

Regeringskansliet
Utbildningsdepartementet
Skolenheten

Remissvar över betänkandet SOU 2025:44 Förbättrat stöd i skolan

Sammanfattning

Bildningsförvaltningen i Herrljunga ställer sig över lag positiv till flera av förslagen i betänkandet SOU 2025:44 Förbättrat stöd i skolan. Att avskaffa extra anpassningar inom skolan kan vara ett viktigt steg för att minska dokumentationsbördan för lärare. Genom en mer direkt väg till pedagogiska utredningar och särskilt stöd kan det finnas större möjlighet att elever snabbare kan få rätt stöd utifrån sina individuella behov. Förslaget om att avskaffa extra anpassningar kan även bidra till att minska gränsdragningsproblematiken mellan olika stödformer.

Betänkandets förslag på att stöd ska kunna sättas in snabbare och mer träffsäkert genom stödundervisning och riktade insatser, samt att ledning och stimulans fortsatt ses som en grundläggande del i all undervisning kan vara en möjlighet att tillgodose de behov som eleverna har.

Förslaget om att ta bort de nationella proven i årskurs 3 bedöms som positivt, under förutsättning att andra metoder för uppföljning och resultatanalys säkerställs.

Övergripande synpunkter

Vi uppmanar till tydliga riktlinjer för hur särskilda undervisningsgrupper ska användas, med fokus på kvalitet, inkludering och långsiktig uppföljning av effekter för dessa insatser med elevens bästa i fokus. Vi ser också vikten av att utbilda pedagogisk personal inom området ledning och stimulans för att på så vis se till att elevernas förutsättningar och behov verkligen tillgodoses i den ordinarie undervisningen.

Konsekvenser

Med förslaget att avskaffa extra anpassningar följer också ett ökat ansvar för lärare att identifiera stödbehov och initiera pedagogiska utredningar.

Det kan finnas en potentiell utmaning: om resurserna till fler tjänster inom speciallärare och specialpedagoger inte utökas riskerar detta att leda till en ökad belastning på skolorna och längre väntetider för utredningar. Det finns således en risk för att det uppstår köer till stödinsatser, vilket kan motverka intentionen om ett snabbt och tillgängligt stöd.

Förslaget att helt ta bort formuleringen om att särskilt stöd ska ges i den elevgrupp eleven tillhör innebär en risk för ökad exkludering och står i konflikt med etablerad specialpedagogisk kunskap om delaktighetens betydelse för elevers lärande och välbefinnande. Regeringen bör i stället överväga en justerad lydelse som fortsatt värnar elevens tillhörighet, men samtidigt möjliggör flexibel organisering när starka pedagogiska skäl föreligger.

Därför bör Regeringen beakta det föreslagna initiativet att ökad användning av särskilda undervisningsgrupper, vilket kan medföra att skolan i högre grad utgår från ett kategoriskt perspektiv. Detta kan leda till oönskade konsekvenser såsom stigmatisering, sänkta förväntningar på elever och en försvagning av det inkluderande arbetssättet. Tidigare forskning visar på att elever

i särskilda undervisningsgrupper ofta möts av lägre förväntningar från undervisande lärare, vilket riskerar att påverka deras långsiktiga skolgång negativt.

Bildningsnämnden, Herrljunga kommun