



Remissvar angående promemoria U2021/00301 *Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan*

Sektionen för förskolläraryrutbildning och lärarutbildning vid Högskolan i Borås har inhämtat synpunkter på remissen. Dessa sammanfattas nedan.

Tillstyrker ni i huvudsak förslaget?

- Högskolan i Borås ställer sig bakom det kritiska yttrande som kommit från Lärarutbildningskonventet LUK, angående U2021/00301. De kritiska punkterna handlar främst om en ny förordning samt försöksverksamheten med förkortad kompletterande pedagogisk utbildning (KPU), punkt 1 och 2 nedan.
- I övrigt, angående de centrala punkterna 3–6 nedan ställer sig Högskolan i Borås i huvudsak positiv till förslagen.

Sammanfattning av de viktigaste synpunkterna

Angående ny förordning för lärarutbildningen

Den redan idag detaljerade styrningen av lärarutbildningen är problematisk eftersom den leder till stoffträngsel och minskat akademiskt djup. Förslaget innebär också en allt tydligare särreglering av lärarutbildningen som motverkar de senaste decenniernas strävan att fullt ut integrera lärarutbildningen i systemet för högre utbildning.

Ny försöksverksamhet med kortare KPU och flexibla behörighetskrav för KPU till ämneslärare

Försöksverksamhet med kortare KPU för personer med tidigare akademisk examen ska införas och pågå i fem år vid utvalda lärosäten. En kritisk synpunkt är att det är motsägelsefullt att ställa högre krav på ordinarie utbildningar och samtidigt skapa en förkortad utbildning med lägre kvalitetskrav. Det gäller såväl utbildningsvetenskaplig kärna som ämnesstudier. Risken finns att det blir olika grupper av utbildade lärare och att kvaliteten tvärtom syfte, minskar. Försöksverksamheten behöver utredas innan den

implementeras i för hög utsträckning. I syfte att fler sökande ska beredas plats säger förslaget också att lärosätena ska göra en mer flexibel bedömning där den sökandes samlade ämneskunskaper i större utsträckning tas tillvara. Här finns en risk för alltför smala ämneskunskaper, t.ex. öppnar förslaget för att det räcker med ett ämne för att bli behörig lärare i samhällsvetenskap (snarare än ämnena statskunskap, nationalekonomi och sociologi).

Fler lärarledda timmar

Lärosätena ska årligen redovisa antalet lärarledda timmar i lärar- och förskollärarytbildningarna och Universitetskanslersämbetet ska sätta upp mål för en ökning av antalet lärarledda timmar för respektive lärosäte. En konsekvens av ett sådant förslag kan bli en alltför detaljstyrd uppföljning. Här behöver lärosätena få planera utifrån verksamhetens egna behov.

VFU och övningsskolor

Förslaget bygger på att lärarstudenterna ska fullgöra en så stor del som möjligt av sin VFU vid en övningsskola eller övningsförskola, och på vis få inblick i praktiktäna forskning och komma nära mycket erfarna handledare. Högskolan ställer sig mycket positiv till förslaget men betonar vikten av att övningsskolorna inte bör bli för få och/eller för lika. För många studenter på samma skola kan också bli ett problem, särskilt om utbildningen ges på distans.

Innehållet i utbildningarna.

Det ska vara ett ökat fokus på metodik, en starkare koppling mellan teori och praktik, Studierna inom utbildningsvetenskaplig kärna i momentet Utveckling och lärande ska ha ett tvärvetenskapligt perspektiv som inbegriper kognitionsvetenskap. I princip arbetar Högskolan i Borås redan i betydande grad med metodik och kognitionsvetenskap (utvecklingspsykologi) i lärarutbildningarna och ser därför förslaget som bra i sak. Det finns dock enligt Högskolan en (mindre) risk att det blir en icke-önskad detaljstyrning med det innehållsliga kravet.

Svenska som andraspråk eller modersmål ska kunna ingå i en grundlärarexamen i syfte att få fler behöriga lärare i dessa ämnen Högskolan ställer sig mycket positivt till förslaget att dessa inriktningar blir valbara och att studenter kan välja någon av dessa som fördjupning i en grundlärarexamen.