

Datum 2021-04-12

Svenska Tornedalingars Riksförbund –
Tornionlaaksolaiset, STR-T

Diarienummer
U 2021/00301

Regeringskansliet
Utbildningsdepartementet
103 33 Stockholm
u.remissvar@regeringskansliet.se

Remissvar, Utbildningsdepartementets promemoria: Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan

Svenska Tornedalingars Riksförbund – Tornionlaaksolaiset, STR-T, nedan benämnt Vi, ställer sig positiv till Utbildningsdepartementets arbete för att öka kvaliteten i lärarutbildningen.

Vi vill fokusera vårt svar på kapitel 9 i Utbildningsdepartementets promemoria *En mer flexibel grundlärarexamen som omfattar svenska som andraspråk och modersmål* och då särskilt det som gäller modersmål.

Vi anser det vara positivt att modersmål föreslås ingå i grundlärarexamen. Men vi föreslår ändringar och behöver förtydligande till följande tre punkter:

1. s 161. *Det förslag som nu lämnas innebär att svenska som andraspråk eller modersmål kan ingå i en grundlärarexamen. Som tidigare nämnts finns ett visst utrymme för fördjupning i de ingående ämnena eller för profilering. Detta utrymme föreslås nu också kunna användas till att studenten kan välja att läsa ytterligare ett ämne, nämligen svenska som andraspråk eller modersmål.*

Vad innebär ovanstående text för behörigheten i SO, NO och teknik inom F-3 när poängutrymmet för SO och NO inte är reglerat? Kan det innebära att lärare som använder utrymmet för fördjupning och profilering i modersmål kan få för grunda kunskaper i NO och SO för att kunna undervisa i årskurs 1-3 i grundskolan? Vi anser det vara viktigt att lärare får behörighet i ämnena.

2. s. 163. *Som framgår av tabellen kan en grundlärarexamen med inriktning mot 4–6 som omfattar svenska som andraspråk eller modersmål inte samtidigt omfatta SO eller NO och teknik. Det kan medföra att antalet behöriga lärare i dessa ämnen minskar något ...så hade det dessutom varit önskvärt att de studenter som vill studera modersmål också hade kunnat studera SO eller NO*

och teknik, precis som studenter som väljer modersmål inom inriktningen 1–3 kommer att kunna göra. Bristen på behöriga modersmållärare är dock så omfattande att de som har förutsättningar att nå en grundlärarexamen som omfattar modersmål bör få möjlighet att gå en sådan utbildning, trots dessa invändningar.

- Vi anser att själva tabellen inte kan vara en förklaring varför modersmål inte kan kombineras med SO eller NO. Bristen på modersmållärare gör att man måste förstärka modersmållärarnas anställningsbarhet genom att de också läser SO eller NO och teknik. Detta ökar även skolornas möjligheter att erbjuda modersmål i ökande grad.

3. s. 162 *Som framgår i tabellen nedan kommer det enbart krävas 15 högskolepoäng för behörighet i svenska som andraspråk om den studerande inom ramen för utbildningsprogrammet även läst svenska (vilket är fallet för samtliga som läser till grundlärare i dag). Det föreslås därför att den studerande ska kunna kombinera sina 15 högskolepoäng ämnesstudier i svenska som andraspråk med ett annat ämne där det enbart krävs 15 högskolepoäng ämnesstudier i dag, dvs. ett praktiskt eller estetiskt ämne.*

- Vi anser att det borde vara möjligt även när man läst meänkieli i samma omfattning att kunna läsa 15 högskolepoäng ämnesdidaktik i meänkieli för att få behörighet att undervisa i modersmål.

Det är av stort värde att man kan komplettera sin lärarutbildning med studier i modersmål efter genomgången lärarutbildning och få behörighet.

Kerstin Salomonsson
Svenska Tornedalingars Riksförbund – Tornionlaaksolaiset, STR-T