

Växjö kommuns yttrande över remiss av Förbättrat stöd i skolan (SOU 2025:44)

Förslag till beslut

Kommunstyrelsen har i § 203/2025 beslutat att lämna följande yttrande:

Växjö kommun har ingen erinran mot förslagen i utredningen utöver de kommentarer som framgår nedan:

Växjö kommun har i allt väsentligt inga avvikande synpunkter utan ställer sig generellt sett positiv till utredningens förslag om "En förbättrad elevhälsa". Det är positivt att värdera och omvärdera om beslutade insatser leder till förväntat resultat. Vissa insatser behöver utvecklas och förbättras genom utveckling av nya metoder och arbetssätt, och med hänsyn taget till den kunskap som har bidragit till det läge vi befinner oss i nu.

De potentiella risker som kan ses är att förslag till hur beslut om stödundervisning tas inte tillräckligt tydligt beaktar skollagens krav på samverkan och dialog med vårdnadshavare och elev (elevinflytande).

Förslaget utgångspunkt är att rektorer och lärare ska ha mer mandat i frågan om stöd. Ett önskemål är att ännu tydligare betona vikten av samverkan eftersom det annars kan finnas risk för ogynnsam exkludering, eller att helheten i elevens behov missas, även om intentionerna hos rektor och lärare är goda.

Det finns likaså en risk att stödundervisning används på ett ogynnsamt sätt genom att placera en utåtagerande elev i stödundervisning. Det framgår inte tillräckligt tydligt att en elev i stödundervisning inte ska placeras på grund av en diagnos, utan endast att en diagnos inte bör vara grunden (det ska vara behovet av undervisningen i ämnet). Här finns en möjlig öppning för missgynnande tolkning.

Utredningen föreslår att extra anpassningar ska avskaffas. Bedömningen är att det då vore gynnsamt att trycka extra på vikten av arbetet med ledning och stimulans på gruppnivå (vad det innebär) i syfte att säkerställa att alla elever ska kunna följa undervisningen.

En kunskap som tidigare visat sig ha stor betydelse är att lärande och utveckling är relationell och sker i ett sammanhang där känsla av tillhörighet är viktig. Exkludering i ett kategoriskt perspektiv har inte bedömts bidra till positiva effekter hos individer på längre sikt. Därför är

det angeläget att föreslagna insatser utformas så att elever i svårigheter i sitt lärande får uppleva sig vara en tillgång i sin grupp så att även deras förmåga till samspel och sociala förmågor ges utrymme att utvecklas.

Forskning visar att deltagande i förskolan har positiva effekter på barns utveckling och lärande på både kort och lång sikt. Såväl svenska som internationella studier pekar på att en förskola av hög kvalitet lägger grunden för framtida lärande och bidrar till högre resultat i skolan och senare i livet. De barn som kommer efter sina kamrater i utveckling och lärande de första levnadsåren tenderar att få svårt att komma ifatt under skoltiden och senare i livet. Det gör att förskolan har större potential än andra skolformer att kompensera för skillnader i barns uppväxtvillkor och förhindra tidiga kunskapsklyftor som senare är svåra att överbrygga (SOU 2020:67).

Med hänvisning till detta är det angeläget att insatser för att förbättra och utveckla elevhälsan även beaktar och tar hänsyn till att också förskolan bör adresseras för att bidra till att varje barn ges bättre förutsättningar att lyckas i sin fortsatta skolgång.