



Datum 2021-09-01  
Diarienummer 0797/21

Utbildningsdepartementet

[u.remissvar@regeringskansliet.se](mailto:u.remissvar@regeringskansliet.se)  
[anna.osterberg@regeringskansliet.se](mailto:anna.osterberg@regeringskansliet.se)

Diarienummer U2021/02670

## **Göteborgs Stads svar över remiss från Utbildningsdepartementet - Departementspromemorian Nationell plan för trygghet och studiero (Ds 2021:13)**

### **Göteborgs Stads samlade bedömning**

Göteborgs Stad tillstyrker promemorians förslag i sin helhet, med de synpunkter och kommentarer som lämnas i yttrandet.

Göteborgs Stad ställer sig positiv till utredningen och delar bedömningen att de föreslagna förändringarna kommer att stärka skolans arbete att främja trygghet och studiero, både vad gäller åtgärdande insatser och förebyggande arbetet. Detta kommer i sin tur att förbättra elevernas pedagogiska och sociala lärmiljö och stärka skolans likvärdighet.

De förslag som syftar till att stärka det förebyggande arbetet är enligt Göteborgs Stad särskilt viktiga eftersom ett framgångsrikt preventivt arbete kan förhindra att problem uppstår.

### **Kapitel 5 - Det förebyggande arbetet för trygghet och studiero ska förstärkas**

5.2 Ansvar för det förebyggande arbetet inom trygghet och studiero och terminologin förtydligas  
Göteborgs Stad tillstyrker förslaget.

Göteborgs Stad instämmer i promemorians analys och bedömning och ser positivt på förslagens tydliga definition av studiero. Göteborgs Stad ser också positivt på skrivningarna kring ett systematiskt och förebyggande arbete för att främja trygghet och studiero. Det är bra att

förslaget utgår från undervisningens kvalitet och dess förmåga att erbjuda goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen när studiero ska definieras.

## **Kapitel 6 - Det systematiska kvalitetsarbetet ska förbättras och en effektiv tillsyn säkerställas**

6.2 Regleringen av det systematiska kvalitetsarbetet förtydligas Göteborgs Stad tillstyrker förslaget.

Göteborgs Stad delar bedömning i promemorian gällande behovet av ett större utrymme för analyser inom det systematiska kvalitetsarbetet, så väl på huvudmannanivå som på enhetsnivå. Göteborgs Stad delar också bedömningen att detta ska förtydligas i skollagens skrivningar samt att ett bemyndigande att utfärda föreskrifter om det systematiska kvalitetsarbetet införs i skollagen.

6.3 Ett föreläggande ska ange de åtgärder som huvudmannen ska vidta

Göteborgs Stad tillstyrker förslaget, med följande kommentar.

Göteborgs Stad delar utredningens bedömning och slutsats att lagstiftningen gällande föreläggande ska utgå från rådande rättspraxis. Om så inte är fallet har tillsynsmyndigheten inte möjlighet att vidta relevanta tillsynsåtgärder. En effektiv och väl fungerande tillsyn av huvudmännens skolverksamhet är en viktig del i arbetet med att tillförsäkra alla elever möjlighet till en undervisning av hög kvalitet och en likvärdig utbildning.

Samtidigt finns det en motsättning mellan skollagens ramlagstiftning och mer statlig detaljstyrning. Ramlagstiftningen är uppbyggd kring principen att huvudmannen utifrån sitt sammanhang, lokala förutsättning och behov besluta om hur verksamheten ska genomföras och utvecklas. Utifrån utredningens förslag finns det en risk att tillsynsmyndigheten ålägger huvudmannen att genomföra åtgärder som inte utgår från lokala förutsättningar och behov. Detta kan i förlängningen riskera att bli ineffektiv och dessutom kostnadsdrivande då beslutet om åtgärder skiljs från finansieringen. En viktig princip för god ekonomisk hushållning är att det följer ett ekonomiskt ansvar på beslutsmandatet. En precisering av tillsynsmyndighetens föreläggande kan å andra sidan öka möjligheten för huvudmän att undvika att viten döms ut.

6.4.2 Skolinspektionen ska alltid vara motpart när myndighetens beslut överklagas

Göteborgs Stad tillstyrker förslaget.

