till svenska förhållanden i den utsträckning som är rimlig,

2. utbildningen som helhet är likvärdig med utbildningen i gymnasieskolan,

3. utbildningens allmänna mål och värdegrund inte strider mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det svenska skolväsendet,

4. utbildningen förmedlar kunskaper som underlättar fortsatta studier utomlands,

5. undervisning i svenska språket och om svenska förhållanden ges i den omfattning som behövs för de elever som under kortare tid är bosatta i Sverige,

6. elever som avses i 6 § första stycket som har svårigheter i skolarbetet erbjuds särskilt stöd,

7. elever som avses i 6 § första stycket erbjuds sådan elevhälsa som avser medicinska insatser som ska erbjudas elever i gymnasieskolan,

8. elevavgiften för elever som avses i 6 § första stycket är skälig med hänsyn till rimliga kostnader för verksamheten, bidrag och omständigheterna i övrigt,

9. skolan är öppen för alla elever som avses i 6 § första stycket, med undantag för sådana elever som det skulle medföra betydande organisa-

bidrag till huvudmannen för skolan om

1. eleven får fullgöra sin skolplikt där, eller

2. kommunen får särskilt statsbidrag för eleven.

Bidraget ska lämnas från och med höstterminen det år eleven fyller sex år och bestämmas med hänsyn till skolans åtagande och elevens behov efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till de egna grundskolorna. Om en elev har ett omfattande behov av särskilt stöd är kommunen inte skyldig att lämna bidrag för det särskilda stödet, om betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för kommunen.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om hur kommunens bidrag ska bestämmas i stället för det som anges i andra stycket, om statsbidrag lämnas till kommunen för en elev som har tagits emot i en internationell skola på grundskolenivå.

toriska eller ekonomiska svårigheter att ta emot för skolan,

10. urvalet, om det inte finns platser till alla behöriga sökande, görs på grunder som Skolinspektionen godkänner,

11. sådana elever som avses i 6 § första stycket och deras vårdnads-havare ges tydlig information om skolans innehåll och inriktning mot fortsatta studier utomlands och om vad utbildning vid en internationell skola på gymnasienivå kan innebära vid fortsatt utbildning i Sverige, och

12. skolan följer övriga bestämmelser i denna lag och i andra föreskrifter som avser internationella skolor på gymnasienivå.

Skolinspektionen ska, för annan utbildning än sådan som leder fram till International Baccalaureate, i beslutet om rätt till bidrag ange vilket nationellt program utbildningen ska jämföras med i bidragshänseende. I beslutet ska Skolinspektionen även ange det högsta antal elever som är folkbokförda i Sverige som omfattas av huvudmannens bidragsrätt.

### Gymnasienivå

#### 6 §

Elevens hemkommun ska lämna bidrag till huvudmannen för den internationella skolan för en elev som genomgår sådan utbildning som avses i 5 § om

1. eleven är folkbokförd i Sverige eller kommunen får särskilt statsbidrag för eleven,

2. eleven antingen för en kortare tid är bosatt i Sverige eller har andra särskilda skäl att få utbildning i en

En enskild huvudman för en internationell skola på gymnasienivå får efter ansökan förklaras berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

För att förklaring om rätt till bidrag ska lämnas krävs att det kan antas att det kommer att finnas ett tillräckligt elevunderlag för att driva en stabil verksamhet. Regeringen eller den myndighet som regeringen

internationell skola på gymnasienivå, och

3. hemkommunen var skyldig att erbjuda eleven gymnasieutbildning vid den tidpunkt då utbildningen började.

Bidraget enligt första stycket ska uppgå till det belopp som hemkommunen och den internationella skolan kommer överens om. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vilket belopp som elevernas hemkommuner ska betala enligt första stycket om dessa och huvudmannen för den internationella skolan inte kommer överens om beloppet.

För en elev som har ett omfattande behov av särskilt stöd ska kommunen, utöver vad som följer av andra stycket, lämna ett extra bidrag. Bidraget ska motsvara huvudmannens kostnader för det extra stödet under förutsättning att motsvarande kostnader skulle ha uppkommit om eleven gått i en av kommunen erbjuden gymnasieutbildning. Kommunen behöver dock inte lämna extra bidrag om betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för kommunen.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om hur kommunens bidrag ska bestämmas i stället för det som anges i andra och tredje styckena, om statsbidrag lämnas till kommunen för en elev som har tagits emot i en internationell skola på gymnasienivå.

Om inte kommunen och huvudmannen har kommit överens om något annat, ska bidraget beräknas

bestämmer får meddela föreskrifter om vad som krävs i fråga om utbildningen vid en internationell skola på gymnasienivå för att förklaring om rätt till bidrag ska lämnas.

Statens skolinspektion prövar frågor om förklaring om rätt till bidrag.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om utbildningen vid en internationell skola på gymnasienivå vars huvudman har fått en förklaring om rätt till bidrag.

*för ett bidragsår i sänder. Varje bidragsår börjar den 1 januari.*

#### *6 a §*

*Hemkommunen för en elev i en internationell skola på gymnasienivå, vars huvudman förklarats berättigad till bidrag enligt 6 §, ska lämna bidrag till huvudmannen för skolan om*

*1. eleven är folkbokförd i Sverige eller kommunen får särskilt statsbidrag för eleven,*

*2. eleven är bosatt i Sverige för en begränsad tid eller har andra särskilda skäl att få sin utbildning i en internationell skola på gymnasienivå, och*

*3. hemkommunen var skyldig att erbjuda eleven gymnasieutbildning vid den tidpunkt då utbildningen började.*

*Bidraget enligt första stycket ska uppgå till det belopp som hemkommunen och den internationella skolan kommer överens om. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vilket belopp som elevernas hemkommuner ska betala enligt första stycket om dessa och huvudmannen för den internationella skolan inte kommer överens om beloppet.*

*För en elev som har ett omfattande behov av särskilt stöd ska kommunen, utöver vad som följer av andra stycket, lämna ett extra bidrag. Bidraget ska motsvara huvudmannens kostnader för det extra stödet under förutsättning att motsvarande kostnader skulle ha uppkommit om eleven gått i en av kommunen erbjuden gymnasie-*



*utbildning. Kommunen behöver dock inte lämna extra bidrag om betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för kommunen.*

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om hur kommunens bidrag ska bestämmas i stället för det som anges i andra och tredje styckena, om statsbidrag lämnas till kommunen för en elev som har tagits emot i en internationell skola på gymnasienivå.*

#### 7 §<sup>1</sup>

Den kommun där *den internationella skolan* är belägen har rätt till insyn i verksamheten så att kommunen ska kunna fullgöra sina skyldigheter enligt denna lag och tillgodose allmänhetens behov av insyn.

Den kommun där *en internationell skola* är belägen har rätt till insyn i verksamheten, så att kommunen ska kunna fullgöra sina skyldigheter enligt denna lag och tillgodose allmänhetens behov av insyn, *om skolans huvudman har godkänts enligt 3 a § eller förklarats berättigad till bidrag enligt 6 §.*

#### 26 §

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om utbildning som avses i *detta kapitel*.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om utbildning som avses i 8–25 §§.

### 26 kap.

#### 13 §<sup>2</sup>

En tillsynsmyndighet får återkalla ett godkännande eller ett beslut om rätt till bidrag som myndigheten har meddelat enligt denna lag om

En tillsynsmyndighet får återkalla ett godkännande eller ett beslut om rätt till bidrag som myndigheten har meddelat enligt denna lag *eller ett medgivande som lämnats med stöd av 24 kap. 4 §, om*

1. ett föreläggande enligt 10 § inte har följts, och

<sup>1</sup> Senaste lydelse 2014:903.

<sup>2</sup> Senaste lydelse 2014:903.

2. missförhållandet är allvarligt.

Ett godkännande eller beslut enligt första stycket får också återkallas om

1. ett föreläggande enligt 10 § inte har följts, och

2. den enskilde vid den etableringskontroll som avses i 9 a § inte kan visa att rimliga åtgärder har vidtagits för att få till stånd ett samråd enligt 2 kap. 5 a §.

## 28 kap.

### 2 §

Beslut av Statens skolinspektion får överklagas *hos* allmän förvaltningsdomstol i fråga om

1. godkännande enligt 2 kap. 5 § eller 24 kap. 2 § eller återkallelse av sådant godkännande enligt 26 kap. 13 eller 14 §,

2. rätt till bidrag enligt 24 kap. 3 eller 5 § eller återkallelse av sådan rätt enligt 26 kap. 13–15 §§,

3. statliga åtgärder för rättelse enligt 26 kap. 17 §,

4. tillfälligt verksamhetsförbud enligt 26 kap. 18 §, eller

5. vitesföreläggande enligt 26 kap. 27 §.

Beslut av Statens skolinspektion får överklagas *till* allmän förvaltningsdomstol i fråga om

1. godkännande enligt 2 kap. 5 § eller 24 kap. 3 a § eller återkallelse av sådant godkännande enligt 26 kap. 13 eller 14 §,

2. medgivande enligt 24 kap. 4 § eller återkallelse av sådant medgivande enligt 26 kap. 13 §,

3. rätt till bidrag enligt 24 kap. 6 § eller återkallelse av sådan rätt enligt 26 kap. 13 §,

4. statliga åtgärder för rättelse enligt 26 kap. 17 §,

5. tillfälligt verksamhetsförbud enligt 26 kap. 18 §, eller

6. vitesföreläggande enligt 26 kap. 27 §.

## 29 kap.

### 17 §

En elevs hemkommun är skyldig att betala ersättning för kostnader för elevens utbildning till anordnare av utbildning som leder fram till International Baccalaureate (IB). Skyldigheten gäller dock endast utbildning för sådana elever som hemkommunen var skyldig att erbjuda gymnasieutbildning vid den tidpunkt då IB-utbildningen påbörjades och endast om utbildningsanordnarens avgifter till International Baccalaureate Office betalas av staten.

Om parterna inte kommer överens om annat ska ersättning betalas med ett belopp som Statens skolverk beslutar.

För internationella skolor *som motsvarar gymnasieskolan* finns *gymnasienivå* vars *huvudmän*

särskilda bestämmelser om bidrag för IB-utbildning.

*förklarats berättigade till bidrag enligt 24 kap. 6 § finns särskilda bestämmelser om bidrag för IB-utbildning i 24 kap. 6 a §.*

---

1. Denna lag träder i kraft den 1 juli 2015.

2. Ett godkännande av en internationell skola på grundskolenivå enligt 24 kap. 2 § andra stycket i dess lydelse före den 1 juli 2015 som gäller vid utgången av juni 2015 ska anses som ett godkännande som huvudman för en sådan skola enligt 24 kap. 3 a §, om huvudmannen har förklarats berättigad till sådant bidrag som avses i 24 kap. 4 § i dess lydelse före den 1 juli 2015. I annat fall ska godkännandet upphöra att gälla den 1 juli 2015.

3. En elev som har skolplikt och som före ikraftträdandet har påbörjat utbildning i en godkänd internationell skola på grundskolenivå eller fått ett beslut om att han eller hon kommer att tas emot i en sådan skola får fullgöra skolplikten i en internationell skola på grundskolenivå vars huvudman har fått ett godkännande enligt 24 kap. 3 a § eller ett medgivande enligt 24 kap. 4 § i den nya lydelsen.

4. Ett beslut av regeringen enligt 24 kap. 2 § tredje stycket i dess lydelse före den 1 juli 2015 ska gälla som ett beslut enligt 24 kap. 3 § andra stycket i den nya lydelsen.

5. En förklaring om rätt till bidrag enligt 24 kap. 5 § i dess lydelse före den 1 juli 2015 ska, om den gäller vid utgången av juni 2015, fortsätta att gälla som en förklaring om rätt till bidrag enligt 24 kap. 6 § i den nya lydelsen.

## 1.2 Förslag till förordning om internationella skolor

Härigenom föreskrivs följande.

### **Inledande bestämmelser**

#### **1 §**

Denna förordning innehåller bestämmelser om krav i fråga om utbildningen för att huvudmannen för en internationell skola på grundskolenivå ska få ett godkännande enligt 24 kap. 3 a § skollagen (2010:800) och för att huvudmannen för en internationell skola på gymnasienivå ska förklaras berättigad till bidrag enligt 24 kap. 6 § samma lag.

Förordningen innehåller även bestämmelser om utbildningen vid internationella skolor vars huvudmän fått ett godkännande, ett medgivande eller en förklaring om bidragsrätt enligt 24 kap. 3 a §, 4 § respektive 6 § skollagen.

Vidare innehåller förordningen bestämmelser om ansökningar om godkännande, medgivande och förklaring om rätt till bidrag och bestämmelser om bidrag till huvudmän för internationella skolor från elevernas hemkommuner.

#### **2 §**

Ord och uttryck som används i skollagen (2010:800) har samma betydelse när de används i denna förordning.

Med *kommunal internationell skola* avses i denna förordning en internationell skola på grundskolenivå vars huvudman är en kommun som har fått ett medgivande enligt 24 kap. 4 § skollagen.

### **Villkor för godkännande och bidragsrätt**

#### **3 §**

För att en enskild ska bli godkänd som huvudman för en internationell skola på grundskolenivå enligt 24 kap. 3 a § skollagen (2010:800) krävs, utöver vad som anges där, att den enskilde har förutsättningar att följa föreskrifterna i 5, 6, 8, 9, 11 och 12 §§ denna förordning samt 1 kap. 10 § och 6 kap. skollagen (2010:800).

För att en enskild huvudman för en internationell skola på gymnasienivå ska förklaras berättigad till bidrag enligt 24 kap. 6 § skollagen krävs, utöver vad som anges där, att den enskilde har förutsättningar att följa föreskrifterna i 7–9, 11 och 12 §§ denna förordning samt 1 kap. 10 § och 6 kap. skollagen.

## Bestämmelser om utbildningen vid internationella skolor

### 4 §

Den som har fått ett godkännande enligt 24 kap. 3 a § skollagen (2010:800) ska iaktta föreskrifterna i 5, 6, 8, 9, 11 och 12 §§ så länge som godkännandet gäller.

Den som har fått ett medgivande enligt 24 kap. 4 § skollagen ska iaktta föreskrifterna i 5, 6, 8, 10, 11 och 12 §§ så länge som medgivandet gäller.

Den som har fått en förklaring om bidragsrätt enligt 24 kap. 6 § skollagen ska iaktta föreskrifterna i 7–9, 11 och 12 §§ så länge som förklaringen gäller.

## Utbildningens innehåll och utformning

### *Grundskolenivå*

### 5 §

Utbildningen i en internationell skola på grundskolenivå ska följa ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan. Utbildningen i en kommunal internationell skola ska följa en internationell läroplan.

Utbildningen ska vara utformad så att den som helhet betraktad är likvärdig med utbildningen i grundskolan. Dess allmänna mål och värdegrund får inte strida mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom skolväsendet.

### 6 §

Trots 5 § första stycket ska elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid ges undervisning i svenska och om Sverige i den omfattning som de behöver. Undervisningen i svenska för övriga skolpliktiga elever ska bedrivas enligt läroplanen för grundskolan och kursplanen i svenska.

### *Gymnasienivå*

### 7 §

Utbildningen i en internationell skola på gymnasienivå ska följa ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan.

Utbildningen ska vara utformad så att den som helhet betraktad är likvärdig med utbildningen i gymnasieskolan. Dess allmänna mål och värdegrund får inte strida mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom skolväsendet.

## Särskilt stöd och elevhälsa

### 8 §

Elever som har svårigheter i skolarbetet ska erbjudas särskilt stöd.

Eleverna ska erbjudas sådan elevhälsa som avser medicinska insatser som ska erbjudas elever i grundskolan respektive gymnasieskolan.

Första och andra styckena gäller inte andra elever i en internationell skola på gymnasienivå än de vars hemkommuner är skyldiga att lämna bidrag för dem enligt 24 kap. 6 a § första stycket skollagen (2010:800).

### **Elevavgifter**

#### **9 §**

Av elever för vilka hemkommunen är skyldig att lämna bidrag enligt 24 kap. 5 § första stycket eller 6 a § första stycket skollagen (2010:800) får huvudmannen ta ut en avgift för att täcka rimliga kostnader för utbildningen som är hänförliga till att utbildningen följer ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan. Avgiften ska vara skälig med hänsyn till de kostnader för vilka avgift får tas ut, bidrag och omständigheterna i övrigt.

