



Kunskapsnämnden

## **Svar på remiss från Utbildningsdepartementet – Promemoria: Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan, U2021/00301**

### **Förslag till beslut**

Kunskapsnämnden föreslås besluta att översända remissvar avseende promemorian Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan till Utbildningsdepartementet.

### **Sammanfattning**

Kunskapsnämnden, Sandvikens kommun är remissinstans till rubricerad promemoria.

Skolan är en av våra mest samhällsberande verksamheter och våra lärare är därför också mycket viktiga. En bra lärarutbildning utgör fundamentet för att den svenska skolan ska kunna fungera och utvecklas.

Lärarutbildningen är en av flera faktorer som kan bidra till att höja statusen på yrket och öka tillgången på behöriga och legitimerade lärare.

Dock skulle ytterligare insatser behövas för att minska underskottet på lärare.

Då syftet är att reformera lärarutbildningen ställer sig Sandvikens kommun sig positiv och stödjer till förslagen till förändringar enligt promemorian.

### **Ärendet**

Ett förslag till reformerad lärarutbildning är positivt. Vikten av en bra lärarutbildning går inte att överskatta. Den allmänna bilden kan uppfattas som negativ och att utbildningen är otillräcklig. Dock börjar fler nyutexaminerade lärare arbeta i skolan än tidigare. Inget annat yrkesexamensprogram har fler studenter än lärarutbildningarna. Många lärare trivs i yrket och ungas attityder till läraryrket är mer positiv än vad som ofta görs gällande. Trots detta räcker inte antalet nyutbildade lärare till!

Prognoser pekar på ett underskott på 45 000 behöriga lärare fram till år 2033. Det är en av skolans och samhällets största utmaningar.

---

## Kunskapsförvaltningen

**Remissinstansens synpunkter**

- Att kraven på lärar- och förskollärarytbildningen skärps genom en ny förordning och att examensbeskrivningarna mer följer gängse mönster och ges tydligare fokus på examensmålen samt att innehållet i den utbildningsvetenskapliga kärnan förtydligas torde vara positivt för utbildningens attraktivitet och status då utbildningen blir mer utmanande och dessutom ger lärosätena ett tydligare uppdrag. Dock finns risken för färre studenter med utländsk bakgrund och färre från studieovana hem.
- Ett ökat antal lärarledda timmar bör öka kvaliteten på utbildningen och är ett önskemål från lärarstuderande och lärarfacken.
- Då den verksamhetsförlagda utbildningen, VFU:n, har en avgörande roll för att koppla ihop teori och praktiskt yrkesutövande är det av godo att kvaliteten stärks och att utformningen av VFU:n förtydligas.
- Ett ökat fokus på metodik, en bättre koppling mellan teori och praktik, och kognitionsvetenskap i alla lärarutbildningar stärker kvaliteten.
- Försöksverksamhet med kortare KPU, för personer med tidigare akademisk examen, kan vara ett av de sätt som kan minska bristen på behöriga lärare något. Det är naturligtvis en risk att förkorta en utbildning men det måste vägas mot behovet. Även de som i dag jobbar som lärare men saknar lärarexamen skulle behöva göras behöriga med någon form av åtgärd.
- Även när det gäller flexiblare behörighetskrav till KPU för ämneslärare är det en åtgärd där behovet av fler och mer ämnesbreda lärare måste ställas mot en eventuell lägre ställda behörighetskrav. Om däremot fler lärosäten har snäva och detaljerade uppställda krav för behörighet innebär det ingen försämring utan bara en förenkling och möjliggör att sökandes samlade ämneskunskaper i större utsträckning kan tas tillvara. (samma krav)
- Svenska som andraspråk och modersmål i grundskolan är ämnen där bristen på behöriga lärare är särskilt stor.

Att dessa ämnen ska kunna ingå i en grundlärarexamen i syfte att få fler behöriga lärare i dessa ämnen är bra. För lärare i modersmål är det logiskt att kravnivån höjs eftersom de i och med betygsättningen är myndighetsutövare och det blir dessutom ökad tydlighet vid anställningsförfarandet.

**Beslutsunderlag**

Remiss av promemoria ”Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan” U2021/00301 dnr KUN2021/38

Tjänsteskrivelse 2021-03-15, dnr KUN2021/38

**Protokollsutdrag skickas till**

Utbildningsdepartementet