Göteborgs Stad välkomnar förslaget då det skapar likvärdiga villkor mellan kommunala och enskilda huvudmän.

## **Kapitel 7 - En bättre hantering av klagomål**

### 7.2 Huvudmannen ska ha ett tydligare ansvar för klagomålshantering

Göteborgs Stad tillstyrker förslaget.

Göteborgs Stad delar utredningens bedömning och problembeskrivning och ser positivt på att förslaget om att klagomål i första hand ska utredas och åtgärdas av huvudmannen. Om huvudmannen tar hand om klagomålet först i ett tidigt stadiet borde det leda till kortare handläggningstider och en större effektivitet vilket gynnar den enskilda eleven och dennes skolsituation.

Det är viktigt att påtala att det behöver vara tydligt vad som är huvudmannens ansvar i förhållande till Skolinspektionens ansvar gällande omfattningen och hanteringen av huvudmannens klagomålsutredning. Skolinspektionen bör inte kunna styra huvudmannens hantering utan endast lämna över klagomålet. Ska Skolinspektionen ha möjlighet att styra huvudmannens klagomålshantering bör detta vara tydligt så att risken för olika tolkningar minimeras.

### 7.3 Det ska tas fram stöd för skolors kommunikation och samarbete med vårdnadshavare

Göteborgs Stad tillstyrker förslaget.

Göteborgs Stad ser positivt på förslaget om ett nationellt informationsmaterial. Skola och vårdnadshavare har ett gemensamt ansvar för att skapa bästa möjliga förutsättningar för elevens utveckling och lärande. Ett ömsesidigt förtroende mellan skola och vårdnadshavare som bygger på samarbete och en god kommunikation har stor betydelse för att eleven och barnet ska må bra och utvecklas i skolan, både kunskapsmässigt och socialt.

## **Kapitel 8 - Bättre stöd till skolpersonal i arbetet med trygghet och studiero**

### 8.2 Lärare och rektorer ska få bättre tillgång till befintligt stöd när det gäller trygghet och studiero

Göteborgs Stad tillstyrker förslaget.

### 8.3 Det ska tillhandahållas kompetensutveckling för elevassistenter och resurspersonal

Göteborgs Stad tillstyrker förslaget.

Göteborgs Stad delar utredningens bedömning och problembeskrivning och ser det som angeläget att kompetensutveckling tillgängliggörs för andra personalgrupper i skolan än lärare. Så som förslaget är utformat berörs dock enbart två yrkesgrupper, elevassistenter och resurspersonen, vilket är en begränsning enligt Göteborgs Stad. Alla som arbetar med elever i skolans verksamhet kan hamna i situationer som den föreslagna kompetensutvecklingen omfattar. Göteborgs Stad anser mot bakgrund av detta att kompetensutvecklingen ska kunna ges till den personal inom skolan som rektor anser behöver utbildningen för att kunna fullfölja sitt uppdrag.

I utredningen Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven (SOU 2021:11) föreslår att Specialpedagogiska myndigheten (SPSM) och Skolverket ska ta fram kompetensutvecklingsinsatser för elevassistenter. Det är enligt Göteborgs Stad viktigt att dessa olika förslag samordnas.

## **Kapitel 9 – Ökad delaktighet vid framtagande av skolans ordningsregler och bättre uppföljning**

9.2 Elevernas delaktighet i arbetet med ordningsreglerna ska säkerställas och hur de följs ska följas upp

Göteborgs Stad tillstyrker förslaget.

Göteborgs Stad ställer sig positiv till förslagen som ligger i linje med barnrättsperspektiv och stämmer väl överens med barnkonventionens intentioner.

9.3 Vårdnadshavarna ska få information om skolans ordningsregler

Göteborgs Stad tillstyrker förslaget.

Göteborgs Stad anser att det är bra att informationsansvaret tydliggörs och att ansvaret föreslås åvila rektor.

## **Kapitel 10 – Användningen av mobiltelefoner i skolan ska regleras**

10.3 Mobiltelefoner ska endast användas efter lärarens instruktion när undervisning pågår

Göteborgs Stad tillstyrker förslaget.