Utöver vad som sägs i första stycket får det förekomma enstaka inslag i utbildningen som kan medföra en mindre kostnad för eleverna. Huvudmannen får även besluta att elever som avses i 24 kap. 6 a § skollagen ska hålla sig med enstaka egna hjälpmedel.

#### **10 §**

För huvudmannen för en kommunal internationell skola gäller, i stället för 9 §, föreskrifterna om avgifter i 10 kap. 10 och 11 §§ skollagen (2010:800).

### **Mottagande och urval**

#### **11 §**

Varje internationell skola ska vara öppen för alla elever som avses i 24 kap. 5 § första stycket och 6 a § första stycket skollagen (2010:800) med undantag för sådana elever som det skulle medföra betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter att ta emot för skolan.

Om det inte finns plats för alla behöriga sökande till en internationell skola ska urvalet göras på de grunder som Statens skolinspektion godkänner. Om en internationell skola på grundskolenivå bedrivs av en kommun ska den kommunen ha rätt att vid urval prioritera elever från den egna kommunen.

### **Informationsskyldighet**

#### **12 §**

Vårdnadshavare för elever på grundskolenivå och sådana elever på gymnasienivå som avses i 24 kap. 6 a § första stycket skollagen (2010:800) ska ges tydlig information om den internationella skolans innehåll och inriktning mot fortsatt utbildning utomlands och om vad utbildning vid en internationell skola på grundskolenivå respektive

gymnasienivå kan innebära vid fortsatt utbildning i Sverige. Sådan information ska också ges till eleverna.

### **Ansökan om godkännande, medgivande och rätt till bidrag**

#### **13 §**

En ansökan ska lämnas in till Statens skolinspektion om ansökan avser att

1. bli godkänd som huvudman för en internationell skola på grundskolenivå enligt 24 kap. 3 a § skollagen (2010:800),
2. få ett medgivande att vara huvudman för en internationell skola på grundskolenivå enligt 24 kap. 4 § skollagen, eller
3. förklaras vara berättigad till bidrag för en internationell skola på gymnasienivå enligt 24 kap. 6 § skollagen.

Ansökan får överföras elektroniskt till Skolinspektionen.

En ansökan enligt första stycket ska ha kommit in till Statens skolinspektion senast den 31 januari kalenderåret innan utbildningen ska starta.

Tredje stycket gäller inte om det finns särskilda skäl med hänsyn till elevers möjlighet att fullfölja sin utbildning.

#### **14 §**

När Statens skolinspektion prövar en ansökan enligt 13 § första stycket 1 eller 3, ska Skolinspektionen ge den kommun där utbildningen ska bedrivas tillfälle att yttra sig över ansökan.

#### **15 §**

Beslut i ett ärende som avses i 13 § första stycket ska om möjligt fattas före den 1 oktober kalenderåret innan utbildningen ska starta. Ett ärende enligt 13 § fjärde stycket ska prövas skyndsamt.

#### **16 §**

Statens skolinspektion får meddela föreskrifter om elektronisk överföring av ansökan och om elektronisk signatur samt de andra föreskrifter som behövs för verkställigheten av 13 och 14 §§.

### **Beslut om rätt till bidrag**

#### **17 §**

I ett beslut om rätt till bidrag enligt 24 kap. 6 § skollagen (2010:800) ska Statens skolinspektion, för annan utbildning än sådan som leder fram till International Baccalaureate, ange vilket nationellt program utbildningen ska jämföras med i bidragshänseende.

## Bidrag från hemkommunen

### *Redovisning av bidrag*

#### 18 §

En kommun som lämnar bidrag för en elev i en internationell skola på grundskolenivå ska kunna redovisa för skolans huvudman hur stor del av bidraget som är ersättning för lokaler respektive mervärdesskatt.

### *Beräkning av bidrag*

#### 19 §

Om huvudmannen och kommunen inte kommer överens om annat, ska bidragen beräknas för ett bidragsår i sänder. Varje bidragsår börjar den 1 januari.

### *Utbetalning av bidrag*

#### 20 §

Om huvudmannen och kommunen inte kommer överens om annat, ska bidragen betalas ut med en tolfedel varje månad. Utbetalningarna i juli–september avpassas efter ett beräknat antal elever och regleras vid utbetalningen i oktober.

### *Särskilt om bidrag till en internationell skola på gymnasienivå*

#### 21 §

Statens skolverk får meddela föreskrifter om det belopp per elev, program och inriktning som en kommun ska betala till en huvudman för en internationell skola på gymnasienivå i de fall som avses i 24 kap. 6 a § skollagen (2010:800), för de fall en kommun och en huvudman inte kommer överens om beloppet. När Skolverket meddelar sådana föreskrifter ska de meddelas senast den 31 januari det kalenderår som föreskrifterna gäller för.

När Skolverket meddelar föreskrifter om beloppens storlek enligt första stycket ska de berörda kommunernas budgeterade bidragsbelopp och de berörda landstingens budgeterade kostnader för program och i förekommande fall inriktning ligga till grund för bidragsbeloppen. När föreskrifterna avser bidragsbeloppens storlek för utbildning som leder fram till International Baccalaureate ska det belopp som bestäms för naturvetenskapsprogrammet ligga till grund för beloppet.

---

1. Denna förordning träder i kraft den 1 juli 2015.

2. För huvudmän som har en gällande förklaring om bidragsrätt enligt 24 kap. 3 eller 5 § skollagen (2010:800) vid utgången av juni 2015 gäller bestämmelserna i 9 § denna förordning från och med den 1 juli 2016. Av elever för vilka hemkommunen är skyldig att lämna bidrag enligt 24 kap. 5 § första stycket eller 6 a § första stycket skollagen får sådana huvudmän, till och med den 30 juni 2016, ta ut en elevavgift som är skälig med



hänsyn till rimliga kostnader för verksamheten, bidrag och omständigheterna i övrigt.

3. En ansökan om medgivande att vara huvudman för en internationell skola på grundskolenivå enligt 24 kap. 4 § skollagen (2010:800) ska, i stället för vad som anges i 13 § tredje stycket, ha kommit in till Statens skolinspektion senast den 15 september 2015, om den avser utbildning som ska starta 2016.

1.3 Förslag till förordning om upphävande av förordningen (2011:683) om bidrag till internationella skolor

Härigenom föreskrivs att förordningen (2011:683) om bidrag till internationella skolor ska upphöra att gälla vid utgången av juni 2015.

1.4 Förslag till förordning om ändring i förordningen (2012:509) om betygsrätt för viss utbildning vid internationella skolor

Härigenom föreskrivs i fråga om förordningen (2012:509) om betygsrätt för viss utbildning vid internationella skolor att 2 § ska ha följande lydelse.

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

2 §

Ett tillstånd enligt förordningen får avse en huvudman för en internationell skola som

1. har förklarats berättigad till sådant bidrag *som avses i* 24 kap. 6 § skollagen (2010:800), och

2. ger en utbildning som följer ett annat lands läroplan och kursplaner.

Ett tillstånd enligt förordningen får avse en huvudman för en internationell skola som

1. har förklarats berättigad till bidrag *enligt* 24 kap. 6 § skollagen (2010:800), och

2. ger en utbildning som följer ett annat lands läroplan och kursplaner.

---

Denna förordning träder i kraft den 1 juli 2015.

1.5 Förslag till förordning om ändring i förordningen (2000:523) om statsbidrag för att främja internationella kontakter inom skolans område

Härigenom föreskrivs i fråga om förordningen (2000:523) om statsbidrag för att främja internationella kontakter inom skolans område att 1 § ska ha följande lydelse.

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

1 §<sup>1</sup>

Statsbidrag lämnas enligt denna förordning för att främja utvecklingen av internationella kontakter till

1. huvudmän inom skolväsendet,
2. huvudmän för internationella skolor som har *förklarats berättigade till bidrag enligt 24 kap. 3 eller 5 § skollagen (2010:800),*
2. huvudmän för internationella skolor som har *rätt till sådant bidrag som avses i 24 kap. 5 eller 6 a § skollagen (2010:800),* och
3. anordnare av utbildning som får statligt stöd enligt förordningen (2000:521) om statligt stöd till kompletterande utbildningar.

---

Denna förordning träder i kraft den 1 juli 2015.

---

<sup>1</sup> Senaste lydelse 2011:677.

1.6 Förslag till förordning om ändring i förordningen (2011:538) om statsbidrag för vissa barn och ungdomar som inte är folkbokförda i Sverige

Härigenom föreskrivs i fråga om förordningen (2011:538) om utbildning och statsbidrag för vissa barn och ungdomar som inte är folkbokförda i Sverige att 1 och 4 §§ ska ha följande lydelse.

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

1 §

I denna förordning finns bestämmelser om rätt till utbildning eller annan pedagogisk verksamhet för barn och ungdomar som inte är folkbokförda i Sverige men som enligt 29 kap. 2 § 3 och 4 skollagen (2010:800) ska anses bosatta i landet.

I denna förordning finns bestämmelser om rätt till utbildning eller annan pedagogisk verksamhet för barn och ungdomar som inte är folkbokförda i Sverige men som enligt 29 kap. 2 § *andra stycket* 3 och 4 skollagen (2010:800) ska anses bosatta i landet.

Förordningen innehåller också bestämmelser om statsbidrag för kostnader i samband med att dessa barn och ungdomar deltar i vissa verksamheter och utbildningar.

4 §

Statsbidrag får lämnas för barn och ungdomar som med stöd av 2 § har tagits emot i

- förskola,
- förskoleklass,
- fritidshem,
- grundskola, grundsärskola, specialskola eller sameskola, eller
- gymnasieskola eller gymnasiesärskola.

Med förskola och fritidshem jämställs pedagogisk omsorg som erbjuds i stället för förskola eller fritidshem.

*Statsbidrag får även lämnas för barn och ungdomar som har tagits emot till en internationell skola vars huvudman har förklarats berättigad till bidrag enligt 24 kap. 3 eller 5 § skollagen (2010:800).*

*För barn och ungdomar som avses i 2 § första stycket får statsbidrag även lämnas om de har tagits emot i en internationell skola vars huvudman fått*

- ett godkännande enligt 24 kap. 3 a § skollagen (2010:800),
- ett medgivande enligt 24 kap. 4 § skollagen, eller
- en förklaring om bidragsrätt enligt 24 kap. 6 § skollagen.

*För barn och ungdomar som*

*avses i 2 § andra stycket får statsbidrag även lämnas om de har tagits emot i en internationell skola vars huvudman fått ett godkännande enligt 24 kap. 3 a § skollagen eller ett medgivande enligt 24 kap. 4 § samma lag.*

---

Denna förordning träder i kraft den 1 juli 2015.

## 2 Närmare om uppdraget och dess utförande

### 2.1 Uppdraget

Uppdraget att utreda och utarbeta förslag när det gäller internationella skolor har omfattat att utreda

- orsakerna till att internationella skolor inte verkar etableras i den omfattning som efterfrågas och, om så behövs, föreslå författningsförändringar för att så ska kunna ske, och
- om kommuner ska kunna vara huvudmän för internationella skolor och, om så bedöms vara fallet, lämna författningsförslag.

Under arbetet i Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) har det uppmärksammats att det finns ett behov av att se över även andra frågor som rör internationella skolor, bl.a. för att se till att det regelverk som gäller internationella skolor så långt som möjligt överensstämmer med de regler som gäller för motsvarande utbildning inom skolväsendet.

### 2.2 Utredningsarbetet

Studiebesök har gjorts vid internationella skolor och andra skolor med olika internationella inriktningar.

Alla besök har varit värdefulla då de gett möjlighet att träffa rektorer, lärare, elever och representanter för huvudmännen samt för att få en bild av verksamheterna på plats. För att få en mer heltäckande bild av de verksamheter som utretts har även frågeformulär skickats till de internationella skolorna.

Arbetsgruppen har också träffat Statens skolverk, Statens skolinspektion, Sveriges Kommuner och Landsting, Svenskt Näringsliv, Friskolornas riksförbund och Lärarförbundet för att ta del av deras synpunkter och erfarenheter inom området.

### 3 Internationella skolor med enskild huvudman

#### 3.1 Definition och målgrupp

**Förslag:** En internationell skola ska definieras som en skola där utbildningen inte följer svensk läroplan, utan ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan, och där det i första hand tas emot elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid.

Den som är bosatt i Sverige för en begränsad tid och som har skolplikt enligt skollagen ska få fullgöra skolplikten i en internationell skola på grundskolenivå om skolans huvudman har godkänts av Statens skolinspektion. Även andra elever som har skolplikt ska få fullgöra skolplikten i en sådan skola om

1. eleven har gått i skola utomlands under en längre tid och vill avsluta sin utbildning i Sverige,
2. det finns grundad anledning att anta att eleven kommer att lämna Sverige för en längre tid, eller
3. eleven har skolans undervisningsspråk som dagligt umgängesspråk med en eller båda sina vårdnadshavare och har tillräckliga kunskaper i språket för att kunna följa undervisningen.

Därutöver ska en internationell skola på grundskolenivå, liksom i dag, kunna få ett medgivande från regeringen att ta emot också andra elever som har skolplikt.

När det gäller internationella skolor på gymnasienivå föreslås en ändring i villkoren för att en elevs hemkommun ska lämna bidrag till huvudmannen för den internationella skolan. I stället för att eleven antingen för en kortare tid ska vara bosatt i Sverige eller ha andra särskilda skäl att få utbildning i en internationell skola på gymnasienivå, ska det anges att eleven antingen ska vara bosatt i Sverige för en begränsad tid eller ha andra särskilda skäl att få sin utbildning i en sådan skola.

#### Skäl för förslagen

##### *Gällande rätt*

Internationella skolor är en särskild utbildningsform utanför skolväsendet. Regler om internationella skolor finns i 24 kap. skollagen (2010:800).

Internationella skolor följer antingen ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan (24 kap. 3 § första stycket 1 och 5 § första stycket 1 skollagen). Exempel på internationella läroplaner är International Baccalaureate Organizations program Primary Years Programme (PYP), Middle Years Programme (MYP) och Diploma



Programme (DP). Det sist nämnda programmet leder fram till International Baccalaureate (IB).

Den primära målgruppen för internationella skolor är enligt gällande rätt elever som är bosatta i Sverige för en kortare tid (24 kap. 2 § första stycket och 6 § första stycket 2 skollagen). Även elever som inte är bosatta i Sverige endast för en kortare tid men som har andra särskilda skäl att gå i en internationell skola hör dock till målgruppen.

Av skollagen följer att barn som enligt folkbokföringslagen (1991:481) ska vara folkbokförda i Sverige har skolplikt, under förutsättning att de inte varaktigt vistas utomlands eller att deras förhållanden är sådana att det uppenbarligen inte kan begäras att de ska gå i skola (7 kap. 2 § och 29 kap. 2 § skollagen). Det finns barn som inte har svensk skolplikt men som ändå enligt skollagen har samma rätt till utbildning som barn som har skolplikt. Till denna kategori hör sådana barn som har rätt till utbildning eller annan verksamhet till följd av EU-rätten, avtalet om Europeiska ekonomiska samarbetsområdet (EES) eller avtalet mellan Europeiska unionen och dess medlemsstater, å ena sidan, och Schweiz, å andra sidan, om fri rörlighet för personer (7 kap. 2 § tredje stycket och 29 kap. 2 § andra stycket 3 skollagen). Även barn som är familjemedlemmar till personer som tillhör en främmande makts beskickning eller lönade konsulat eller dess betjäning eller som avses i 4 § lagen (1976:661) om immunitet och privilegier i vissa fall har samma rätt till utbildning som skolpliktiga barn (7 kap. 2 § tredje stycket och 29 kap. 2 § andra stycket 4 skollagen). Den sist nämnda kategorin kallas i det följande barn till beskickningsmedlemmar.

Elever som har skolplikt och som hör till målgruppen för internationella skolor kan fullgöra skolplikten i internationella skolor på grundskolenivå under förutsättning att skolan har godkänts av Statens skolinspektion (24 kap. 2 § första stycket skollagen). Efter medgivande från regeringen kan godkända internationella skolor på grundskolenivå även ta emot skolpliktiga elever som varken vistas kortare tid i Sverige eller har andra särskilda skäl att gå i skolorna (24 kap. 2 § tredje stycket skollagen). Tyska skolan och Lycée Français Saint Louis har fått sådana medgivanden. Medgivandena omfattar högst 20 respektive 10 procent av det totala antalet elever som fullgör sin skolplikt vid skolan.

