



REGERINGEN

Regeringsbeslut

I:2

2015-03-05

U2015/1366/S

Utbildningsdepartementet

Statens skolverk  
106 20 Stockholm

## Uppdrag att erbjuda stöd till skolhuvudmännen i deras arbete att kartlägga nyanlända elevers kunskaper

---

### Regeringens beslut

Regeringen uppdrar åt Statens skolverk att erbjuda stöd till skolhuvudmännen i deras arbete att kartlägga nyanlända elevers kunskaper med syftet att förbättra förutsättningarna för bättre studieresultat.

Skolverket får för 2015 använda högst 24 300 000 kronor för uppdragets genomförande. Detta finansieras inom ram på anslaget 1:5 *Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet*.

Uppdraget ska redovisas till Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) senast den 15 februari 2016.

### Bakgrund

Elever med utländsk bakgrund och nyanlända elever har generellt sett svårare att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i grundskolan. 73 procent av eleverna med utländsk bakgrund nådde behörighet till gymnasieskolans nationella program läsåret 2013/14, varav endast 27 procent av de nyanlända eleverna.

För att höja nyanlända elevers studieresultat, förbättra kvaliteten i undervisningssituationen och förbättra likvärdigheten har regeringen initierat ett flertal åtgärder. Regeringen beslutade den 18 december 2014 propositionen Utbildning för nyanlända elever – mottagande och skolgång (prop. 2014/15:45). I propositionen föreslås att en bedömning av en nyanländ elevs kunskaper ska göras, om eleven har tagits emot i grundskolan eller motsvarande skolformer, och en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. Om det behövs ska en sådan bedömning också göras dels för en elev som har varit bosatt utomlands och som har påbörjat sin utbildning här i landet senast vid höstterminens start det

kalenderår då han eller hon fyller sju år, dels för en elev som efter skolgång i Sverige har varit bosatt utomlands och därefter har återvänt till Sverige för att återuppta sin utbildning här. Regleringen föreslås träda i kraft den 1 januari 2016.

Skolverket har på uppdrag av regeringen (U2014/1101/S) arbetat fram ett kartläggningsmaterial för att stödja skolans arbete med att planera undervisningen för en nyanländ elev.

Inom ramen för regeringens uppdrag till Skolverket om fortbildning i läs- och skrivutveckling – Läslyftet (U2013/7215/S) och uppdrag att genomföra integrationsinsatser inom skolväsendet (U2013/1101/S) bedrivs ytterligare insatser som rör utbildningen för nyanlända elever.

### **Skälen för regeringens beslut**

Enligt såväl skollagen (2010:800) som läroplanerna för respektive skolform, t.ex. Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, framgår att det i utbildningen ska tas hänsyn till barns och elevers olika behov. Elever som påbörjar utbildningen senare än när skolgången i Sverige normalt startar kan ha en lång skolgång bakom sig och goda kunskaper i ämnena medan andra har bristande utbildningsbakgrund eller helt saknar tidigare skolgång. Samtidigt har de kortare tid på sig för att uppnå kunskapskraven, varför det är viktigt att de så snart som det är möjligt får del av en undervisning som möter deras förutsättningar och behov.

En förutsättning för att undervisningen ska ge eleven möjlighet att utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen är att skolan tar fasta på de kunskaper eleven tidigare har utvecklat och vad eleven behöver fortsätta att utveckla för att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. För att kunna anpassa undervisningen efter den enskilda elevens behov är det viktigt att skolan gör en kartläggning av vilka kunskaper eleven redan har när han eller hon kommer till skolan.

Det finns i dag stora skillnader mellan skolor, både vad gäller i vilken mån det görs en bedömning av nyanlända elevers kunskaper och med vilken kvalitet denna bedömning görs. Detta konstateras bl.a. i rapporterna Utbildning för nyanlända elever (Skolinspektionen 2014) och Behovsinventering inför kompetensutvecklingsinsatser för kartläggning av nyanländas kunskaper (Skolverket 2014). Skillnaderna riskerar att leda till att kraven på en likvärdig utbildning inte uppfylls.

Som ett led i regeringens arbete för en likvärdig utbildning där nyanlända elever ges bästa möjliga förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål bör Statens skolverk få i uppdrag att stödja skolhuvudmännen i deras arbete att kartlägga nyanlända elevers kunskaper.

På regeringens vägnar

Åsa Romson

Gunnar Stenberg

Kopia till

Finansdepartementet, budgetavdelningen  
Riksdagen, utbildningsutskottet  
Statens skolinspektion  
Friskolornas riksförbund  
Sveriges kommuner och landsting