Göteborgs Stad anser att förslaget är motiverat utifrån att alla elever ska tillförsäkras en utbildning i trygg miljö och en undervisning som präglas av studiero. Utredningens förslag utgår från beprövad och internationell erfarenhet samt gällande lagstiftning och rättspraxis och är väl underbyggt.

Göteborgs stad delar utredningens problembeskrivning gällande användningen av mobiltelefoner i skolan. Redan idag arbetar många skolor med mobiltelefonförbud under lektionstid inom ramen för sina ordningsregler. Med ett tydligare lagstöd ökar lärarens möjlighet att upprätthålla regeln. Det är också välkommet att förslaget framställs som teknikneutralt, det vill säga inte bara omfattar mobiltelefoner.

#### 10.4 Ökade möjligheter att omhänderta mobiltelefoner Göteborgs Stad tillstyrker förslaget.

Göteborgs Stad delar utredningens problembeskrivning och ser positivt på ett författningsstöd som ger skolans personal rätt att omhänderta mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning för att förebygga störning och kränkning.

Göteborgs Stad bedömer dock att kommunerna behöver ha stöd och vägledning om förslaget genomförs. Det vore önskvärt om Statens skolverk tog fram stöd- och informationsmaterial för vårdnadshavare, rektor, lärare och handledare.

Göteborgs Stad noterar också att ett utökat omhändertagande av mobiltelefoner ställer ökade krav på att skolorna har goda rutiner och säker förvaring för dessa. Förstörda eller saknade mobiltelefoner som samlats in är redan idag en av de vanligaste frågorna vid ersättningskrav från elever och vårdnadshavare. Det saknas vägledning och klargörande om detta i förslaget.

### **Kapitel 11 - Skolpersonalens allmänna befogenheter för att säkerställa trygghet och studiero förtydligas**

#### 11.4 All skolpersonal ska ha allmänna befogenheter för att säkerställa trygghet och studiero Göteborgs Stad tillstyrker förslaget.

Göteborgs Stad delar utredningens bedömning och ser det som angeläget att skolpersonal ska kunna vidta omedelbara och tillfälliga befogade åtgärder för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero.

När det gäller möjlighet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar är det av stor vikt att rektor och skolans personal får ett tydligt stöd i att bedöma vilka åtgärder som står i rimlig proportion till olika situationer. Utredningens förslag under punkt 11.5 behöver omfatta ett sådant stöd.

#### 11.5 Stöd för skolans personal att agera i svåra situationer Göteborgs Stad tillstyrker förslaget.

Göteborgs Stad ser positivt på förslaget men vill poängtera att det är viktigt att detta stödmaterial harmoniseras med de olika stödmaterial och den kompetensutveckling som föreslås i övrigt.

Mot bakgrund av att förslagen föreslås träda i kraft 1 juli 2022 är det angeläget att stödmaterial tas fram skyndsamt så huvudmännen får möjlighet att planera sitt arbete.

## **Kapitel 12 – Tillfällig placering och avstängning ska underlättas**

12.4 Tillfälliga placeringar ska vara enklare att genomföra  
Göteborgs Stad tillstyrker förslaget.

Göteborgs Stad delar utredningens bedömning och problembeskrivning. Det är positivt att det införs lagstöd för att ge en elev tillfällig placering i särskild undervisningsgrupp eller ge enskild undervisning för att säkra andra elevers trygghet och studiero.

En tidsbegränsning på fyra veckor bedöms som rimlig då två veckor ofta är en för kort tid för att arbetssättet ska gynna eleverna, för att överlämningar ska kunna ske och för att kunna utvärdera vilka insatser som gett önskat resultat.

Göteborgs Stad vill i sammanhanget tillägga att det är viktigt att det även i dessa nya skrivningar tydliggörs att rektor fortsatt ansvarar för eleven under tillfällig placering utanför den egna skolenheten.

12.5 Beslut om avstängning ska underlättas och förutsättningarna förtydligas

Göteborgs Stad tillstyrker förslaget, med följande kommentar

Avstängning ska användas restriktivt och om möjligheten till omplacering utökas bör situationerna där avstängning av elever behövs ytterligare kunna minskas. Göteborgs Stad bedömer att det redan idag finns utrymme att stänga av en elev vid så kallade akuta situationer och att det inte behöver innebära ett förtydligande att ordet ”säkerhet” läggs till.