Skolinspektionen kan under vissa förutsättningar förklara att en huvudman för en internationell skola har rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. För elever i internationella skolor på grundskolenivå får skolans huvudman bidrag från hemkommunen under förutsättning att eleven är folkbokförd i Sverige och får fullgöra sin skolplikt i den internationella skolan eller att kommunen får statsbidrag för eleven (24 kap. 4 § första stycket skollagen). När det gäller internationella skolor på gymnasienivå krävs att eleven är bosatt i Sverige eller har andra särskilda skäl att få utbildning i en sådan skola, dvs. att eleven tillhör målgruppen.

Därutöver krävs dels att hemkommunen var skyldig att erbjuda eleven gymnasieutbildning vid den tidpunkt då utbildningen började, dels att eleven är folkbokförd i Sverige eller att kommunen får särskilt statsbidrag för eleven (24 kap. 6 § första stycket skollagen).

Regler om statsbidrag för elever som inte är folkbokförda i Sverige och som går i internationella skolor finns i förordningen (2011:538) om utbildning och statsbidrag för vissa barn och ungdomar som inte är folkbokförda i Sverige. Enligt förordningen lämnas statsbidrag för de två kategorier av elever som inte är folkbokförda i Sverige som nämnts ovan, dvs. elever som har rätt till utbildning eller annan verksamhet enligt skollagen till följd av EU-rätten, avtalet om Europeiska ekonomiska samarbetsområdet (EES) eller avtalet mellan Europeiska unionen och dess medlemsstater, å ena sidan, och Schweiz, å andra sidan, om fri rörlighet för personer samt barn till beskickningsmedlemmar (1 § och 4 § tredje stycket förordningen om utbildning och statsbidrag för vissa barn och ungdomar som inte är folkbokförda i Sverige).

#### *Närmare om målgruppen för internationella skolor*

Som nämnts tidigare får elever som har skolplikt enligt skollagen fullgöra skolplikten i en internationell skola på grundskolenivå om eleven är bosatt i Sverige endast för en kortare tid eller har andra särskilda skäl att få utbildning i en sådan skola. Av propositionen Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet (prop. 2009/10:165) framgår att ett förhållandevis stort antal elever kan anses ha särskilda skäl att gå i en internationell skola och därmed tillhöra skolornas målgrupp. Som exempel nämns elever som tidigare gått i skola utomlands och som vill fullfölja sin utbildning i Sverige samt familjer som planerar att lämna Sverige för gott eller för åtskilliga år. Ett annat exempel är familjer där båda föräldrarna eller någon annan familjemedlem kommer från ett annat land och där eleven hemma regelbundet använder det språk som är undervisningsspråk i den internationella skolan (se prop. 2009/10:165 s. 876).

Det är huvudmannen för skolan som ska pröva om eleverna tillhör målgruppen och därmed, i förekommande fall, har möjlighet att fullgöra skolplikt i en internationell skola. I samband med arbetet med denna promemoria har sju av de nio internationella skolor som finns i Sverige besökts (vilka internationella skolor som finns i Sverige framgår av bilagan). Det är tydligt att flera av skolorna definierar sin målgrupp på ett annat sätt än vad som beskrivs i förarbetena till skollagen. De flesta har en stor grupp elever som möjligen skulle kunna definieras som elever med andra särskilda skäl än att de är bosatta i Sverige endast för en kortare tid. Skolornas egen kategorisering av sina elever tydliggör dock inte dessa särskilda skäl.

### *En ny definition av uttrycket internationell skola*

I skollagen definieras en internationell skola på grundskolenivå som en skola med enskild huvudman som har en annan internationell inriktning än den som får finnas i grundskolan (24 kap. 2 § andra stycket skollagen). En internationell skola på gymnasienivå definieras som en internationell skola som erbjuder gymnasial utbildning som har en annan internationell inriktning än den som får finnas i gymnasieskolan eller som anordnar utbildning som leder fram till International Baccalaureate (24 kap. 5 § första stycket skollagen).

Gemensamt för internationella skolor på grundskolenivå och gymnasienivå är att de inte tillämpar svenska läroplaner (åtminstone inte i deras helhet), utan följer antingen ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan. Ett annat centralt kännetecken för internationella skolor är att den primära målgruppen, som nämnts tidigare, är elever som är bosatta i Sverige för en kortare tid. En ny definition av vad som är en internationell skola bör bygga på dessa kännetecken. När det gäller den primära målgruppen kan det dock handla om elever som är bosatta här under några år. Det framstår därför som mindre adekvat att beskriva gruppen som elever som endast för en *kortare tid* är bosatta i Sverige. Elevgruppen bör därför i fortsättningen definieras som elever som är bosatta i Sverige för en *begränsad tid*. Uttrycket *begränsad tid* används redan i skolförordningen för att definiera denna elevgrupp (9 kap. 14 § skolförordningen [2011:185]).

Mot denna bakgrund föreslås att en internationell skola ska definieras som en skola där utbildningen inte följer en svensk läroplan, utan ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan, och där det i första hand tas emot elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid.

### *Tydliggörande av målgruppen för skolor på grundskolenivå*

Med hänsyn till att flera internationella skolor definierar sin målgrupp på andra sätt än vad som beskrivs i förarbetena till skollagen finns det anledning att förtydliga skollagens bestämmelser om vilka elever som kan fullgöra svensk skolplikt i en internationell skola på grundskolenivå. I huvudsak bör detta förtydligande göras med utgångspunkt i vad som anges i förarbetena.

Huvudregeln bör vara att elever som är bosatta i Sverige och har skolplikt ska gå i skolor som följer svensk läroplan. Skäl att göra undantag från denna princip föreligger främst för elever som är bosatta i Sverige endast för något eller några år och som därför inte kan anses ha samma behov av kunskaper i svenska och om svenska förhållanden som andra barn som är bosatta här. Denna elevgrupp bör även i fortsättningen utgöra den huvudsakliga målgruppen för internationella skolor, men bör, som nämnts ovan, definieras som elever som är bosatta i Sverige för begränsad tid.

Det finns skäl att i ytterligare några fall göra undantag från principen att elever som är bosatta här ska gå i skolor som följer svensk läroplan. För det första bör undantag göras för barn vars familjer planerar att inom något eller några få år lämna Sverige för gott eller för åtskilliga år. Skäl att göra undantag finns även för barn som bott utomlands under flera år och som endast har något eller några få år kvar av sin utbildning på grundskolenivå när de bosätter sig i Sverige. Ett sådant barn har visserligen samma behov som andra av kunskaper om Sverige och svenska förhållanden, men bör ändå få möjlighet att avsluta sin utbildning i en internationell skola. Också elever som har skolans undervisningsspråk som dagligt umgängesspråk med en eller båda vårdnadshavarna föreslås få fortsatt möjlighet att fullgöra skolplikten i en internationell skola, under förutsättning att de har tillräckliga kunskaper i språket för att kunna följa undervisningen. Sammanfattningsvis föreslås alltså att det ska anges i skollagen att följande elevkategorier kan fullgöra skolplikten i en internationell skola på grundskolenivå:

- elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid,
- elever som gått i skola utomlands under en längre tid och vill avsluta sin utbildning i Sverige,
- elever där det finns grundad anledning att anta att eleven kommer att lämna Sverige för en längre tid, och
- elever som har skolans undervisningsspråk som dagligt umgängesspråk med minst en av vårdnadshavarna och som har tillräckliga kunskaper i språket för att kunna följa undervisningen.

Liksom i dag bör skolplikt dock bara kunna fullgöras i en internationell skola under förutsättning att den utbildning som ges vid skolan uppfyller vissa krav. I dag krävs att skolan har godkänts av Skolinspektionen. Ett sådant godkännande kan endast ges till enskilda huvudmän. I avsnitt 3.2 föreslås ett system för godkännande av enskilda huvudmän för internationella skolor på grundskolenivå. De ovan nämnda elevkategorierna föreslås bara kunna fullgöra sin skolplikt vid en internationell skola på grundskolenivå om skolans huvudman har fått ett sådant godkännande.

I avsnitt 4.1 finns förslag om att kommuner ska kunna få ett medgivande från Skolinspektionen att driva en internationell skola på grundskolenivå. När det gäller internationella skolor med kommunal huvudman föreslås delvis andra regler om vem som får tas emot för fullgörande av skolplikt, se vidare avsnitt 4.2.

#### *Medgivande att ta emot andra elever i internationella skolor på grundskolenivå*

Möjligheten för regeringen att lämna ett medgivande att ta emot andra elever som har skolplikt än de som vistas i Sverige för kortare tid eller har andra särskilda skäl att gå i en internationell skola på grundskolenivå kom till sedan det konstaterats att Tyska skolan och Lycée Français Saint Louis även tagit emot barn som var stadigvarande bosatta i Sverige. I propositionen *Fristående skolor m.m.* uttalades att det enligt regeringens

uppfattning ligger ett värde i att kunna erbjuda även ett antal elever som stadigvarande bor i landet en sådan internationellt inriktad utbildning som den vid de nämnda skolorna (se prop. 1995/96:200 s. 61). De aktuella skolorna är tyska respektive franska utlandsskolor och följer tysk och fransk läroplan. Samtidigt bedriver Tyska skolan undervisning i svenska, historia och samhällskunskap enligt svensk läroplan för samtliga elever, medan Lycée Français Saint Louis bedriver motsvarande undervisning för elever som har svenska som modersmål. De elever som är stadigvarande bosatta i Sverige får därmed en fullvärdig utländsk utbildning samtidigt som de får kunskaper som ger dem en god förberedelse för fortsatt utbildning och framtida yrkesverksamhet i Sverige. Det finns inte anledning att nu göra någon annan bedömning än vad som gjordes i den ovan nämnda propositionen i fråga om värdet av att även ett antal elever som är stadigvarande bosatta i Sverige får sin utbildning i internationella skolor av det slag som Tyska skolan och Lycée Français Saint Louis representerar. Mot denna bakgrund föreslås att möjligheten att ge internationella skolor på grundskolenivå tillstånd att ta emot andra elever än de som nämnts i föregående avsnitt ska finnas kvar.

#### *Målgruppen för internationella skolor på gymnasienivå*

Även för internationella skolor på gymnasienivå föreslås att den primära målgruppen definieras som elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid, i stället för elever som är bosatta i Sverige för en kortare tid. Därutöver bör, liksom tidigare, även elever som har andra särskilda skäl att gå i en sådan skola kunna tas emot och berättiga huvudmannen till bidrag. Detta innebär bl.a. att en elev som har fått utbildning i en internationell skola på grundskolenivå med stöd av ett sådant medgivande som beskrivits i föregående avsnitt även fortsättningsvis kommer att kunna få utbildning motsvarande gymnasieskolan vid samma skola.

#### *Bidrag för IB-utbildning*

Som nämnts ovan kan huvudmän för internationella skolor på gymnasienivå anordna utbildning som leder fram till International Baccalaureate, s.k. IB-utbildning, och få bidrag från elevernas hemkommuner om de förklarats berättigade till sådant bidrag.

Även andra utbildningsanordnare än huvudmän för internationella skolor kan anordna IB-utbildning och kan då, enligt 29 kap. 17 § skollagen, få ersättning från elevernas hemkommuner för kostnader för elevernas utbildning. Rätt till ersättning föreligger under förutsättning dels att hemkommunen var skyldig att erbjuda gymnasieutbildning vid den tidpunkt då IB-utbildningen påbörjades, dels att anordnarens avgifter till IBO – International Baccalaureate Organization – betalas av staten (IBO utformar den internationella läroplan, Diploma Programme, som leder fram till IB. IB-utbildning kan endast ges under förutsättning att skolan är auktoriserad av IBO). Av förordningen (1993:795) om statsbidrag till avgifter till International Baccalaureate Office framgår att

det endast är kommuner och fristående skolor som, under vissa förutsättningar, kan få statsbidrag för avgifter till IBO.

IB-utbildning som anordnas av en kommun eller av huvudmannen för en fristående skola riktar sig i allmänhet inte till någon särskild elevkategori. Om en sådan utbildningsanordnare i första hand tar emot elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid skulle utbildningen kunna täckas av den föreslagna definitionen av uttrycket internationell skola. Avsikten är dock inte att huvudmannen därmed ska vara hänvisad till att ansöka om förklaring om bidragsrätt i enlighet med bestämmelserna om internationella skolor (denna väg står inte ens öppen för kommuner). En utbildningsanordnare som uppfyller kraven i 29 kap. 17 § skollagen bör även fortsättningsvis kunna avstå från att ansöka om en sådan förklaring och i stället begära ersättning enligt den sist nämnda paragrafen, under förutsättning att alla villkor för detta är uppfyllda. Om en huvudman har fått en förklaring om bidragsrätt i enlighet med bestämmelserna om internationella skolor bör bidrag för eleverna vid den internationella skolan däremot inte kunna lämnas enligt bestämmelserna i 29 kap. 17 §. Ett förtydligande av detta bör göras i sagda paragraf.

### 3.2 Etablering av internationella skolor med enskild huvudman

**Förslag:** För internationella skolor på grundskolenivå med enskild huvudman ska det utformas ett system som huvudsakligen motsvarar systemet för fristående skolor. Statens skolinspektion ska pröva om en enskild ska godkännas som huvudman för en internationell skola. För godkännande ska det krävas att det kan antas att det kommer att finnas ett tillräckligt elevunderlag för att driva en stabil verksamhet. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer ska få meddela föreskrifter om vad som krävs i fråga om utbildningen för att en huvudman ska godkännas.

På samma sätt som för fristående skolor ska det inte längre fattas något särskilt beslut om rätt till bidrag. I stället för ett sådant beslut ska ett godkännande medföra rätt till bidrag.

För huvudmän för internationella skolor på gymnasienivå ska systemet med förklaring om bidragsrätt kvarstå. För en förklaring om bidragsrätt ska det krävas att det kan antas att det kommer att finnas ett tillräckligt elevunderlag för att driva en stabil verksamhet. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer ska få meddela föreskrifter om vad som krävs i fråga om utbildningen för att en huvudman ska förklaras berättigad till bidrag.

## Skäl för förslagen

### *Gällande rätt*

För att elever ska få fullgöra sin skolplikt i en internationell skola på grundskolenivå krävs det, som nämnts i avsnitt 3.1, att skolan är godkänd av Skolinspektionen (24 kap. 2 § första stycket skollagen). För godkännande krävs att skolans utbildning som helhet betraktad är likvärdig med grundskolans. Vidare krävs att utbildningen förmedlar kunskaper och färdigheter som underlättar fortsatt skolgång utomlands. Undervisning i svenska språket och om svenska förhållanden ska också ges i den omfattning som de elever som är bosatta i Sverige för kortare tid behöver (24 kap. 2 § andra stycket skollagen). För att huvudmannen för den internationella skolan ska få bidrag från elevernas hemkommuner krävs därutöver att Skolinspektionen förklarar huvudmannen berättigad till sådant bidrag. För förklaring om bidragsrätt krävs att ytterligare ett antal villkor är uppfyllda (24 kap. 3 § första stycket skollagen).

För internationella skolor på gymnasienivå finns inget system för godkännande. I likhet med vad som gäller för internationella skolor på grundskolenivå krävs dock en förklaring om bidragsrätt för att elevernas hemkommuner ska vara skyldiga att lämna bidrag till skolans huvudman. Villkoren för förklaring om bidragsrätt motsvarar i princip de villkor som gäller för godkännande av en internationell skola på grundskolenivå och för att huvudmannen för en sådan skola ska förklaras berättigad till bidrag (24 kap. 5 § första stycket skollagen).

Såväl beslut om godkännande av en internationell skola på grundskolenivå som beslut om bidragsrätt för huvudmän för internationella skolor kan återkallas av Skolinspektionen. För att återkallelse ska få ske krävs att huvudmannen inte har följt ett föreläggande att fullgöra sina skyldigheter och att missförhållandet är allvarligt (29 kap. 13 § skollagen).