Det är positivt att bestämmelsen förtydligas med att den kompensatoriska undervisningen blir en skyldighet för skolan, men att det inte behöver vara fastställt i beslutet om avstängning.

12.5.2 Det ska bli enklare att besluta om avstängning i upp till två veckor i de frivilliga skolformerna

Göteborgs Stad tillstyrker förslaget.

Göteborgs Stad delar utredningens bedömning och ser positivt på förslaget att öka rektors befogenheter och handlingsutrymme.

12.6 Det ska vara tydligt vilka bestämmelser som finns om placering av elever vid skolenheter  
Göteborgs Stad tillstyrker förslaget.

----

Vid behandlingen av ärendet i kommunstyrelsen förekom skiljaktiga meningar:

Tjänstgörande ersättaren Viktoria Tryggvadottir Rolka (S), Axel Darvik (L) och Jessica Blixt (D) yrkade att kommunstyrelsens yttrande skulle ha den lydelse som anges ovan enligt stadsledningskontorets förslag samt avslag på yrkande från MP och V den 27 augusti 2021 (bilaga A) och yrkande från SD den 10 augusti 2021 (bilaga B).

Jörgen Fogelklou (SD) yrkade att kommunstyrelsens yttrande skulle ha den lydelse som framgår av yrkande från SD den 10 augusti 2021 (bilaga B).

Daniel Bernmar (V) och Karin Pleijel (MP) yrkade att kommunstyrelsens yttrande skulle ha den lydelse som framgår av yrkande från MP och V den 27 augusti 2021 (bilaga A) och avslag på yrkande från SD den 10 augusti 2021 (bilaga B).

Kommunstyrelsen beslutade utan omröstning att bifalla Viktoria Tryggvadottir Rolkas m.fl. yrkande.

Göteborg den 1 september 2021  
GÖTEBORGS KOMMUNSTYRELSE

Axel Josefson

Mathias Sköld

## Yrkande angående – Remiss från Utbildningsdepartementet Nationell plan för trygghet och studiero Ds 2021:13.

### Förslag till beslut

I kommunstyrelsen:

1. Stycke 10.3 ändras till nedanstående:  
*”10.3 Mobiltelefoner ska endast användas efter lärarens instruktion när undervisning pågår  
Göteborgs Stad tillstyrker delvis förslaget. Göteborgs Stad anser att förslaget är motiverat utifrån att alla elever ska tillförsäkras en utbildning i trygg miljö och en undervisning som präglas av studiero. Lärarens instruktioner och pedagogiska bedömningar om vilka verktyg som ska användas i undervisningen ska vara utgångspunkten. Skolan ska dessutom tillhandahålla den digitala utrustning som krävs för att tillgodogöra sig utbildningen och elevernas privata mobiltelefoner ska inte vara nödvändiga för detta.*

*Utredningens förslag bör dock inte utformas i termer av ett mobilförbud, utan som en förstärkning av lärarnas möjligheter att utifrån sin pedagogiska bedömning avgöra när det är lämpligt att använda mobiltelefoner eller inte.*

2. Stycke 10.4 ändras i enlighet med utbildningsförvaltningens yttrande enligt följande i bedömningen:

#### **”10.4 Ökade möjligheter att omhänderta mobiltelefoner”**

*Göteborgs stad tillstyrker förslaget, men föreslår strykning av andra stycket. Göteborgs stad ser positivt på de ökade möjligheterna att omhänderta mobiltelefoner, och på det borttagna kravet på dokumentation. Göteborgs stads utbildningsförvaltnings jurist ifrågasätter dock förslagets andra stycke angående fotografering i samband med idrottslektion, då det tredje stycket uttrycker samma befogenhet för skolpersonal utan att begränsa det till ”inför eller efter en idrottslektion”, och Göteborgs stad föreslår således att andra stycket*



stryks. Grunden för återlämning skiljer sig åt i dessa två stycken och Göteborgs stad bedömer att den andra formuleringen ”när skälet för omhändertagande har upphört” är mer lämplig eftersom den kan appliceras lättare på olika situationer och inte låser fast bedömningen. Göteborgs stad noterar också att ett utökat omhändertagande av mobiltelefoner ställer ökade krav på att skolorna har goda rutiner och säker förvaring för dessa, samt att det finns en risk att skolornas försäkrings- och självriskkostnader kan öka, vid stöld eller oavsiktlig ovarsam hantering av mobilerna från skolpersonal. Det finns också potential för att skolpersonal oavsiktligt råkar kränka elevers integritet genom att ta del av meddelanden som dyker upp på mobilers låsta hemskrmar.