Beslut i fråga om godkännande av en internationell skola på grundskolenivå och beslut om återkallelse av sådant godkännande kan överklagas till allmän förvaltningsdomstol. Detsamma gäller beslut i fråga om rätt till bidrag för huvudmannen för en internationell skola på grund- eller gymnasienivå och beslut i fråga om återkallelse av sådan rätt (28 kap. 2 § 1 och 2 skollagen).

### *Ändringar i regelverket avseende Skolinspektionens prövning*

I 1985 års skollag (1985:1100) fanns dels bestämmelser om godkännande av fristående skolor som motsvarar grundskolan för fullgörande av skolplikt, dels bestämmelser om förklaring om bidragsrätt för sådana skolor (9 kap. 1 och 6 §§ 1985 års skollag). Enligt nu gällande skollag (2010:800) medför i stället det förhållandet att en enskild godkänns som huvudman för en grundskola att elevernas hemkommuner ska lämna bidrag till huvudmannen (2 kap. 5 § och 10 kap. 37 § skollagen). Som motivering till förslaget att låta ett godkännande av en fristående skola

med grundskola medföra en rätt till bidrag från elevens hemkommun anförde Skollagsberedningen att det var lämpligt att förenkla regelverket för myndighetens prövning (se departementspromemorian Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet, Ds 2009:25 s. 278). Denna bedömning delades av regeringen och riksdagen (se prop. 2009/10:165 s. 241, bet. 2009/10:UbU21 och rskr. 2009/10:370).

Som framgått ovan motsvarar systemet med godkännande av internationella skolor på grundskolenivå och förklaring om bidragsrätt för huvudmannen vad som gällde för fristående skolor på grundskolenivå enligt 1985 års lag. Även vad gäller internationella skolor på grundskolenivå är det lämpligt att förenkla regelverket. Därför föreslås att huvudmannen för en internationell skola på grundskolenivå endast ska kunna ta emot elever som har skolplikt enligt skollagen om huvudmannen har godkänts av Skolinspektionen. Ett sådant godkännande ska medföra en rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. Att det inte längre ska fattas ett särskilt beslut om rätt till bidrag innebär en förenkling av regelverket när det gäller internationella skolor på grundskolenivå jämfört med i dag. För internationella skolor på gymnasienivå krävs i dag inget godkännande eftersom det handlar om utbildning för barn och ungdomar som inte är skolpliktiga. Det bedöms att systemet med förklaring om bidragsrätt kan kvarstå när det gäller dessa huvudmän.

För att huvudmannen för en internationell skola på grundskolenivå ska godkännas bör det kunna antas att det kommer att finnas ett tillräckligt elevunderlag för att driva en stabil verksamhet. Samma krav bör ställas för att huvudmannen för en internationell skola på gymnasienivå ska förklaras berättigad till bidrag.

Att kravet på ett tillräckligt elevunderlag är uppfyllt bör dock inte vara tillräckligt för att ett godkännande eller en förklaring om bidragsrätt ska lämnas, utan det bör även, liksom i dag, ställas krav i fråga om utbildningen, bl.a. när det gäller dess kvalitet och innehåll. För att undvika en alltför detaljerad reglering i skollagen bör dock dessa krav inte regleras i lag, utan i förordning. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer bör därför få meddela föreskrifter om vad som ska krävas i fråga om utbildningen vid internationella skolor för att godkännande respektive förklaring om bidragsrätt ska lämnas.

Skolinspektionens beslut i fråga om godkännande av en enskild som huvudman för en internationell skola på grundskolenivå och beslut om återkallelse av ett sådant godkännande bör som tidigare få överklagas till allmän förvaltningsdomstol. Även myndighetens beslut i fråga om rätt till bidrag för en internationell skola på gymnasienivå eller återkallelse av en sådan rätt bör kunna överklagas till allmän förvaltningsdomstol också i fortsättningen.



Frågor om etablering av internationella skolor som drivs av kommuner behandlas i avsnitt 4.1.

### *Beslut om högsta antal folkbokförda elever ska inte längre meddelas*

I dag ska Skolinspektionen besluta om det högsta antalet folkbokförda elever för vilka bidrag ska lämnas till en internationell skola (24 kap. 3 § andra stycket och 5 § andra stycket skollagen). Systemet motiverades, när det infördes, med att huvudregeln är att folkbokförda elever ska gå i en skola som följer de svenska läroplanerna och andra skolförfattningar (se prop. 2006/07:1 utg.omr. 16 s. 82). Skolinspektionen har påtalat att det saknas riktlinjer för hur antalet ska bestämmas, vilket fått till följd att det i praktiken är skolorna själva som anger antalet folkbokförda elever. I avsnitt 3.1 föreslås nya definitioner av vilka elever som ska få fullgöra sin skolplikt i en internationell skola. De föreslagna definitionerna är tydligare än de definitioner som gäller i dag. Mot denna bakgrund görs bedömningen att det inte finns behov av att Skolinspektionen fattar beslut om det högsta antalet i Sverige folkbokförda elever som omfattas av huvudmannens bidragsrätt. Därför föreslås att sådana beslut inte längre ska fattas.

### 3.3 Undervisning i svenska

**Förslag:** Elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid ska ges undervisning i svenska och om Sverige i den omfattning de behöver, om de går i en internationell skola på grundskolenivå. Undervisningen i svenska för övriga skolpliktiga elever i sådana skolor ska bedrivas enligt läroplanen för grundskolan och kursplanen i svenska.

Kravet på att internationella skolor på gymnasienivå ska ge undervisning i svenska språket och om svenska förhållanden i den omfattning som behövs för de elever som under kortare tid är bosatta i Sverige ska tas bort.

### Skäl för förslaget

#### *Undervisning i svenska enligt grundskolans läroplan*

Internationella skolor på grundskolenivå ska ge undervisning i svenska och om svenska förhållanden i den omfattning som de elever som är bosatta i Sverige för kortare tid behöver (24 kap. 2 § andra stycket skollagen). Elever som är bosatta här för en begränsad tid kan ha en relativt svag anknytning till Sverige. Kravet på att undervisning i svenska ska ges i den omfattning som eleverna behöver bör därför fortsätta att gälla för denna elevgrupp.

Övriga elever som fullgör sin skolplikt i internationella skolor har en starkare anknytning till Sverige och får därmed anses ha ett mer omfattande behov av undervisning i svenska. För dessa elever föreslås därför

att undervisningen i svenska ska bedrivas enligt grundskolans läroplan och kursplanen i svenska. Kravet bör omfatta även elever vars familjer planerar att flytta utomlands, eftersom det alltid i någon mån är osäkert om en sådan flytt verkligen blir av och hur långvarig utlandsvistelsen blir. Med undervisning i svenska ges eleverna goda möjligheter att t.ex. fortsätta sin utbildning på ett nationellt program i gymnasieskolan.

#### *Undervisning i svenska i internationella skolor på gymnasienivå*

För internationella skolor på gymnasienivå finns ett krav på att undervisning i svenska och om svenska förhållanden ska ges i den omfattning som behövs för de elever som under kortare tid är bosatta i Sverige (24 kap. 5 § första stycket skollagen). Några sådana krav ställs inte på kommuner och huvudmän för fristående skolor, dvs. huvudmän inom skolväsendet, som anordnar IB-utbildning på gymnasienivå. Mot den bakgrunden framstår det som befogat att även låta huvudmän för internationella skolor på gymnasienivå själva avgöra i vilken utsträckning de ska ge undervisning i svenska och om svenska förhållanden. För internationella skolor på gymnasienivå föreslås därför att det inte längre ska ställas några krav på undervisning i svenska och om svenska förhållanden.

### 3.4 Elevavgifter vid internationella skolor med enskild huvudman

**Förslag:** Avgifter för utbildningen vid en internationell skola med enskild huvudman ska kunna tas ut i den mån skolan har rimliga merkostnader som är kopplade till att utbildningen följer ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan. Avgifterna ska vara skäliga med hänsyn till de kostnader de är avsedda att täcka, de bidrag skolorna får och omständigheterna i övrigt. Därutöver ska det få förekomma enstaka inslag i utbildningen som kan medföra en mindre kostnad för eleverna.

#### Skäl för förslaget

##### *Rätten att ta ut skäliga elevavgifter*

Som nämnts i avsnitt 3.1 ska hemkommunen, under vissa förutsättningar, lämna bidrag för elever som tas emot i internationella skolor. För skolor på grundskolenivå ska bidraget bestämmas med hänsyn till skolans åtagande och elevens behov efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till de egna grundskolorna (24 kap. 4 § andra stycket skollagen). För skolor på gymnasienivå är huvudregeln att bidraget ska uppgå till det belopp som hemkommunen och skolan kommer överens om (24 kap. 6 § andra stycket skollagen).

Samtidigt som huvudmannen har rätt till bidrag från elevernas hemkommuner har denne möjlighet att ta ut en skälig elevavgift med hänsyn till rimliga kostnader för verksamheten, bidrag och omständigheterna i övrigt (24 kap. 3 § första stycket 5 och 5 § första stycket 8 skollagen).

Skälet till att skolorna får ta ut avgifter är, enligt förarbetena, förmodat högre kostnader för material och lärarfortbildning, att skolorna har hög elevomsättning och att många elever varken kan svenska eller det undervisningsspråk som talas i skolan (se prop. 2006/07:1 utg.omr. 16 s. 81 f.). Vid de skolbesök som genomförts under detta arbete har skolorna själva uppgett att de har kostnader för extra undervisning i språk, lärarfortbildning utomlands, utländska läromedel och högre löner för utländska lärare än för svenska lärare.

Skillnaderna mellan skolornas avgifter är stora. Medan exempelvis Bladins International School läsåret 2012/13 hade en avgift för undervisning för barn med svenskt personnummer om maximalt 14 500 kronor per läsår, tog British Primary School och Stockholm International School ut avgifter på närmare eller över 100 000 kronor per elev och läsår. Tyska skolan hade läsåret 2012/13 en maximal avgift på 600 kronor per elev. I detta fall bekostas dock mer än hälften av lärartjänsterna av tyska staten, som också äger skolans lokaler. Lycée Français Saint Louis tog ut 11 000 kronor per elev och läsår, men erhåller enligt egen uppgift varje år 20 miljoner kronor från franska staten. Vid flera av skolorna tog man förutom avgifter för verksamheten också ut registrerings- och anmälningsavgifter.

Utifrån de uppgifter och förklaringar till avgifterna som lämnats av rektorer och representanter för huvudmannen vid de skolor som besökts är det svårt att avgöra vad som är skäliga avgifter. Med höga avgifter går det att exempelvis skapa små undervisningsgrupper, vilket samtliga besökta skolor framhållit att de har.

*Eleavgifter ska få tas ut för kostnader som är hänförliga till att utbildningen följer ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan*

Elever kan fullgöra sin skolplikt i internationella skolor och skolorna får bidrag på i princip samma sätt som fristående skolor. För annan offentligt finansierad utbildning enligt skollagen råder en huvudprincip om avgiftsfrihet. När det gäller de elever för vilka bidrag lämnas bör det, mot denna bakgrund, övervägas i vilken mån det är befogat att huvudmannen kan ta ut elevavgifter för utbildningen vid en internationell skola.

Det är rimligt att anta att det kan medföra vissa extra kostnader att bedriva undervisning enligt ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan i stället för den svenska. Det kan exempelvis gälla inköp av läromedel från utlandet, fortbildning av lärare utomlands och avgifter till exempelvis International Baccalaureate Organization (IBO). I vissa fall kan en hög elevomsättning till följd av att en hög andel av eleverna vid en skola som följer ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan är bosatta i Sverige för en begränsad tid leda till att elevantalet varierar mer över tid än på andra skolor. Detta kan försvåra planeringen och medföra extra kostnader. För sådana merkostnader bör avgifter kunna tas ut, under förutsättning att kostnaderna är rimliga och att avgifterna framstår

som skäligen. Vid bedömningen av om avgifterna är skäligen bör hänsyn naturligtvis tas till samtliga bidrag som skolorna erhåller, oavsett om dessa kommer från kommuner eller från exempelvis en främmande stat.

Kostnader för extra undervisning i språk bör däremot i regel kunna hanteras inom ramen för de bidrag som kommunerna lämnar till skolorna. Som nämnts ovan ska hemkommunens bidrag för elever i internationella skolor på grundskolenivå bestämmas med hänsyn till skolans åtagande och elevens behov efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till de egna grundskolorna. Elever som har svårigheter i skolarbetet på grund av t.ex. bristande kunskaper i undervisningsspråket ska erbjudas särskilt stöd (24 kap. 3 § första stycket 3 skollagen). Ersättningen för särskilt stöd ska, enligt förarbetena till bidragsbestämmelsen, motsvara kostnaderna som skulle ha uppkommit om eleven gått i en av kommunen erbjuden utbildning. Sådana kostnader som är direkt hänförliga till att den internationella skolan inte följer den svenska läroplanen ska kommunen däremot inte vara skyldig att stå för (se prop. 2006/07:1 utg.omr. 16 s. 80). Därmed bör det kunna krävas av de internationella skolorna att kostnaden för stödet hanteras inom ramen för det kommunala bidraget och inte förs över på eleven i form av en elevavgift, så länge som motsvarande kostnad skulle ha uppkommit om eleven i stället hade tagits emot i grundskolan.

Sammanfattningsvis föreslås att huvudmannen ska få ta ut en elevavgift för att täcka rimliga kostnader för utbildningen som är hänförliga till att utbildningen följer ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan samt att avgiften ska vara skäligen med hänsyn till de kostnader för vilka avgift får tas ut, bidrag och omständigheterna i övrigt. Därutöver bör det få förekomma enstaka inslag i utbildningen som kan medföra en mindre kostnad för eleverna. Det kan exempelvis handla om kostnader för resor och inträden i samband med skolutflykter. I likhet med vad som gäller i gymnasieskolan föreslås vidare att huvudmannen för en internationell skola på gymnasienivå ska få besluta att eleverna ska hålla sig med enstaka egna hjälpmedel (jfr 15 kap. 17 § andra stycket skollagen).

Den föreslagna begränsningen av avgiftsuttaget innebär att det inte kommer att vara möjligt att ta ut registrerings- och anmälningsavgifter eller avgifter som är kopplade till exempelvis byggnads- eller reparationsfonder. Dessa typer av administrations- och lokalkostnader saknar samband med att skolorna använder en annan läroplan än den svenska. Kostnader av detta slag bör, på samma sätt som när det handlar om fristående grund- och gymnasieskolor, täckas av det bidrag som lämnas av elevernas hemkommuner. Av samma skäl kommer det heller inte att vara möjligt att använda elevavgifter för att täcka merkostnader som uppkommer till följd av att man strävar efter att skapa små undervisningsgrupper, även om detta kan ha god effekt på elevernas möjligheter att utveckla sina kunskaper.

Att kontrollera eventuellt avgiftsuttag är en viktig uppgift såväl vid tillståndsgivning som vid tillsyn. Bestämmelser om sanktionsmöjligheter för tillsynsmyndigheten finns i skollagen (26 kap.).

För internationella skolor som drivs av kommuner föreslås andra regler om avgifter (se vidare avsnitt 4.3).

### 3.5. Övriga bestämmelser om internationella skolor

**Förslag:** Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer ska få meddela föreskrifter om utbildningen vid internationella skolor på grundskolenivå vars huvudmän fått ett godkännande och vid internationella skolor på gymnasienivå vars huvudmän förklarats berättigade till bidrag.

#### *Nedflyttning av bestämmelser från skollagen*

Enligt bestämmelser i 24 kap. skollagen ska utbildningen i en internationell skola vara likvärdig med utbildningen i grund- respektive gymnasieskolan, följa en internationell läroplan eller ett annat lands läroplan och förbereda eleverna för fortsatt utbildning utomlands (2 § andra stycket, 3 § första stycket 1 och 5 § första stycket 1, 2 och 4). Vidare ska utbildningens allmänna mål och värdegrund inte strida mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det svenska skolväsendet (3 § första stycket 2 och 5 § första stycket 3). I 24 kap. skollagen finns även bestämmelser om undervisning i svenska och om Sverige, särskilt stöd, elevhälsa, elevavgifter, mottagande, urval och informationskyldighet i förhållande till elever och vårdnadshavare (2 § andra stycket, 3 § första stycket 3–8 samt 5 § första stycket 5–11). När det gäller internationella skolor på grundskolenivå har bestämmelserna utformats som villkor dels för att en skola ska kunna godkännas av Skolinspektionen, dels för att dess huvudman ska kunna förklaras berättigad till bidrag. När det gäller internationella skolor på gymnasienivå är bestämmelserna utformade som villkor för förklaring om bidragsrätt.