3. Stycke 11.4 ändras i enlighet med Grundskoleförvaltningens yttrande enligt följande i bedömningen samt med ytterligare ett förtydligande: **”11.4 All skolpersonal ska ha allmänna befogenheter för att säkerställa trygghet och studiero”**  
Göteborgs stad tillstyrker delvis förslaget. Praxis är tydlig idag kring att skolpersonal har tillsynsansvar över eleverna under tiden de vistas i skolan och självklart ska ingripa om det är fara för någons liv, hälsa eller säkerhet. I sådana situationer är praxis tydlig att det finns ett utrymme att ingripa fysiskt, men att det ska vara proportionerligt och inte kunna ses eller uppfattas som någon form av bestraffning eller fortgå längre än nödvändigt. Sådana ingripanden ses inte som kränkande behandling. Däremot ställer sig Göteborgs stad tveksam till att det i lagtexten ska skrivas ut att det ingår att fysiskt ingripa. Att skriva ut att ingripanden får ske fysiskt ger en sned bild av det som bör prioriteras, nämligen det förebyggande och främjande arbetet, samt att skapa relation med eleverna och ge dem stöd och förutsättningar för att få en fungerande skoldag. Befogenheter att ingripa fysiskt ska inte heller förmedlas som ett krav på att lärare bör ingripa fysiskt.
4. Stycke 12.5 ändras i enlighet med Grundskoleförvaltningens yttrande enligt följande: **”12.5 Beslut om avstängning ska underlättas och förutsättningarna förtydligas”** Grundskoleförvaltningen tillstyrker delvis förslaget. Avstängning ska användas restriktivt och om möjligheten till omplacering utökas bör situationerna där avstängning av elever behövs ytterligare kunna minskas. Vi bedömer att det redan idag finns utrymme att stänga av en elev vid så kallade akuta situationer och att det inte behöver innebära ett förtydligande att ordet ”säkerhet” läggs till. Det är positivt att bestämmelsen förtydligas med att den kompensatoriska undervisningen blir en skyldighet för skolan, men att det inte behöver vara fastställt i beslutet om avstängning.
5. I övrigt bifalla stadsledningskontorets förslag till beslut.

## Yrkandet

Vi rödgrönrosa delar i stort stadsledningskontorets bedömning och förslag till yttrande, men menar att svaret behöver ändras i ett antal delar. Vi instämmer inte i stadsledningskontorets bedömning att frågå  
Utbildningsförvaltningen yttrande gällande en av skrivningarna om mobiltelefoner samt Grundskoleförvaltningens yttrande dels gällande skrivningar om utrymme att ingripa fysiskt, dels gällande beslut om avstängning. Vi föreslår därför att bedömningen i de föreslagna delarna dels ska ändras för att förtydliga att det är lärarens bedömning om mobiltelefoners användande eller inte som kan förstärkas genom detta förslag, snarare än ett allmänt mobilförbud. Dels föreslår vi ett antal punkter som ska ändras till skrivningar i enlighet med de två förvaltningarnas yttranden.

Gällande frågan om fysiska ingripanden är det dessutom av stor vikt att lärarnas utrymme att ingripa fysiskt inte tolkas som ett krav på lärare att prioritera ett fysiskt ingripande.

Genomgående för utredningens samtliga förslag bör frågan om resurser tas hänsyn till. De grundläggande förutsättningarna för trygghet och studiero är tillräckliga personalresurser för att tillgodose alla skolors och elevers behov.

# Yrkande angående – Remiss från Utbildningsdepartementet Nationell plan för trygghet och studiero Ds 2021:13

## Förslag till beslut

I kommunstyrelsen:

1. Yrkandets text infogas i Göteborgs Stads svar på remissen.
2. I övrigt godkänna Göteborgs Stads svar på remissen

## Yrkandet

Hög kunskapsnivå är en av de allra viktigaste förutsättningarna för det svenska välståndet. Hela utbildningskedjan från förskolor, grundskolor och gymnasium till högre utbildning och forskning behöver fungera på ett sådant sätt att barn, elever, studenter och forskare lär det som framtidens arbetsmarknad kräver.