När det gäller kraven på undervisning i svenska och möjligheterna att ta ut elevavgifter föreslås förändringar i avsnitt 3.3 och 3.4. I övrigt bör de bestämmelser som nämnts ovan i princip fortsätta att gälla i sak (för internationella skolor som drivs av kommuner föreslås dock delvis andra regler, se vidare avsnitt 4.3 och 4.4). Det är dock inte nödvändigt att reglera alla dessa frågor i lag. Bestämmelsernas utformning i 24 kap. skollagen gör att regleringen av de internationella skolorna är mycket svåröverskådlig. För att åstadkomma en mer lättöverskådlig reglering bör merparten av de ovan nämnda bestämmelserna flyttas från skollagen och samlas i en ny förordning om internationella skolor.

I avsnitt 3.2 föreslås därför nya bemyndiganden för regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer att meddela föreskrifter om vad som krävs i fråga om utbildningen för att en enskild huvudman för en internationell skola på grundskolenivå ska godkännas och för att en enskild huvudman för en internationell skola på gymnasienivå ska förklaras berättigad till bidrag. På så sätt möjliggörs en reglering av villkoren för godkännande respektive förklaring om bidragsrätt på förordningsnivå. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer bör även få möjlighet att meddela föreskrifter om utbildningen vid internationella skolor på grundskole- och gymnasienivå vars huvudmän har fått ett godkännande eller en förklaring om bidragsrätt. På så sätt blir det möjligt att meddela tydliga bestämmelser om vad enskilda huvudmän som har fått ett godkännande eller en förklaring om bidragsrätt har att iaktta när det gäller den utbildning som de därefter bedriver. I avsnitt 4.4 föreslås motsvarande bemyndigande när det gäller internationella skolor med kommunal huvudman.

#### *En förordning om internationella skolor*

De bestämmelser som meddelas med stöd av ovan nämnda bemyndiganden bör samlas i en och samma förordning. Till denna förordning bör även de bestämmelser som nu finns i förordningen (2011:683) om bidrag till internationella skolor överföras. Förordningens bestämmelser behöver naturligtvis anpassas till övriga föreslagna förändringar. För närvarande anges att en nystartad skola ska ha ansökt om att bli bidragsberättigad senast den 31 januari kalenderåret innan skolan startar (2 §). Eftersom ett godkännande av en enskild huvudman för en internationell skola på grundskolenivå föreslås medföra bidragsrätt bör det i den nya förordningen i stället anges att en enskild huvudman som vill ansöka om att godkännas som huvudman för en internationell skola på grundskolenivå eller få en förklaring om bidragsrätt för en internationell skola på gymnasienivå måste lämna sin ansökan till Skolinspektionen senast den 31 januari kalenderåret innan utbildningen ska starta. Bestämmelsen gör det möjligt för Skolinspektionen att fatta beslut i ärendet i god tid innan utbildningen ska starta, vilket i sin tur skapar rimliga förutsättningar för huvudmännen att planera verksamheten.

När det gäller ansökningar om att godkännas som huvudman för fristående grund- och gymnasieskolor finns motsvarande bestämmelser om när ansökan senast ska ha kommit in till Skolinspektionen i skolförordningen (2011:185) respektive gymnasieförordningen (2010:2039). I dessa förordningar finns även bestämmelser om att Skolinspektionen om möjligt ska fatta beslut i ärenden om godkännande av fristående grund- och gymnasieskolor före den 1 oktober kalenderåret innan utbildningen ska starta (2 kap. 3 § skolförordningen respektive 2 kap. 3 § gymnasieförordningen). Motsvarande bestämmelse saknas när det gäller ärenden som rör internationella skolor. Det framstår dock som rimligt att motsvarande regel ska gälla även i dessa fall. Skolinspektionen bör därför, även när det gäller ärenden om godkännande som huvudman för en internationell

skola på grundskolenivå och förklaring om bidragsrätt för en internationell skola på gymnasienivå om möjligt fatta beslut före den 1 oktober kalenderåret innan utbildningen ska starta.

Den 1 januari 2015 träder bestämmelser om ett s.k. snabbspår för prövning av brådskande ärenden i kraft (se förordningen [2014:1029] om ändring i skolförordningen och förordningen [2014:1028] om ändring i gymnasieförordningen). Enligt de nya bestämmelserna, som har tillkommit som en följd av propositionen Villkor för fristående skolor m.m. (prop. 2013/14:112, bet. 2013/14:UbU22, rskr. 2013/14:357), gäller inte kravet på att en ansökan om godkännande ska ha kommit in till Skolinspektionen senast den 31 januari kalenderåret innan utbildningen ska starta, om det finns särskilda skäl med hänsyn till elevers möjlighet att fullfölja sin utbildning (2 kap. 1 § andra stycket skolförordningen respektive 2 kap. 1 § andra stycket gymnasieförordningen). I stället för att beslut om möjligt ska fattas före den 1 oktober kalenderåret innan utbildningen ska starta ska ärendet i sådana fall handläggas skyndsamt (2 kap. 3 § skolförordningen respektive 2 kap. 3 § gymnasieförordningen). De nya reglerna har tillkommit av bl.a. rättssäkerhetsskäl och innebär att Skolinspektionen får stöd i författning för att när som helst under året ta emot och skyndsamt pröva exempelvis en ansökan om att godkännas som ny huvudman för en fristående gymnasieskola vars huvudman har gått i konkurs (se prop. 2013/14:112 s. 21). Även om de internationella skolorna är få och situationer där det finns behov av ett motsvarande snabbspår inte kan förväntas vara vanligt förekommande är det viktigt att Skolinspektionen har motsvarande möjligheter att skyndsamt pröva brådskande ärenden som rör internationella skolor. Motsvarande regler bör därför gälla även i fråga om internationella skolor.

#### *Bestämmelser om bidrag*

När det gäller bidragen till internationella skolor har flera av skolorna uppgett att hemkommunerna i de flesta fall lämnar bidrag på motsvarande sätt som när bidrag lämnas till fristående skolor. Detta skulle kunna anföras som skäl för att införa bidragsbestämmelser som motsvarar bestämmelserna om bidrag till fristående skolor. Samtidigt finns det argument som talar för att behålla nuvarande bidragsbestämmelser för skolor som följer en internationell eller ett annat lands läroplan. Bestämmelserna ger utrymme för flexibilitet såtillvida att ersättningen kan anpassas till den specifika verksamhetens kostnader. Det finns exempelvis inga krav på att en internationell skola ska tillhandahålla skolbibliotek, full elevhälsa eller skollunch för elever på grundskolenivå. Därför föreslås ingen förändring av bidragsbestämmelserna.

## 4 Internationella skolor med kommunal huvudman

### 4.1 Kommuner som huvudmän för internationella skolor

**Förslag:** Kommuner ska efter medgivande från Statens skolinspektion få vara huvudmän för internationella skolor på grundskolenivå om det finns behov av utbildningen.

Ett medgivande för en kommun att vara huvudman för en internationell skola på grundskolenivå ska kunna återkallas om kommunen inte följer ett föreläggande att fullgöra sina skyldigheter och missförhållandet är allvarligt.

Beslut i fråga om medgivande för en kommun att vara huvudman för en internationell skola på grundskolenivå samt beslut i fråga om återkallelse av ett sådant medgivande ska kunna överklagas till allmän förvaltningsdomstol.

**Bedömning:** Kommuner bör inte få möjlighet att driva internationella skolor på gymnasienivå.

### Skäl för förslaget

#### *Kommuners behov av att driva internationella skolor*

I dag kan internationella skolor endast drivas av enskilda huvudmän (24 kap. 2 § skollagen). Flera kommuner har framfört önskemål om att en internationell skola även ska kunna drivas av en kommun. Det finns, enligt dessa kommuner, behov av fler internationella skolor. Kommunerna efterfrågar möjligheten och påtalar behovet av att kunna driva utbildning enligt en internationell läroplan. Dessa kommuner anser att det är lämpligt att internationella skolor kan bedrivas inom den kommunala verksamheten.

Kommuner kan i dag anordna huvuddelen av undervisningen i grundskolan på engelska för elever som vistas i Sverige under en begränsad tid och har tillräckliga kunskaper i engelska för att kunna delta i undervisningen (9 kap. 14 § skolförordningen). För sådana elever kan kommuner som så önskar tillämpa internationell läroplan i form av International Baccalaureate Organizations (IBO) program Primary Years Programme (PYP) och Middle Years Programme (MYP) integrerat med den svenska läroplanen för grundskolan, Lgr 11. För elever som flyttar utomlands under skoltiden får skolor som tillämpar dessa program utfärda betyg och skriftliga omdömen enligt bestämmelser som utfärdas av IBO (9 kap. 16 § skolförordningen). På gymnasienivå har kommuner möjlighet att bedriva utbildning enligt IBO:s Diploma Programme, s.k. IB-utbildning (se avsnitt 3.1).



De kommuner som framställt önskemål om att få driva internationella skolor är främst intresserade av att driva utbildning enligt IBO:s program. Som nämnts ovan kan kommuner tillämpa programmen redan i dag inom grundskolan. Att kombinera internationell och svensk läroplan, vilket är nödvändigt vid tillämpning av PYP och MYP, är dock betungande för huvudmannen. Att följa två läroplaner kan även leda till mer arbete och längre skoldagar för eleverna. Om kommuner skulle få möjlighet att driva internationella skolor skulle alltså deras möjligheter att själva möta behoven hos elever som vistas i Sverige för en begränsad tid förbättras ytterligare.

Det är av yttersta vikt för att säkerställa att företag, lärosäten och andra arbetsgivare kan attrahera kompetent arbetskraft från utlandet att det finns adekvat utbildning att tillgå för medföljande barn. Internationella skolor kan även vara ett alternativ för familjer som flyttar hem till Sverige i slutet av barnens skolgång i grundskolan och där barnen gått i internationell eller utländsk skola. Sammantaget finns det därför skäl att låta även kommuner vara huvudmän för internationella skolor på grundskolenivå.

Tilläggs kan att det har ingått i uppdraget att utreda orsakerna till att internationella skolor inte verkar etableras i den omfattning som efterfrågas. Utöver det förhållandet att kommuner inte kan driva internationella skolor på grundskolenivå har det inte kunnat påvisas att det finns bestämmelser i nu gällande regelverk som motverkar etablering av internationella skolor.

Att låta kommuner driva internationella skolor på gymnasienivå framstår däremot inte som motiverat, med hänsyn till att kommunerna redan i dag kan driva utbildning enligt Diploma Programme.

### *Behovsprövning*

Förslaget innebär att kommuner ska få etablera en verksamhet utanför skolväsendet, utöver den verksamhet de ansvarar för enligt skollagen. Det är lämpligt att det görs en prövning av om etableringen fyller ett behov, vilket det inte kan anses göra om tillräckligt många elevplatser tillhandahålls av enskilda huvudmän. Prövningen bör göras av Statens skolinspektion och det bör ankomma på kommunen att visa att det finns ett tillräckligt elevunderlag. Det bör därför införas en bestämmelse i skollagen om att Skolinspektionen, efter ansökan, får besluta att en kommun får vara huvudman för en internationell skola på grundskolenivå, om det finns behov av utbildningen.

En modell med ett medgivande till etablering förutsätter en möjlighet att återta medgivandet om kommunen allvarligt åsidosatt sina skyldigheter enligt de föreskrifter som gäller för kommunala internationella skolor. En bestämmelse om återkallelse av medgivanden för kommuner att driva internationella skolor bör därför införas i skollagen. Återkallelse bör

kunna ske under samma förutsättningar som gäller för att ett godkännande av en enskild som huvudman för en internationella skola på grundskolenivå ska kunna återkallas, dvs. att kommunen inte har följt ett föreläggande och att det bakomliggande missförhållandet är allvarligt. Skolinspektionens beslut om medgivande för en kommun att vara huvudman för en internationell skola på grundskolenivå eller återkallelse av ett sådant medgivande bör få överklagas till allmän förvaltningsdomstol.

#### 4.2 Målgrupp för internationella skolor på grundskolenivå med kommunal huvudman

**Förslag:** Elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid ska få fullgöra sin skolplikt i en internationell skola med kommunal huvudman. Även elever som har gått i skola utomlands och vill avsluta sin utbildning i Sverige eller som kommer att lämna Sverige för en längre tid ska få fullgöra skolplikten i en sådan skola.

#### Skäl för förslaget

Genom att låta kommuner driva internationella skolor på grundskolenivå ökas kommunernas möjligheter att möta särskilda behov som den primära målgruppen för internationella skolor, det vill säga elever som vistas i Sverige för en begränsad tid, kan ha. Att gå i en skola som tillämpar Primary Years Programme (PYP) eller Middle Years Programme (MYP) är en tydlig fördel för den som efter sin vistelse i Sverige fortsätter sin skolgång i en IB-skola, men även i övrigt är dessa elever troligen betjänta av att få med sig omdömen och betyg från ett erkänt internationellt system.

Även elever som gått i skola utomlands och som vill avsluta sin utbildning i Sverige och elever som ska lämna Sverige för en längre tid bör få möjlighet att gå något eller några år i en internationell skola på grundskolenivå med kommunal huvudman. I dessa sammanhang handlar det främst om att skapa en smidig övergång för elever som har med sig referensramar från ett annat skolsystem och att ge elever som är på väg in i ett sådant en god grund att stå på.

Att en elev har skolans undervisningsspråk som dagligt umgängesspråk med en eller båda vårdnadshavarna bör inte vara tillräckligt för att eleven ska få tas emot i en kommunal internationell skola. Huvudregeln bör vara att skolpliktiga elever som är bosatta i Sverige ska gå i en skola som följer svensk läroplan. Det behov som dessa elever har av att utveckla och bevara det språk som de talar med sina vårdnadshavare kan tillgodoses inom ramen för modersmålsundervisningen. Det är därmed befogat att det finns skillnader i vilka elever som kan tas emot i en internationell skola som bedrivs av kommun eller av enskild huvudman. Någon anledning att kraftigt utöka möjligheterna för dessa elever att antas till en internationell skola genom att tillåta att en kommun som driver en inter-

nationell skola tar emot den aktuella elevgruppen i denna i stället för i sin grundskola finns därför inte.

Mot denna bakgrund föreslås internationella skolor på grundskolenivå med kommunal huvudman få ta emot skolpliktiga elever under förutsättning att de vistas i Sverige för en begränsad tid, att de gått i skola utomlands och vill avsluta sin utbildning i Sverige eller att de ska lämna Sverige för en längre tid.

#### 4.3 Avgifter i internationella skolor på grundskolenivå med kommunal huvudman

**Förslag:** För elever i en internationell skola på grundskolenivå med kommunal huvudman ska utbildningen vara avgiftsfri.

##### Skäl för förslaget

I dag kan en kommunal huvudman anordna International Baccalaureate Organizations program Primary Years Programme (PYP) och Middle Years Programme (MYP) inom grundskolan (9 kap. 16 § skolförordningen). Utbildningen är då i princip helt avgiftsfri (10 kap. 10 och 11 §§ skollagen). I promemorian föreslås begränsningar av möjligheten för enskilda huvudmän för internationella skolor att ta ut avgifter (se avsnitt 3.4). Det kan antas att eventuella merkostnader för en kommun att bedriva internationell skola är av ringa omfattning. Det finns därför inte skäl att låta en kommun ta ut avgifter om motsvarande utbildning i stället anordnas inom ramen för en internationell skola på grundskolenivå. Det föreslås därför att skollagens bestämmelser om avgifter i grundskolan ska gälla även för internationella skolor på grundskolenivå med kommunal huvudman.

#### 4.4 Övriga bestämmelser om internationella skolor på grundskolenivå med kommunal huvudman

**Förslag:** Internationella skolor på grundskolenivå vars huvudman är en kommun ska följa en internationell läroplan.

Lägeskommunens insyns rätt ska inte gälla internationella skolor på grundskolenivå med kommunal huvudman.