### Skola i världsklass

Från att en gång ha varit en skola i världsklass, har resultaten i den svenska skolan försämrats drastiskt de senaste tjugo åren. Svensk skola står inför en rad olika problem. Bland annat har skolan blivit alltmer stökig, otrygg och segregerad. Detta behöver förändras för att i stället bana väg för en skola som kännetecknas av trygghet, studiero och kunskapsförmedling. En skola som genomsyras av demokratiska värden och respekt för andras åsikter, en skola där kritiskt och konstruktivt tänkande både stimuleras och uppmuntras. Det behövs också verktyg för att åtgärda ordningsproblemen samt möjliggöra goda karriärvägar för lärare.

I första hand handlar det om förbättrad arbetsmiljö för både elever och personal. Det är också viktigt att satsa lite extra på att utveckla, utmana och fortsatt stimulera elever inom de områden där de presterar bra, speciellt inom kärnämnen. Detta får eleverna att växa och avvärjer risken att de ska stagnera och tappa tålamodet i väntan på att alla andra i en stor grupp ska nå upp till lägsta acceptabla kunskapsnivå. Det lägger också en god grund för

fortsatta studier och i förlängningen kompetent och konkurrenskraftig arbetskraft i samhället.

Därtill behövs även en fungerande elevhälsovård i regional tappning och studievägledning. En återgång till det som tidigare fungerat väl och med inspiration från de länder som lyckas bäst idag.

### **Kunskapsinriktad skola**

Kännetecknande för dagens skola är att elever förväntas lära sig på egen hand genom att själva söka information. Traditionella prov ersätts med redovisningar och olika typer av grupparbeten samtidigt som det blir allt viktigare att lärande måste vara roligt. Lärarrollen har kommit att undermineras och i allt större utsträckning enbart utgöra en organisatorisk funktion som ska uppmuntra fria studier och fritt forskande. För de elever som tidigt kan ta ansvar, som kommer från studievana hem och är studiemotiverade, kan dessa studiemetoder fungera väl. Den kravlösa skolan riskerar dock att missgynna i första hand studiesvaga elever eftersom dessa oftare behöver tydliga ramar, vägledning och mål för att kunna prestera. Genom olika verktyg såsom betyg i tidig ålder, ordningsomdömen samt en återgång till en kunskapsinriktad skola förbättras möjligheterna avsevärt att sätta in lämpliga hjälpinsatser och i ett tidigare stadium fånga upp och stötta elever som halkar efter.

### **Elevens behov**

Särbegåvade elever med specialintressen ska så långt det är möjligt kunna främjas i sin utveckling och i sitt lärande. Det behövs fler lärarledda lektioner samt satsningar på elever med särskilda behov så att de får bättre förutsättningar att lyckas i skolan genom förbättrad lärandemöjlighet och studiemiljö. Elever diagnosticerade med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar kan ofta erbjudas stöd i den ordinarie undervisningen. När det inte fungerar ska undervisning i mindre grupp erbjudas med anpassning till elevernas förutsättningar och behov.

### **Yrkesvägledning**

Elever behöver bättre stöd för att hitta rätt val av vidareutbildning och framtida yrkesväg. Alla ungdomar är inte motiverade att studera enbart teoretiska ämnen på gymnasiet, utan en del vill snabbt ut på arbetsmarknaden och börja försörja sig själva. Studie- och yrkesvägledarnas roll och ansvar behöver förtydligas, utökas och samordnas. Digitalt vägledningsstöd behöver utvecklas.