När en elev tas emot i en internationell skola på grundskolenivå med kommunal huvudman ska samma regler om bidrag från hemkommunen gälla som när en elev tas emot i en internationell skola på grundskolenivå med enskild huvudman.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer ska få meddela föreskrifter om utbildningen vid en internationell skola vars huvudman är en kommun.

### Skäl för förslaget

De kommuner som har framfört önskemål om att även kommuner ska kunna vara huvudmän för internationella skolor har efterfrågat en möjlighet att driva utbildning enligt en internationell läroplan. Kommunernas möjlighet att driva internationella skolor bör därför endast innebära en möjlighet att driva utbildning enligt en internationell läroplan. Möjligheten att driva utbildning enligt ett annat lands läroplan bör alltså även i fortsättningen vara förbehållen enskilda huvudmän.

Den kommun där en internationell skola är belägen har enligt skollagen rätt till insyn i verksamheten så att kommunen ska kunna fullgöra sina skyldigheter enligt skollagen och tillgodose allmänhetens behov av insyn (24 kap. 7 § skollagen). Motsvarande gäller i förhållande till fristående skolor (se t.ex. 10 kap. 41 §). Insynsbestämmelserna ger alltså kommuner rätt till insyn i verksamhet som bedrivs av enskilda. När det gäller en kommun som, i enlighet med vad som föreslås i avsnitt 4.1, får ett medgivande från Skolinspektionen att vara huvudman för en internationell skola på grundskolenivå behövs det inget särskilt stöd i författning för att kommunen ska få insyn i verksamheten. Bestämmelsen om lägeskommunens insyns rätt bör därför preciseras så att den enbart omfattar insyn i internationella skolor vars huvudman har fått ett godkännande eller en förklaring om bidragsrätt, dvs. enskilda huvudmän.

I likhet med vad som i dag gäller för internationella skolor med enskild huvudman bör en internationell skola på grundskolenivå som drivs av en kommun vara öppen för alla elever som tillhör målgruppen. Skolorna bör alltså kunna ta emot elever från hela landet. Om det inte finns plats för alla behöriga sökande bör dock den kommun som driver skolan ha rätt att prioritera elever från den egna kommunen vid urval.

Utöver vad som nämnts ovan beträffande målgrupp, avgifter, vilken läroplan som kan tillämpas och urval föreslås att samma regler ska gälla för kommunala internationella skolor som för internationella skolor på grundskolenivå med enskild huvudman.

Detta innebär bl.a. att hemkommunen bör vara skyldig att lämna bidrag för en elev som fullgör skolplikten i en internationell skola med kommunal huvudman enligt samma regler som gäller för bidrag till en enskild huvudman för en internationell skola. Detta underlättar för elever att gå i en annan kommuns internationella skola. Det blir samtidigt enklare att ta emot elever från en annan kommun.

På samma sätt som när det gäller internationella skolor vars huvudman är enskild och har fått ett godkännande eller en förklaring om bidragsrätt bör frågor om utbildningens innehåll, särskilt stöd, elevhälsa, avgifter, mottagande, urval och informationsskyldighet regleras på förordningsnivå (jfr avsnitt 3.5). Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer föreslås därför få meddela föreskrifter om utbildningen vid

en internationell skola vars huvudman är en kommun. Föreskrifterna bör placeras i samma förordning som de föreskrifter om utbildningen vid en internationell skola med enskild huvudman som meddelas med stöd av de bemyndiganden som nämnts i avsnitt 3.2 och 3.5. Som nämnts i avsnitt 3.5 bör även de föreskrifter som för närvarande finns i förordningen om bidrag till internationella skolor placeras där. Utgångspunkten bör vara att dessa regler ska omfatta även internationella skolor med kommunal huvudman. Huvudregeln bör t.ex. vara att ansökningar om att få ett medgivande att driva en internationell skola på grundskolenivå, i likhet med ansökningar om att en enskild ska godkännas som huvudman för en sådan skola, ska lämnas in till Skolinspektionen senast den 31 januari kalenderåret innan utbildningen ska starta. Vidare bör Skolinspektionen, om möjligt, fatta beslut i ärendet senast den 1 oktober samma år. Det bör även finnas ett s.k. snabbspår för prövning av brådskande ärenden.

## 5 Ikraftträdande- och övergångsbestämmelser

**Förslag:** Förändringarna ska träda i kraft den 1 juli 2015.

Ett godkännande av en internationell skola på grundskolenivå med enskild huvudman som gäller vid ikraftträdandet ska fortsätta att gälla som ett godkännande av huvudmannen enligt de föreslagna reglerna, om huvudmannen har förklarats berättigad till bidrag. I annat fall ska godkännandet upphöra att gälla den 1 juli 2015.

En förklaring om bidragsrätt för en enskild huvudman för en internationell skola på gymnasienivå som gäller när de föreslagna reglerna träder i kraft ska fortsätta att gälla som en förklaring om bidragsrätt för huvudmannen enligt de föreslagna reglerna.

Ett beslut av regeringen enligt nu gällande regler om att en internationell skola på grundskolenivå med enskild huvudman ska få ta emot andra skolpliktiga barn än sådana som är bosatta i Sverige endast för en kortare tid eller har andra särskilda skäl att få utbildning i en sådan skola ska fortsätta att gälla som ett medgivande att ta emot andra barn än de som hör till den föreslagna målgruppen för internationella skolor.

En elev som har skolplikt och som, före ikraftträdandet, har påbörjat utbildning i en godkänd internationell skola på grundskolenivå eller fått ett beslut om att han eller hon kommer att tas emot i en sådan skola ska få fullgöra skolplikten i en internationell skola även efter ikraftträdandet.

För huvudmän som har en gällande förklaring om bidragsrätt vid utgången av juni 2015 ska de nya bestämmelserna om elevavgifter börja tillämpas den 1 juli 2016.

En ansökan från en kommun om medgivande att vara huvudman för en internationell skola på grundskolenivå ska ha kommit in till Statens skolinspektion senast den 15 september 2015, om den avser utbildning som ska starta 2016.

### Skäl för förslagen

Promemorian innehåller bl.a. förslag om att kommuner, efter medgivande från Statens skolinspektion, ska få vara huvudmän för internationella skolor på grundskolenivå. För att sådan utbildning ska kunna starta så snart som möjligt föreslås att förslagen i promemorian ska träda i kraft den 1 juli 2015.

### *Fortsatt giltighet för äldre godkännanden m.m.*

Enligt förslaget i avsnitt 3.2 ska bidragsrätt följa redan av det förhållandet att en enskild har godkänts som huvudman för en internationell skola på grundskolenivå. Därför föreslås att ett godkännande av en internationell skola med enskild huvudman enligt dagens bestämmelser ska fortsätta att gälla som ett godkännande av huvudmannen under förutsättning att denne förklarats berättigad till bidrag. Om en internationell skola är godkänd enligt gällande regler, utan att ha förklarats berättigad till bidrag bör godkännandet upphöra att gälla när de nya bestämmelserna träder i kraft. Någon sådan skola finns dock inte i dag.

Även huvudmän för internationella skolor på gymnasienivå som har förklarats berättigade till bidrag enligt de regler som gäller i dag bör ha fortsatt bidragsrätt när de nya reglerna träder i kraft. Det föreslås därför att en förklaring om rätt till bidrag för en internationell skola på gymnasienivå som gäller vid ikraftträdandet ska fortsätta att gälla som en sådan förklaring.

### *Fullgörande av skolplikt*

I avsnitt 3.1 föreslås regler som innebär tydligare avgränsningar av vilka elevkategorier som ska kunna fullgöra sin skolplikt i en internationell skola på grundskolenivå. Det framstår som rimligt att elever som har börjat fullgöra sin skolplikt i en internationell skola med stöd av dagens regler men som faller utanför enligt de nya regler som föreslås i avsnitt 3.1 inte ska behöva avbryta sin skolgång i den internationella skolan och att de vid behov ska kunna byta till en annan internationell skola. Även elever som före ikraftträdandet har fått ett besked från en internationell skola om att de kommer att tas emot vid skolan bör få fullgöra sin skolplikt i en sådan skola. Det föreslås därför att den som före ikraftträdandet har fått ett beslut om att han eller hon kommer att tas emot i en internationell skola på grundskolenivå och den som vid denna tidpunkt redan har påbörjat utbildning i en sådan skola fortsatt ska få fullgöra skolplikten i en internationell skola på grundskolenivå.

Det föreslås även att medgivanden av regeringen om att ta emot andra elever än de som tillhör målgruppen ska fortsätta att gälla.

### *Elevavgifter*

I avsnitt 3.4 föreslås begränsningar när det gäller möjligheten för enskilda huvudmän för internationella skolor på grundskole- och gymnasienivå att ta ut elevavgifter. De huvudmän som har fått en förklaring om bidragsrätt innan det nya regelverket träder i kraft måste få skäligen tid på sig att anpassa sig till de nya avgiftsbestämmelserna. När det gäller huvudmän som vid utgången av juni 2015 har en gällande förklaring om rätt till bidrag föreslås därför att de nya bestämmelserna om avgifter ska börja tillämpas först efter ett år, dvs. den 1 juli 2016.

*Ansökningar från kommuner om medgivande att vara huvudmän för internationella skolor på grundskolenivå*

I avsnitt 4.1 föreslås att Statens skolinspektion ska kunna lämna ett medgivande till en kommun att vara huvudman för en internationell skola på grundskolenivå. En ansökan om att få ett sådant medgivande ska, enligt förslagen i avsnitt 4.4, lämnas till Skolinspektionen senast den 31 januari kalenderåret innan utbildningen ska starta. Detta innebär att det, vid ikraftträdandet, kommer att vara för sent att ansöka om ett medgivande för utbildning som startar före 2017. För att kommuner snarast möjligt ska kunna starta och driva internationella skolor på grundskolenivå föreslås därför att en ansökan om medgivande att vara huvudman för en internationell skola på grundskolenivå ska ha kommit in till Skolinspektionen senast den 15 september 2015, om ansökan avser utbildning som ska starta 2016.



## 6 Följändringar

**Bedömning:** Följändringar behöver göras i flera förordningar som rör internationella skolor.

Hänvisningar till skollagens bestämmelser om internationella skolor finns i förordningen (2012:509) om betygsrätt för viss utbildning vid internationella skolor, förordningen (2000:523) om statsbidrag för att främja internationella kontakter inom skolans område och förordningen (2011:538) om statsbidrag för vissa barn och ungdomar som inte är folkbokförda i Sverige. Dessa hänvisningar bör justeras med utgångspunkt i förslagen till ändringar i skollagens bestämmelser.

Som nämnts i avsnitt 3.1 innehåller förordningen om statsbidrag för vissa barn och ungdomar som inte är folkbokförda i Sverige regler om statsbidrag för två elevkategorier. Den första kategorin utgörs av elever som har rätt till utbildning eller annan verksamhet enligt skollagen till följd av EU-rätten, avtalet om Europeiska ekonomiska samarbetsområdet (EES) eller avtalet mellan Europeiska unionen och dess medlemsstater, å ena sidan, och Schweiz, å andra sidan, om fri rörlighet för personer. Den andra kategorin utgörs av elever som är familjemedlemmar till personer som tillhör en främmande makts beskickning eller lönade konsulat eller dess betjäning eller som avses i 4 § lagen (1976:661) om immunitet och privilegier i vissa fall och som inte samtidigt tillhör den första kategorin (1 § förordningen om utbildning och statsbidrag för vissa barn och ungdomar som inte är folkbokförda i Sverige och 29 kap. 2 § andra stycket 3 och 4 skollagen). Den sist nämnda elevkategorin kallas i det följande barn till beskickningsmedlemmar.

Av förordningen framgår att statsbidrag får lämnas för barn till beskickningsmedlemmar som har tagits emot i grundskola, grundsärskola, specialskola eller sameskola (4 § första stycket förordningen). Detta överensstämmer med skollagens bestämmelser, enligt vilka barn till beskickningsmedlemmar har rätt till utbildning i de obligatoriska skolformerna men inte till utbildning i gymnasieskolan eller gymnasiesärskolan (29 kap. 3 § andra stycket skollagen). I förordningen finns dock även en bestämmelse enligt vilken statsbidrag får lämnas för barn och ungdomar som har tagits emot i en internationell skola vars huvudman har förklarats berättigad till bidrag enligt 24 kap. 3 eller 5 § skollagen, dvs. en internationell skola på grundskole- eller gymnasienivå (4 § förordningen). Enligt bestämmelsens ordalydelse ska alltså bidrag lämnas för utbildning på såväl grundskole- som gymnasienivå.

Av budgetpropositionen för 2007 framgår att regeringen hade för avsikt att i förordning införa bestämmelser om att barn till beskickningsmedlemmar ska tas emot i utbildning som motsvarar skolplikten på samma villkor som barn som är bosatta i landet. Regeringen avsåg vidare att införa ett statsbidrag för att kompensera för de merkostnader som för-

slaget skulle medföra (se prop. 2006/07:1 utg.omr. 16 s. 186 f.). Av den förordning som därefter infördes framgick att statsbidrag fick lämnas när ett barn till en beskickningsmedlem togs emot i en internationell skola på grundskolenivå vars huvudman fått en förklaring om bidragsrätt, men att statsbidrag inte skulle utgå om ett sådant barn togs emot i en internationell skola på gymnasienivå (se 11 § förordningen [2007:81] om utbildning och statsbidrag för vissa barn och ungdomar som inte är folkbokförda i Sverige). Denna förordning ersattes av den ovan nämnda förordningen om utbildning och statsbidrag för vissa barn och ungdomar som inte är folkbokförda i Sverige, som trädde i kraft den 1 juli 2011.

I enlighet med vad som angavs i budgetpropositionen för 2007 bör statsbidragsbestämmelserna korrespondera med bestämmelserna om rätt till utbildning. För barn till beskickningsmedlemmar bör statsbidrag alltså lämnas när de tas emot i de obligatoriska skolformerna eller i utbildning som motsvarar dessa, men inte när de tas emot i utbildning som motsvarar gymnasieskolan. I samband med att följdändringar görs i förordningen (2011:538) om statsbidrag för vissa barn och ungdomar som inte är folkbokförda i Sverige bör därför bestämmelserna om statsbidrag för barn och ungdomar som tas emot i internationella skolor ändras, så att det tydligt framgår att bidrag för barn till beskickningsmedlemmar endast lämnas när mottagandet sker i en skola på grundskolenivå.

## 7 Konsekvenser

### 7.1 Ekonomiska konsekvenser för staten

#### *Statens skolinspektion*

Enligt gällande rätt ska en internationell skola på grundskolenivå med enskild huvudman godkännas av Statens skolinspektion för att skolan ska kunna ta emot skolpliktiga elever. För att huvudmannen ska kunna få bidrag från elevernas hemkommuner krävs att Skolinspektionen förklarar huvudmannen berättigad till bidrag. I promemorian föreslås att Skolinspektionen i stället ska pröva om en enskild ska godkännas som huvudman för en internationell skola på grundskolenivå och att bidragsrätt ska följa med godkännandet (se avsnitt 3.2). Eftersom ansökningar om godkännande och förklaring om bidragsrätt avseende internationella skolor på grundskolenivå i regel görs samtidigt borde detta inte innebära någon större skillnad i förhållande till de arbetsinsatser som krävs av Skolinspektionen i dag.

Det föreslås också att Skolinspektionen, i ärenden om godkännande av enskilda som huvudmän för internationella skolor på grundskolenivå och ärenden om förklaring om bidragsrätt för enskilda huvudmän för internationella skolor på gymnasienivå, ska pröva om det finns ett tillräckligt elevunderlag. Vidare föreslås att Skolinspektionen inte längre ska fatta beslut om det högsta antalet folkbokförda elever som ska omfattas av bidragsrätten (se avsnitt 3.2). Huvudmän som vill utöka antalet platser på en skola kommer alltså inte längre behöva göra ansökningar om höjningar av detta antal. Sammantaget bedöms dessa förslag möjligen kunna leda till en marginell minskning av de arbetsinsatser som krävs av Skolinspektionen.