### **Lärarens behov**

Lärare är viktiga och skolans arbetsmiljö behöver utformas så att de ska kunna bedriva undervisning och utvecklas som pedagoger. Lärare behöver få goda möjligheter till löneutveckling, kontinuerlig vidareutbildning och befordran. Kompetensutveckling hos lärare och skolpersonal ska stödjas. Det behövs en karriärtrappa. Lärare kan med tiden vidareutvecklas och ta på sig

mer ansvar och därmed även få en ordentlig löneutveckling. Då får man också ett ansvar att stödja kollegor som inte hunnit lika långt i karriärtrappan. Genom erfarenhet, vidareutbildning och dokumenterade arbetsinsatser kan lärare nå löner som är konkurrenskraftiga på arbetsmarknaden. I det sammanhanget ska det vara meriterande att arbeta och åstadkomma positiva resultat med de elever som allra mest behöver det. Denna reform är en ansats för att göra läraryrket mer attraktivt. Inför den omfattande bristen på kompetenta lärare bör möjligheten att locka ämneskunniga personer ses över för att dessa snabbt ska kunna tillägna sig nödvändiga pedagogiska färdigheter.

Mer kringpersonal behöver anställas för att lärare ska kunna fokusera mer på sitt pedagogiska uppdrag. Det enda sättet att höja lärarutbildningens status är att de som faktiskt är utbildade lärare, blir de som ska kunna utbilda nästa generation. I lärarutbildningen ska det om möjligt ingå praktik på särskola eller specialskola. De som arbetar på specialskola och särskola är pedagoger som besitter kvaliteter som alla lärare av idag skulle behöva.

### **Samarbete**

Skolan ska lära ut den verkliga innebörden av demokrati och respekt för andras åsikter, samt stimulera till kritiskt och konstruktivt tänkande och självständig reflektion kring etiska och moraliska frågor. En lärares roll ska aldrig vara att forma eleverna för egen vinning eller i enlighet med dennes politiska övertygelser. Demokratins betydelse ska betonas och det ska vara helt upp till eleverna att utan påverkan själva bilda sina egna politiska uppfattningar, oavsett ålder. Självständigt tänkande ska uppmuntras – inte bestraffas. Eleverna ska lära sig att samarbeta, visa hänsyn samt kamratanda och ärlighet. Det är dessutom av största vikt att skolan ger eleverna nödvändig kunskap om vikten av ett samhälle som genomsyras av sammanhållning, men även psykiskt och fysiskt välbefinnande.

### **Trygghet och studiero**

Det behövs ett hårdare arbete mot mobbing och hot i alla skolor. Här passar tillväxtskolan in där elever som mobbar eller förstör för andra elever kan placeras. Trygghet och studiero för skötsamma elever måste alltid vara överordnad de störande elevernas behov. Rektorer och lärares ledarskap är avgörande. Lärare ska med omedelbar verkan kunna flytta på elever som inte fungerar i den normala skolsituationen till skolans tillväxtskola. Denna verksamhet ska ha särskilt utbildad personal som kan ge handfast studiehundledning och upprätthålla ordning och struktur. Eleverna är välkomna tillbaka till vanlig klass när de bedöms fungera i klassrummet. Tillväxtskola innebär ett riktat stöd till de elever som behöver vistas där. Det ger samtidigt de elever som är kvar i ordinarie skolundervisning mer lärartid och studiero. Det skulle förbättra förutsättningarna avsevärt för många lärare som idag behöver punktmarkera ett fåtal elever, medan övriga i klassen

arbetar mer eller mindre självständigt. Tillväxtskola är en bra lösning för aktuella elever, övriga elever i klassen och lärare.

Elever som har begått allvarliga brott, eller som utgör en fara för andra elever och lärare, ska inte vara i ordinarie skolverksamhet. De ska undervisas i annan form. Organiserad drogförsäljning förekommer i stadens skolor och unga skolbarn utnyttjas för försäljning då de inte är straffmyndiga. Skolvakter, kameraövervakning och förebyggande samtal är några exempel på sätt att aktivt försöka få bukt med detta allvarliga problem. På sikt krävs en lagändring gällande straffmyndig ålder för att ta bort incitamentet i att dessa unga utnyttjas.

### **Fysisk hälsa**

Den schemalagda idrotten och annan fysisk aktivitet behöver utökas i stadens samtligaskolor, i syfte att motverka ohälsa som på sikt kan orsaka stora problem för såväl individen som samhället i stort. Ökad fysisk aktivitet och goda vanor redan i unga år kan bidra till signifikant förbättrat skolresultat, fysik och hälsa, men även till att självförtroendet och individens sociala förmågor ökar.