Förslaget i avsnitt 4.1 om att kommuner ska kunna driva internationella skolor på grundskolenivå efter medgivande från Skolinspektionen innebär att en ny ärendetyp tillkommer. Antalet kommuner som är intresserade av att driva internationella skolor kan dock antas vara förhållandevis litet, varför antalet ansökningar bör bli litet. I avsnitt 3.5 och 4.4 föreslås att Skolinspektionen ska fatta beslut i ärenden om godkännande, förklaring om bidragsrätt och medgivande före den 1 oktober kalenderåret innan utbildningen ska starta och att det ska finnas ett s.k. snabbspår. Inte heller dessa förslag bedöms medföra några förändringar av betydelse för Skolinspektionens arbete.

Sammanfattningsvis görs därför bedömningen att inga ytterligare medel behöver tillföras Skolinspektionen med anledning av förslagen i promemorian.

### *Domstolsväsendet*

Enligt förslagen i promemorian ska beslut i fråga om godkännande av en enskild som huvudman för en internationell skola på grundskolenivå och beslut i fråga om återkallelse av sådana beslut kunna överklagas till allmän förvaltningsdomstol (se avsnitt 3.2 och 4.1). Dessa förslag kan inte förväntas innebära någon ökning av antalet mål i de allmänna förvaltningsdomstolarna, eftersom de enbart innebär att en typ av överklagbara beslut ersätter två andra typer av överklagbara beslut (jfr föregående avsnitt).

I promemorian föreslås även att beslut i fråga om medgivande för kommuner att driva internationella skolor och beslut i fråga om återkallelse av sådana medgivanden ska kunna överklagas (avsnitt 4.1). Som nämnts ovan kan det antas att endast ett begränsat antal av Sveriges kommuner är intresserade av att driva internationella skolor. Antalet ärenden där kommuner kommer att få avslag på sådana ansökningar och överklaga Skolinspektionens beslut bör därför bli litet. Förslagen i promemorian bedöms därför inte innebära att ytterligare medel behöver tillföras domstolsväsendet.

#### 7.2 Ekonomiska konsekvenser för kommuner

Förslagen i promemorian innebär, som nämnts i avsnitt 7.1, att kommuner ges möjlighet att bedriva internationell skola på grundskolenivå. Vidare föreslås att kommuner inte ska få ta ut elevavgifter (se avsnitt 4.3). Eventuella merkostnader för att bedriva internationell skola i förhållande till grundskola är begränsade då merkostnaden per elev är av ringa omfattning och antalet elever bedöms bli begränsat; det handlar i första hand om elever som under en begränsad tid behöver få utbildning på grund av exempelvis föräldrarnas förvärvsarbete vid företag med internationell karaktär. Bedömningen är att sådan utbildning endast kommer att bedrivas i begränsad omfattning i ett fåtal kommuner. Det finns inget som tyder på att några spridningseffekter skulle kunna uppstå, eftersom internationella skolor i sig är en väl avgränsad verksamhet. Dessa kostnader är vidare frivilliga och inte en följd av något utökat åtagande för kommunerna.

#### 7.3 Ekonomiska konsekvenser för enskilda huvudmän

Som framgår av bilagan fanns det våren 2013 nio stycken internationella skolor. Skolorna drevs av olika enskilda huvudmän. De förslag som rör målgruppen för internationella skolor med enskild huvudman innebär i princip en kodifiering av vad som angavs i förarbetena till skollagen (se avsnitt 3.1). Skolorna bör alltså i huvudsak kunna ta emot samma elevkategorier som i dag. Därmed bör även deras möjligheter att få bidrag från elevernas hemkommuner vara i princip oförändrade. Förslagen i promemorian innebär dock en viss begränsning av möjligheten för enskilda huvudmän som bedriver internationell skola att ta ut avgifter för denna verksamhet (se avsnitt 3.4). Hur mycket huvudmännens intäkter

minskar beror på avgifterna i dagsläget. Undervisning som bekostas av det allmänna bör i princip vara avgiftsfri. Det är därmed befogat att begränsa enskilda huvudmäns möjlighet att ta ut avgifter.

#### 7.4 Konsekvenser för den kommunala självstyrelsen

Av 14 kap. 3 § RF framgår att en inskränkning i den kommunala självstyrelsen inte bör gå utöver vad som är nödvändigt med hänsyn till de ändamål som har föranlett den. Bestämmelsen ger uttryck för en proportionalitetsprincip när det gäller inskränkningar i den kommunala självstyrelsen.

I promemorian föreslås att kommuner, efter medgivande från Statens skolinspektion, ska få vara huvudmän för internationella skolor på grundskolenivå. Bakgrunden till förslaget är att det finns behov av fler internationella skolor. Det är av yttersta vikt för att säkerställa att företag, lärosäten och andra arbetsgivare kan attrahera kompetent arbetskraft från utlandet att det finns adekvat utbildning att tillgå för barn till de personer som kommer till Sverige för att arbeta.

Enligt förslaget ska det vara frivilligt för kommunerna att bedriva internationella skolor. Förslaget bedöms därmed inte innebära någon inskränkning i den kommunala självstyrelsen.

#### 7.5 Konsekvenser för små företag

I och med att kommuner föreslås få möjlighet att driva internationella skolor finns en viss risk att internationella skolor med enskilda huvudmän konkurreras ut av kommunala alternativ. Visserligen föreslås kommuner endast få driva internationella skolor om det finns behov av dem, vilket det inte kan anses göra om tillräckligt många elevplatser kan tillhandahållas av enskilda huvudmän. Om det, sedan en kommunal internationell skola redan startat, skulle uppstå en situation där antalet elevplatser överstiger antalet elever finns dock en risk för att enskilda huvudmän konkurreras ut.

#### 7.6 Konsekvenser för jämställdhet mellan kvinnor och män

Pojkar och flickor har lika möjligheter att ta del av de aktuella utbildningsformerna. Förslagen i promemorian bedöms därför inte påverka könsfördelningen inom de utbildningsformer som omfattas av förslagen till ny reglering. Förslagen bedöms inte heller i övrigt ha några effekter för jämställdheten.

#### 7.7 Konsekvenser för barn och elever

Samtliga förslag i promemorian är utformade utifrån perspektivet om barnets bästa. Det finns behov av fler internationella skolor för att kunna attrahera kompetent arbetskraft från utlandet. Därför är det av yttersta vikt att även säkerställa att det finns adekvat utbildning att tillgå för

medföljande barn. Barnets bästa ska alltid vara ledande och genom att tillgodose goda möjligheter till utbildning i Sverige underlättas barnens och elevernas skolgång och trivsel i Sverige.

#### 7.8 Sveriges medlemskap i Europeiska unionen

Förslagen bedöms inte få några konsekvenser i förhållande till EU:s regelverk.

## 8 Författningskommentar

### 8.1 Förslaget till lag om ändring i skollagen (2010:800)

#### 24 kap.

2 § I denna lag avses med *internationell skola* en skola

1. där utbildningen inte följer en sådan läroplan som avses i 1 kap. 11 §, utan ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan, och
2. som i första hand tar emot elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid.

Paragrafen innehåller i dess nuvarande lydelse bestämmelser om godkännande av internationella skolor på grundskolenivå, en definition av sådana skolor och bestämmelser om fullgörande av skolplikt vid sådana skolor. Nya bestämmelser om godkännande av enskild huvudman för en internationell skola på grundskolenivå finns i 3 a § medan bestämmelser om fullgörande av skolplikt i en sådan skola placeras i 3 §.

Paragrafen ändras så att den innehåller en definition av uttrycket internationell skola.

För att en skola ska falla in under den nya definitionen ska utbildningen för det första inte följa en sådan läroplan som enligt 1 kap. 11 § ska gälla för varje skolform och för fritidshemmet, utan en internationell läroplan eller ett annat lands läroplan. Med uttrycket ”följer [...] ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan” avses att läroplanen följs i dess helhet. Att skolan därutöver delvis följer läroplanen för grundskolan är dock inget hinder för att skolan ska anses utgöra en internationell skola. Exempel på internationella läroplaner är International Baccalaureate Organizations program Primary Years Programme (PYP), Middle Years Programme (MYP) och Diploma Programme (DP). DP leder fram till International Baccalaureate.

Ett andra krav för att en skola ska anses vara en internationell skola är att skolan i första hand tar emot elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid.

Paragrafen behandlas i avsnitt 3.1.

3 § En elev får fullgöra sin skolplikt i en internationell skola på grundskolenivå om huvudmannen för skolan har godkänts enligt 3 a § och

1. eleven är bosatt i Sverige för en begränsad tid,
  2. eleven har gått i skola utomlands under en längre tid och vill avsluta sin utbildning i Sverige,
  3. det finns grundad anledning att anta att eleven kommer att lämna Sverige för en längre tid, eller
  4. eleven har skolans undervisningsspråk som dagligt umgängesspråk med en eller båda vårdnadshavarna och tillräckliga kunskaper i språket för att följa undervisningen.
- Regeringen får besluta att en sådan skola som avses i första stycket får ta emot andra barn än sådana som avses i första stycket 1–4 för att de ska fullgöra skolplikten vid skolan.

*En elev som avses i första stycket 1–3 får även fullgöra sin skolplikt i en internationell skola på grundskolenivå som drivs av en kommun i enlighet med ett medgivande enligt 4 §. Första och tredje styckena gäller inte barn som avses i 7 kap. 5 och 6 §§.*

Paragrafen innehåller i dess nuvarande lydelse bestämmelser om när huvudmannen för en internationell skola på grundskolenivå ska förklaras berättigad till bidrag. Paragrafen ändras så att den i stället reglerar under vilka förutsättningar en elev får fullgöra sin skolplikt i en internationell skola på grundskolenivå.

Av *första stycket* framgår att fyra olika elevkategorier kan fullgöra sin skolplikt i en internationell skola på grundskolenivå vars huvudman har godkänts av Statens skolinspektion. Bestämmelser om godkännande finns i 3 a §.

Enligt bestämmelsen i *första punkten* får ett barn som är bosatt i Sverige för en begränsad tid fullgöra sin skolplikt i en internationell skola på grundskolenivå vars huvudman fått ett godkännande från Skolinspektionen. Bestämmelsen motsvarar i sak bestämmelsen i 24 kap. 2 § första stycket i dess nuvarande lydelse om att den som har skolplikt och som för endast en kortare tid är bosatt i Sverige får fullgöra sin skolplikt i en godkänd internationell skola på grundskolenivå. Uttrycket *kortare tid* har ersatts med uttrycket *begränsad tid*. Det sist nämnda uttrycket framstår som mer adekvat för att beskriva den aktuella gruppen, eftersom det kan handla om elever som är bosatta i Sverige under några år.

Enligt bestämmelsen i *andra punkten* får ett barn fullgöra sin skolplikt i en internationell skola på grundskolenivå med godkänd huvudman om barnet har gått i skola utomlands under en längre tid och vill avsluta sin utbildning i Sverige. Bestämmelsen innebär att ett barn som har bott utomlands under flera år och som endast har något eller några få år kvar av sin utbildning på grundskolenivå när han eller hon bosätter sig i Sverige kan få avsluta sin utbildning i en internationell skola.

Enligt bestämmelsen i *tredje punkten* får ett barn fullgöra sin skolplikt i en internationell skola på grundskolenivå med godkänd huvudman om det finns grundad anledning att anta att barnet kommer att lämna Sverige för en längre tid. Bestämmelsen innebär att barn vars familjer planerar att inom något eller några få år lämna Sverige för gott eller för åtskilliga år kan få fullgöra skolplikten i en internationell skola.

Bestämmelsen i *fjärde punkten* innebär att barn som har skolans undervisningsspråk som dagligt umgängesspråk med en eller båda vårdnadshavarna får fullgöra skolplikten i en internationell skola på grundskolenivå med godkänd huvudman. Det krävs dock att elevens kunskaper i språket är tillräckliga för att eleven ska kunna följa undervisningen.

*Andra stycket* motsvarar 24 kap. 2 § tredje stycket i dess nuvarande lydelse.



Av *tredje stycket* framgår att tre av de elevkategorier som nämns i första stycket även kan fullgöra sin skolplikt i en internationell skola på grundskolenivå som drivs av en kommun i enlighet med ett medgivande från Skolinspektionen. Elever som hör till den fjärde kategorin saknar dock denna möjlighet. Bestämmelser om medgivanden att driva internationella skolor på grundskolenivå finns i 4 §.

Av *fjärde stycket* framgår att barn som ska tas emot i grundsärskolan eller specialskolan inte kan fullgöra sin skolplikt i en internationell skola även om de uppfyller kriterierna i första eller tredje stycket. Stycket motsvarar delvis 24 kap. 2 § första stycket i dess nuvarande lydelse.

Paragrafen behandlas i avsnitt 3.1 och 4.2.

*3 a § En enskild får efter ansökan godkännas som huvudman för en internationell skola på grundskolenivå.*

*För att godkännande ska lämnas krävs att det kan antas att det kommer att finnas ett tillräckligt elevunderlag för att driva en stabil verksamhet. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vad som krävs i fråga om utbildningen vid en internationell skola på grundskolenivå för att ett godkännande ska lämnas.*

*Statens skolinspektion prövar frågor om godkännande.*

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om utbildningen vid en internationell skola på grundskolenivå vars huvudman har fått ett godkännande.*

I paragrafen, som är ny, finns bestämmelser om vem som kan godkännas som huvudman för en internationell skola på grundskolenivå och under vilka förutsättningar. Av 5 § framgår att ett godkännande medför bidragsrätt.

Av *första stycket* framgår att enskilda, dvs. bolag, föreningar, stiftelser, registrerade trossamfund eller enskilda individer, kan godkännas som huvudmän för internationella skolor på grundskolenivå. Det saknar betydelse om en enskild juridisk person helt eller delvis ägs av staten, en kommun eller ett landsting.

Av *andra stycket* framgår att ett godkännande bara kan lämnas om det kan antas att det kommer att finnas ett tillräckligt elevunderlag för att driva en stabil verksamhet. Andra stycket innehåller därutöver ett nytt bemyndigande för regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer att meddela föreskrifter om vad som krävs i fråga om utbildningen vid en internationell skola på grundskolenivå för att ett godkännande ska lämnas.

Av *tredje stycket* framgår att frågor om godkännande prövas av Statens skolinspektion.

Även fjärde stycket innehåller ett nytt bemyndigande. Bemyndigandet innebär att regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om utbildningen vid en internationell skola på grundskolenivå vars huvudman har fått ett godkännande. Med stöd av bemyndigandet kan regeringen t.ex. reglera frågor om utbildningens innehåll och utformning, särskilt stöd, elevhälsa och elevavgifter m.m. i förordning.

Paragrafen behandlas i avsnitt 3.2 och 3.5.

*4 § Statens skolinspektion får efter ansökan besluta att en kommun får vara huvudman för en internationell skola på grundskolenivå där utbildningen följer en internationell läroplan, om det finns behov av utbildningen.*

*Regeringen eller den myndighet regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om utbildningen vid en internationell skola på grundskolenivå vars huvudman fått ett medgivande enligt första stycket.*

Paragrafen innehåller i dess nuvarande lydelse bestämmelser om bidrag för elever i internationella skolor på grundskolenivå. Med undantag för bestämmelsen i nuvarande fjärde stycket flyttas bestämmelserna om bidrag i huvudsak oförändrade till 5 §. Paragrafen ändras så att den reglerar möjligheterna för kommuner att vara huvudmän för internationella skolor på grundskolenivå.

Av första stycket framgår att kommuner kan vara huvudmän för internationella skolor på grundskolenivå där utbildningen följer en internationell läroplan, men att det krävs ett medgivande från Skolinspektionen. Ett sådant medgivande får endast lämnas om det finns behov av utbildningen.

I andra stycket finns ett bemyndigande för regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer att meddela föreskrifter om utbildningen vid en internationell skola på grundskolenivå vars huvudman är en kommun. Motsvarande bemyndigande när det gäller internationella skolor på grundskolenivå vars huvudman är en enskild som har fått ett godkännande från Statens skolinspektion finns i 3 a § fjärde stycket.

Paragrafen behandlas i avsnitt 4.1 och 4.4.