### **God mat**

Näringsriktig god mat ska vara prioriterat framför politiska idéer. Näringsriktig kost för barnen ska prioriteras så de äter sig mätta och har en god energinivå för lärandet. Genom maten som erbjuds i skola kan det även finnas utrymme för lärdomar om vad hälsosam mat är samt miljömedvetenhet genom källsortering samt att presentera hur och var maten är producerad. Att arbeta efter säsongssvaror i köken samt att välja svenska produkter är viktigt då de offentliga verksamheterna är en av de största konsumenterna på marknaden. Kött från djur som utsatts för onödigt lidande, till exempel ritualslachtat kött, ska inte förekomma i kommunens skolor.

### **Samtalsspråk och historia**

Utan tillgång till historien kan man inte förstå sin samtid. Språkets roll som kulturbärare och länk mellan generationerna kan knappast överskattas. Den kommunala skolan bör därför erbjuda undervisning i lokala dialekter och folkmål antingen inom ramen för den ordinarie svenskundervisningen eller som ett tillvalsämne. I en tid när förändringarna i samhället sker allt snabbare och globaliseringen blir allt mer påtaglig, är vår historia viktigare än någonsin. Barn måste få tillgång till svensk historia i större omfattning än idag. Utan kunskap om vår historia är det svårt att förstå hur samhället fungerar. Alla försök till att låta dagsaktuella politiska ställningstaganden och influenser styra undervisningen i historia avvisas.

### **Kultur**

Att ge unga möjlighet att komma i kontakt med kulturen är bland de viktigaste uppdragen vi har inom kultursektorn. De ekonomiska anslagen till verksamheter som bevarar, främjar och vidareutvecklar det svenska och det

lokala kulturarvet ska vara generösa. Skolan ska särskilt verka för att levandegöra kulturarvet, till exempel genom att erbjuda undervisning i folkmusik och dans. I grundskolans gymnastik- och idrottsundervisning ska folkdans premieras i de fall dans förekommer. Ett av kulturpolitikens främsta syften är att stärka kunskapen och intresset för svensk och lokal kultur, liksom att slå vakt om de solida värden som det kulturella arvet innehåller. Detta bidrar till att återskapa en gemensam identitet i vårt samhälle och underlättar dessutom assimilering av nytillkomna.

### **Utsatta barn**

Många barn med utländsk härkomst lever i utsatta områden utan att ta del av den svenska kulturen eller svenska värderingar. Det finns barn som växer upp med hederskultur och sedvänjor som strider mot svensk lag. I dessa utsatta områden förekommer våld, narkotikahandel och utåtagerande missnöje mot samhället. I så kallade ”särskilt utsatta” områden förekommer systematiska hot, parallella samhällsstrukturer, extremism och hög koncentration av kriminella. För barn är det naturligtvis destruktivt att ständigt vistas i enbart sådana miljöer. Barn som växer upp i utsatta områden behöver i större utsträckning kontakt med andra barn och vuxna för att få tillgång till det svenska språket, ta del av svenska normer och värderingar, samt känna delaktighet i det svenska samhället.

Det handlar om att ge barn med invandrarbakgrund i nedbrytande uppväxtmiljöer samma förutsättningar som barn med svensk bakgrund. Vi eftersträvar ett jämlikt samhälle där alla har samma möjligheter, förutsättningar och i förlängningen även samma skyldigheter.

Integreringen får inte påverka kvaliteten varken för den som har särskilda behov eller övriga elever. Den ökande andelen ej integrerade elever i grundskoleklasser kan ses som resultatet av tanken att olikheter ska blandas i samma klass till varje pris, av ideologiska skäl snarare än praktiska skäl. Med den massinvandring vi haft de senaste decennierna har oantagbara värderingar och synsätt fått fotfäste i vårt land, speciellt i utsatta områden. Det påtagligaste med dessa kulturkrockar är kanske att kvinnor ska bära slöja, niqab eller i värsta fall burka. Oavsett om detta bruk har sin grund i att skydda kvinnors oskuld eller att inte attrahera män så strider det fullkomligt mot den syn på kvinnors och mäns jämställdhet vi under århundranden utvecklat i vårt land. Unga flickor ska ges chansen att leva utan att behöva ses som ägodelar av män.