*5 § Hemkommunen för en elev i en internationell skola på grundskolenivå, vars huvudman fått ett godkännande enligt 3 a § eller ett medgivande enligt 4 §, ska lämna bidrag till huvudmannen för skolan om*

- 1. eleven får fullgöra sin skolplikt där, eller*
- 2. kommunen får särskilt statsbidrag för eleven.*

*Bidraget ska lämnas från och med höstterminen det år eleven fyller sex år och bestämmas med hänsyn till skolans åtagande och elevens behov efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till de egna grundskolorna. Om en elev har ett omfattande behov av särskilt stöd är kommunen inte skyldig att lämna bidrag för det särskilda stödet, om betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för kommunen.*

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om hur kommunens bidrag ska bestämmas i stället för det som anges i andra stycket, om statsbidrag lämnas till kommunen för en elev som har tagits emot i en internationell skola på grundskolenivå.*

Paragrafen innehåller i dess nuvarande lydelse bestämmelser om när en huvudman för en internationell skola på gymnasienivå ska förklaras berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner. Paragrafen ändras så att den i stället reglerar hemkommunens skyldighet att betala bidrag för elever i internationella skolor på grundskolenivå. Nya bestämmelser om förklaring om bidragsrätt för en enskild huvudman på en internationell skola på gymnasienivå har placerats i 6 §.

Paragrafens tre stycken motsvarar i sak 24 kap. 4 § första, andra och tredje stycket i deras nuvarande lydelse, när det gäller bidrag för elever i internationella skolor med enskild huvudman. Bestämmelserna utsträcks dock till att gälla även bidrag till internationella skolor med kommunal huvudman.

Paragrafen behandlas i avsnitt 4.4.

**6 §** *En enskild huvudman för en internationell skola på gymnasienivå får efter ansökan förklaras berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.*

*För att förklaring om rätt till bidrag ska lämnas krävs att det kan antas att det kommer att finnas ett tillräckligt elevunderlag för att driva en stabil verksamhet. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vad som krävs i fråga om utbildningen vid en internationell skola på gymnasienivå för att förklaring om rätt till bidrag ska lämnas.*

*Statens skolinspektion prövar frågor om förklaring om rätt till bidrag.*

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om utbildningen vid en internationell skola på gymnasienivå vars huvudman har fått en förklaring om rätt till bidrag.*

Paragrafen innehåller i sin nuvarande lydelse bestämmelser om hemkommunens skyldighet att betala bidrag för elever i internationella skolor på gymnasienivå. Med undantag för bestämmelsen i nuvarande femte stycket flyttas dessa bestämmelser i allt väsentligt oförändrade till 6 a §. Paragrafen ändras så att den reglerar under vilka förutsättningar huvudmannen för en internationell skola på gymnasienivå ska förklaras berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Av första stycket framgår att enskilda huvudmän, dvs. bolag, föreningar, stiftelser, registrerade trossamfund eller enskilda individer, kan förklaras bidragsberättigade. Det saknar betydelse om en enskild juridisk person helt eller delvis ägs av staten, en kommun eller ett landsting.

I andra stycket anges att en förklaring om bidragsrätt bara kan lämnas om det kan antas att det kommer att finnas ett tillräckligt elevunderlag för att driva en stabil verksamhet. Andra stycket innehåller därutöver ett nytt bemyndigande för regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer att meddela föreskrifter om vad som krävs i fråga om utbild-

ningen vid en internationell skola på gymnasienivå för att en förklaring om bidragsrätt ska lämnas.

Av *tredje stycket* framgår att frågor om förklaring om rätt till bidrag ska prövas av Skolinspektionen.

Även *fjärde stycket* innehåller ett nytt bemyndigande. Bemyndigandet innebär att regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om utbildningen vid en internationell skola på gymnasienivå vars huvudman har fått en förklaring om bidragsrätt. Motsvarande bemyndiganden när det gäller internationella skolor på grundskolenivå finns i 3 a § fjärde stycket och i 4 § andra stycket.

Paragrafen behandlas i avsnitt 3.2 och 3.5.

*6 a § Hemkommunen för en elev i en internationell skola på gymnasienivå, vars huvudman förklarats berättigad till bidrag enligt 6 §, ska lämna bidrag till huvudmannen för skolan om*

- 1. eleven är folkbokförd i Sverige eller kommunen får särskilt statsbidrag för eleven,*
- 2. eleven är bosatt i Sverige för en begränsad tid eller har andra särskilda skäl att få sin utbildning i en internationell skola på gymnasienivå, och*
- 3. hemkommunen var skyldig att erbjuda eleven gymnasieutbildning vid den tidpunkt då utbildningen började.*

*Bidraget enligt första stycket ska uppgå till det belopp som hemkommunen och den internationella skolan kommer överens om. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vilket belopp som elevernas hemkommuner ska betala enligt första stycket om dessa och huvudmannen för den internationella skolan inte kommer överens om beloppet.*

*För en elev som har ett omfattande behov av särskilt stöd ska kommunen, utöver vad som följer av andra stycket, lämna ett extra bidrag. Bidraget ska motsvara huvudmannens kostnader för det extra stödet under förutsättning att motsvarande kostnader skulle ha uppkommit om eleven gått i en av kommunen erbjuden gymnasieutbildning. Kommunen behöver dock inte lämna extra bidrag om betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för kommunen.*

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om hur kommunens bidrag ska bestämmas i stället för det som anges i andra och tredje styckena, om statsbidrag lämnas till kommunen för en elev som har tagits emot i en internationell skola på gymnasienivå.*

Paragrafen, som är ny, innehåller bestämmelser om hemkommunens skyldighet att betala bidrag för elever i internationella skolor på gymnasienivå.

*Första stycket* motsvarar i sak 24 kap. 6 § första stycket i dess nuvarande lydelse. I andra punkten har uttrycket för en *kortare tid* ersatts av uttrycket för en *begränsad tid*. När det gäller innebörden av detta, se kommentaren till motsvarande ändring i 3 §.

*Andra, tredje och fjärde stycket* motsvarar 24 kap. 6 § andra, tredje och fjärde styckena i deras nuvarande lydelse.

7 § Den kommun där *en internationell skola* är belägen har rätt till insyn i verksamheten, så att kommunen ska kunna fullgöra sina skyldigheter enligt denna lag och tillgodose allmänhetens behov av insyn, *om skolans huvudman har godkänts enligt 3 a § eller förklarats berättigad till bidrag enligt 6 §.*

I paragrafen finns en bestämmelse om lägeskommunens insynsrätt i internationella skolor.

Ändringen innebär att insynsrätten i paragrafen kommer att omfatta internationella skolor med enskild huvudman. Paragrafen kommer inte att omfatta internationella skolor som har en kommun som huvudman.

Paragrafen behandlas i avsnitt 4.4.

26 § Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om utbildning som avses i 8–25 §§.

I paragrafen finns ett bemyndigande för regeringen att meddela föreskrifter om utbildning som avses i 24 kapitlet.

Ändringen innebär att bemyndigandet inte längre omfattar utbildning i internationella skolor. Bemyndiganden att meddela föreskrifter om utbildningen i internationella skolor vars huvudmän fått ett godkännande, ett medgivande eller en förklaring om bidragsrätt finns i stället i 3 a § fjärde stycket, 4 § andra stycket respektive 6 § fjärde stycket.

## 26 kap.

13 § En tillsynsmyndighet får återkalla ett godkännande eller ett beslut om rätt till bidrag som myndigheten har meddelat enligt denna lag *eller ett medgivande som lämnats med stöd av 24 kap. 4 §*, om

1. ett föreläggande enligt 10 § inte har följts, och
2. missförhållandet är allvarligt.

Ett godkännande eller beslut enligt första stycket får också återkallas om

1. ett föreläggande enligt 10 § inte har följts, och
2. den enskilde vid den etableringskontroll som avses i 9 a § inte kan visa att rimliga åtgärder har vidtagits för att få till stånd ett samråd enligt 2 kap. 5 a §.

I paragrafen anges under vilka förutsättningar ett godkännande eller ett beslut om rätt till bidrag får återkallas av en tillsynsmyndighet.

Ändringen i *första stycket* innebär att ett medgivande för en kommun att vara huvudman för en internationell skola på grundskolenivå får återkallas under samma förutsättningar som gäller för att återkallelse ska ske av ett godkännande att vara huvudman för en sådan skola enligt 24 kap. 3 a §.

Paragrafen behandlas i avsnitt 4.1.

## 28 kap.

2 § Beslut av Statens skolinspektion får överklagas *till* allmän förvaltningsdomstol i fråga om

1. godkännande enligt 2 kap. 5 § eller 24 kap. 3 a § eller återkallelse av sådant godkännande enligt 26 kap. 13 eller 14 §,
2. *medgivande* enligt 24 kap. 4 § eller återkallelse av *sådant medgivande* enligt 26 kap. 13 §,
3. rätt till bidrag enligt 24 kap. 6 § eller återkallelse av sådan rätt enligt 26 kap. 13 §,
4. statliga åtgärder för rättelse enligt 26 kap. 17 §,
5. tillfälligt verksamhetsförbud enligt 26 kap. 18 §, eller
6. vitesföreläggande enligt 26 kap. 27 §.

I paragrafen anges de beslut av Statens Skolinspektion som får överklagas till allmän förvaltningsdomstol.

Ändringen i *första punkten* görs med anledning av att bestämmelserna om godkännande av huvudmän för internationella skolor på grundskolenivå placeras i 24 kap. 3 a §. Bestämmelsen innebär att såväl beslut om godkännande som beslut om återkallelse av godkännanden kan överklagas till allmän förvaltningsdomstol.

Bestämmelsen i *andra punkten* innebär att ett beslut i fråga om medgivande för en kommun att vara huvudman för en internationell skola enligt 24 kap. 4 § får överklagas till allmän förvaltningsdomstol. Även beslut i fråga om återkallelse av ett sådant medgivande får överklagas till allmän förvaltningsdomstol.

*Tredje punkten* avser Skolinspektionens beslut i fråga om rätt till bidrag för en internationell skola på gymnasienivå enligt 24 kap. 6 § och beslut om återkallelse av sådan rätt. Båda beslutstyperna kan överklagas. Bestämmelsen motsvarar delvis andra punkten i dess nuvarande lydelse. I den nämnda punkten hänvisas avseende återkallelse till 26 kap. 13–15 §§. Någon motsvarande hänvisning till 15 § finns inte i första punkten och behövs inte eftersom 15 § gäller återkallelse enligt 13 §. Bestämmelsen i 14 § rör inte internationella skolor. Hänvisningen i tredje punkten begränsas därför till 26 kap. 13 §.

*Fjärde, femte och sjätte punkten* motsvarar tredje, fjärde och femte punkten i deras nuvarande lydelse.

I övrigt har en språklig ändring gjorts.

Paragrafen behandlas i avsnitt 3.2 och 4.1.

## 29 kap.

17 § En elevs hemkommun är skyldig att betala ersättning för kostnader för elevens utbildning till anordnare av utbildning som leder fram till International Baccalaureate (IB). Skyldigheten gäller dock endast utbildning för sådana elever som hemkommunen

var skyldig att erbjuda gymnasieutbildning vid den tidpunkt då IB-utbildningen påbörjades och endast om utbildningsanordnarens avgifter till International Baccalaureate Office betalas av staten.

Om parterna inte kommer överens om annat ska ersättning betalas med ett belopp som Statens skolverk beslutar.

För internationella skolor *på gymnasienivå vars huvudmän förklarats berättigade till bidrag enligt 24 kap. 6 §* finns särskilda bestämmelser om bidrag för IB-utbildning i *24 kap. 6 a §*.

Paragrafen innehåller bestämmelser om hemkommunens skyldighet att betala ersättning till anordnare av utbildning som leder fram till International Baccalaureate.

I *tredje stycket* förtydligas att en utbildningsanordnare vars verksamhet i och för sig omfattas av definitionen av uttrycket internationell skola i 24 kap. 2 § ändå kan göra anspråk på att få ersättning med stöd av den här aktuella paragrafen om utbildningsanordnaren inte förklarats berättigad till bidrag enligt 24 kap. 6 §.

Paragrafen behandlas i avsnitt 3.1.

### **Ikraftträdande- och övergångsbestämmelser**

1. Denna lag träder i kraft den 1 juli 2015.

2. Ett godkännande av en internationell skola på grundskolenivå enligt 24 kap. 2 § andra stycket i dess lydelse före den 1 juli 2015 som gäller vid utgången av juni 2015 ska anses som ett godkännande som huvudman för en sådan skola enligt 24 kap. 3 a §, om huvudmannen har förklarats berättigad till sådant bidrag som avses i 24 kap. 4 § i dess lydelse före den 1 juli 2015. I annat fall ska godkännandet upphöra att gälla den 1 juli 2015.

3. En elev som har skolplikt och som före ikraftträdandet har påbörjat utbildning i en godkänd internationell skola på grundskolenivå eller fått ett beslut om att han eller hon kommer att tas emot i en sådan skola får fullgöra skolplikten i en internationell skola på grundskolenivå vars huvudman har fått ett godkännande enligt 24 kap. 3 a § eller ett medgivande enligt 24 kap. 4 § i den nya lydelsen.

4. Ett beslut av regeringen enligt 24 kap. 2 § tredje stycket i dess lydelse före den 1 juli 2015 ska gälla som ett beslut enligt 24 kap. 3 § andra stycket i den nya lydelsen.

5. En förklaring om rätt till bidrag enligt 24 kap. 5 § i dess lydelse före den 1 juli 2015 ska, om den gäller vid utgången av juni 2015, fortsätta att gälla som en förklaring om rätt till bidrag enligt 24 kap. 6 § i den nya lydelsen.

Övergångsbestämmelserna behandlas i avsnitt 5.

**Referenser****Svensk författningssamling (SFS)**

SFS 1985:1100. Skollag.

SFS 1993:795. Förordning om statsbidrag till avgifter till International Baccalaureate Office.

SFS 2000:523. Förordning om statsbidrag för att främja internationella kontakter inom skolans område.

SFS 2007:81. Förordning om utbildning och statsbidrag för vissa barn och ungdomar som inte är folkbokförda i Sverige.

SFS 2010:800. Skollag.

SFS 2011:185. Skolförordning.

SFS 2011:538. Förordning om utbildning och statsbidrag för vissa barn och ungdomar som inte är folkbokförda i Sverige

SFS 2011:677. Förordning om ändring i förordningen (2000:523) om statsbidrag för att främja internationella kontakter inom skolans område.

SFS 2011:683. Förordning om bidrag till internationella skolor.

SFS 2012:509. Förordning om betygsrätt för viss utbildning vid internationella skolor.

SFS 2014:903. Lag om ändring i skollagen (2010:800).SFS 2014:1028. Förordning om ändring i gymnasieförordningen (2010:2039).

SFS 2014:1029. Förordning om ändring i skolförordningen.

**Propositioner**

Regeringens proposition 1995/96:200. Fristående skolor m.m.

Regeringens proposition 2006/07:1 Utgiftsområde 16. Utbildning och universitetsforskning. Budgetpropositionen för 2007.

Regeringens proposition 2009/10:165 Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet

**Departementsserien (Ds)**

Ds 2009:25. Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet.



## Bilaga: Internationella skolor i Sverige våren 2013

Skola	Ort	Verksamhet	Språk	Elevantal
British International Primary School*	Danderyd	Förskoleklass samt utbildning motsvarande åk 1–7 i grundskolan	engelska	263
Lycée Français Saint Louis*	Stockholm	Utbildning motsvarande grund- och gymnasieskolan	franska	610
Stockholm International School*	Stockholm	Utbildning motsvarande grund- och gymnasieskolan	engelska	588
The Tanto International School*	Stockholm	Förskoleklass samt utbildning motsvarande åk 1–6 i grundskolan	engelska	82
Tyska skolan*	Stockholm	Förskoleklass samt utbildning motsvarande grund- och gymnasieskolan	tyska	538
Futuraskolan International School of Stockholm*	Stockholm	Utbildning motsvarande åk 1–7 i grundskolan	engelska	174
Bladins International School of Malmö*	Malmö	Förskoleklass samt utbildning motsvarande åk 1–9 i grundskolan	engelska	354
International Pre School of Lund/Lund International School*	Lund	Skolan hade ännu inte startat sin verksamhet	engelska	Ingen uppgift
International School of the Gothenburg Region*	Göteborg	Utbildning motsvarande grundskolan	engelska	494

\* Uppgifterna är hämtade ur Statens skolinspektions beslut från den riktade tillsyn av internationella skolor som genomfördes i Sverige under våren 2013, dnr 43-2012:5643.